

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 146 «26» августа 2024 г.
Директор школы _____ Т.Л. Семенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК»**

Возраст учащихся 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тепляшина Любовь Вениаминовна

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школа дорожных наук» социально-гуманитарной направленности**, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ «Нижнепыхтинская ООШ»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Нижнепыхтинская ООШ».

Уровень программы – стартовый.

Актуальность, ее обоснование: разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах Дебесского района. А так же обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков не только в Удмуртской республике, но и в Дебесском районе. Очень часто дети нашего района не могут переходить правильно дорогу, не знают как и где это правильно сделать, не знают многих и необходимых правил дорожного движения, а так же правил езды на велосипеде, не ориентируются в знаках дорожного движения, не знают светофор. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма в Удмуртской Республике показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Учитывая то, что в Дебесском районе дети не имеют возможности пользоваться регулируемыми перекрёстками, связанное с отсутствием светофоров, программа становится еще более актуальной.

При реализации программы применяется **конвергентный подход**, взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей: технологии, и информатики, и обществознания, окружающего мира, ОБЖ. Программа основана на интегративном подходе к обучению дошкольников, работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах охватывает все виды деятельности, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами образовательного учреждения. При реализации программы широко применяются - конвергентные технологии, такие как информационно-коммуникационные технологии и интерактивные технологии, когнитивные технологии, социальные технологии, технология проектной деятельности, которые позволяют сочетать междисциплинарный и прикладной подход, являются инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе. Это все делает образовательный процесс более интересным и содержательным, и способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.

Использование интерактивных технологий таких как *« Кейс – технология»*, *«фотокейс»* или *«кейс-иллюстрация»* помогают *развивать у детей способность прорабатывать различные дорожные ситуации и находить их решение, дают возможность научиться работать с информацией. А также помогают решить следующие задачи:* развивать творческое, осознанно - критическое мышление; формировать способность на практике

находить альтернативные варианты решений, соотносить их с жизненными ситуациями; развивать умение оценивать ситуацию и принимать решения; способствовать развитию у детей нравственных аспектов поведения.

Отличительные особенности, новизна программы заключаются в следующем: от уже существующих в этой области она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Краткосрочная общеобразовательная программа «Школа дорожных наук» разработана по принципу технологий дифференцированного и индивидуального подхода, предусматривающих организацию образовательной деятельности с учетом интересов, потребностей и индивидуальных особенностей детей. Способствует созданию условий для раскрытия возможностей каждого ребенка и его персонифицированного развития. Каждый обучающийся осваивает программу в своем темпе и режиме.

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений учащихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

Технологии развивающего, проектного, игрового обучения, ИК - технологии, используемые при реализации программы, позволяют развивать предметные и метапредметные умения, сформировать личностную ориентацию, способности и возможности обучающихся. Программа подразумевает широкое поле сетевого взаимодействия.

Адресат программы. Образовательный процесс по программе «Школа дорожных наук» рассчитан для обучающихся школьного возраста 7-10 лет. Набор обучающихся в группы осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных интересов и потребностей вне зависимости от пола и уровня развития.

Состав группы. 8-25 обучающихся.

Объем программы. Объем программы – 36 часов, рассчитан на 36 недель.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой работы является учебно-практическое занятие. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности (взаимодействие участников образовательного процесса на занятии):

1. Фронтальная - используется в теоретической части занятий.
2. Групповая - в малых группах на принципах дифференциации - при выполнении коллективных работ.

3. Индивидуальная – каждый обучающийся выполняет индивидуальную работу – пользуясь консультацией и помощью педагога.

4. Парная – используется при выполнении следующих этапов занятий: обсуждение, изучение, тренировка, проверка.

5. Самостоятельная – аудиторная, внеаудиторная.

Формы занятий: аудиторные (групповые занятия, самостоятельная работа, просмотр мультфильмов, презентаций, фильмов по ПДД на мультимедийной установке, игры, проекты).

Срок освоения программы. Программа «Школа дорожных наук» реализуется в течение 36 недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 40 минут.

Цель программы: формирование и развитие осознанного понимания опасности и безопасности юных граждан в области дорожного движения.

Задачи:

1. Дать базовые знания о безопасности, связанной с дорожным движением.
2. Приобрести основные навыки соблюдения ПДД.
3. Развивать способность ориентироваться в различных ситуациях на дороге.
4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах.

Планируемые результаты:

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) уважительное отношение к правилам безопасности на дороге;
- 2) способность к самооценке.

метапредметные:

учащиеся научатся:

- 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 2) анализировать ситуацию, объекты.

предметные:

учащиеся будут знать и уметь:

- 1) название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- 2) выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- 3) будет знать наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- 4) условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах.

2. Содержание программы.

Учебный план

Таблица 1

№ пп	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Организационный.	2	1	1	
1.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Вводное занятие. Для чего нужно ПДД? Основные понятия и термины ПДД.	1	1	0	Беседа. Вводная диагностика. (Приложение 1)
1.2.	Безопасный путь из школы домой.	1	0	1	Построение маршрута «Дом – школа – дом» на альбомном листе в виде рисунка
2.	Раздел 2. «Грамотный пешеход».	2	1	2	
2.1.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	1	2	Игра «Пешеходная прогулка». (Приложение 2)
3.	Раздел 3. «Азбука дорожной безопасности».	24	8	14	
3.1.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	2	1	2	Игротека «Азбука дорожной безопасности». (Приложение 3)
3.2.	Основы правил дорожного движения:	1	1	0	Беседа.
	Дорожная разметка	3	1	2	Моделирование «Перекресток и дорожная разметка».
	Светофор и его сигналы	3	1	2	Практическое занятие на учебном перекрестке. Рисование или аппликация «Светофор».
	«В гостях у светофорчика»	1	0	1	Викторина.
	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрестков	3	1	2	Рисование «Перекресток»
	Предупреждающие знаки	3	1	1	Конструирование из бумаги «Тоннель», раскрашивание

					дорожных знаков.
	Запрещающие знаки	3	1	2	Пальчиковый театр «Давайте познакомимся!»
	Информационные знаки	3	0	2	Игры на макете «Расставь дорожные знаки», «Найди пару», «Собери дорожный знак».
	Ограждение опасных участков на улице	1	1	0	Беседа.
	Причины ДТП	1	1	0	Беседа.
4	Транспорт.	7	3	5	
4.1.	Общественный транспорт. Правила поведения пассажира в общественном транспорте.	1	0	1	Решение логических задач, проблемных ситуаций. Дискуссия о воспитанном пассажире. Выполнение практических заданий.
	Правила ожидания транспорта на остановке.	2	1	1	Решение логических задач, проблемных ситуаций.
	Правила перехода дороги при высадке из транспорта.	1	1	0	Беседа.
4.2.	Детский велосипед. Управление детским велосипедом.	1	1	1	Беседа. Моделирование ситуаций.
	Велосипед – мой друг.	1	0	1	Прохождение полосы препятствий с дорожными знаками.
	Когда ты становишься водителем.	1	0	1	Игра – викторина « Да, нет»
5	Раздел 5. Итоговый.	1	0	1	
5.1.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	0	1	Игра «Путешествие в городке дорожных знаков». Анкетирование по выявлению удовлетворенности занятиями по программе. (Приложение 4)

Итого:	36	14	23	
---------------	----	----	----	--

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Организационный.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.

Теория. Для чего нужно ПДД? Основные понятия и термины ПДД.

Практика. Беседа. Вводная диагностика. Построение маршрута «Дом – школа – дом» на альбомном листе в виде рисунка «Безопасный путь из школы домой».

Раздел 2. «Грамотный пешеход» 2.1. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Теория. Обязанности пешеходов – соблюдение правил дорожного движения. Дорожный этикет. Где должны ходить пешеходы в себьской местности, в городе и за городом. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрестке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Опасные ситуации на пешеходных переходах.

Практика. Игра. Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций.

Раздел 3. «Азбука дорожной безопасности». 3.1. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Теория. Дорожные знаки для пешеходов. Дорога и ее элементы. В стране дорожных знаков. Правила перехода железнодорожного перехода.

Практика. Игротека «Я знаю дорожные знаки». Игра «Путешествие в городке дорожных знаков». Викторина «В гостях у светофорчика».

3.2. Основы правил дорожного движения.

Теория. Дорожная разметка. Светофор и его сигналы. Перекресток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрестков. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Информационные знаки. Ограждение опасных участков на улице. Причины ДТП.

Практика. Беседа. Моделирование «Перекресток и дорожная разметка». Практическое занятие на учебном перекрестке. Рисование или аппликация «Светофор». Рисование «Перекресток». Конструирование из бумаги «Тоннель», раскрашивание дорожных знаков. Пальчиковый театр «Давайте познакомимся!». Игры на макете «Расставь дорожные знаки», «Найди пару», «Собери дорожный знак». Тестирование по разделу.

Раздел 4. Транспорт

4.1. Общественный транспорт. Правила поведения пассажира в общественном транспорте.

Теория. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила перевозки детей в автотранспорте. Правила посадки пассажиров. Дорожные ловушки. Правила ожидания транспорта на остановке. Правила перехода дороги при посадке из транспорта

Практика. Решение логических задач, проблемных ситуаций. Дискуссия о воспитанном пассажире. Выполнение практических заданий.

4.2. Детский велосипед. Управление детским велосипедом.

Теория. Обязанности велосипедистов – соблюдение правил дорожного движения. Дорожные знаки для велосипедистов. Как правильно перейти или проехать пешеходный переход. Устройство велосипеда. Сигналы, подаваемые велосипедистами. Техника вождения велосипеда. Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе.

Практика. Беседа. Моделирование ситуаций. Тестирование по разделу. Прохождение полосы препятствий с дорожными знаками. Игра – викторина « Да, нет».

Раздел 5. Итоговый.

5.1. Итоговая аттестация. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов. Итоговая аттестация в форме игры.

Практика. Игра «Путешествие в городке дорожных знаков». Анкетирование по выявлению удовлетворенности занятиями по программе.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

Таблица 2

Месяц	Недели обучения	Занятия/ из них контрольные/ каникулярный период
-------	-----------------	---

Полугодие		
Сентябрь - Май	1	П
	2	П
	3	У
	4	У
	5	У
	6	У
	7	У
	8	У
	9	У
	10	У
	11	У
	12	У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
	17	У
	18	У
	19	У
	20	У
	21	У
	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
	29	У
	30	У
	31	У
	32	У
	33	У
	34	У
	35	У
	36	У
Количество учебных недель		36
Количество занятий в неделю		1
Количество ак. часов в неделю		1
Всего часов по программе		36

Условия реализации программы.

Материально–техническое обеспечение

Для полноценной реализации программы необходимо материально – техническое обеспечение, которое соответствует современным требованиям, должны быть созданы

условия для работы. Обучающихся необходимо обеспечить: удобным местом для индивидуальной, групповой работы и работы в парах, аппаратными и программными средствами, помещение для проведения лекционных и практических занятий должно быть оснащено мебелью. Материальные и технические условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного учебного кабинета, оснащенного:

- мультимедийным оборудованием (компьютеры, проектор, экран);
- стендами;
- специализированной магнитной доской;
- макетами перекрестков;
- набором средств регулирования;
- плоскостных изобразительных пособий (таблицы, плакаты);
- видеоматериалами;
- серией цветных иллюстраций, плакатов;
- библиотечным фондом (книгопечатной продукцией, газетами)
- автогородок (городской парк);
- модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).

Аппаратные средства:

- Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Устройства для презентации: проектор, экран.
- Локальная сеть для обмена данными. - Выход в глобальную сеть Интернет.

Программные средства:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, электронные таблицы и средства разработки презентаций.
- Программное обеспечение.

Дидактическое обеспечение:

- настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки);
 - набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых обучающее - игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, нагрудные изображения различного вида транспорта);
 - компьютерные обучающие и игровые программы по ПДД; - индивидуальные обучающие карточки и таблицы;
 - дидактические игры.

Информационное обеспечение:

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, обучающихся, родителей;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников.

Кадровое обеспечение:

Успешную реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Формы аттестации, контроля

Оценку образовательных результатов обучающихся по программе следует проводить в виде:

- демонстрации результатов деятельности в ходе занятий;
- упражнения, игры, викторин;
- тестирование, моделирование ситуаций.

В конце обучения для обучающихся проводится **итоговая аттестация** в форме итоговой игры к Международному Дню Защиты детей, в ходе которой дети должны будут использовать теоретические знания и практические навыки. В ходе игры ребята будут проходить испытания, решать задачи в детском автогородке.

Главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Оценочные материалы.

Итоговый контроль

Критерии оценивания:

- 5 баллов – выполнены все задания проверочной работы (игра) без ошибок.
- 4 балла – выполнены все задания проверочной работы (игра с ошибками (1-2 ошибки).
- 3 балла – выполнены все задания проверочной работы (игра с ошибками (3-4 ошибки) или выполнено более 50% заданий без ошибок.
- 2 балла – обучающийся не выполнил задания практической работы (игра) или выполнил их неправильно.

Методическое обеспечение программы.

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и демонстрацией;
- игры, викторины;
- карточки для игротеки;
- комплект для моделирования ситуации;
- комплект для пальчикового театра;
- комплекты для рисования.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация;
- практический: упражнение, тренинг, презентации.

Особенности воспитательной работы.

Процесс воспитания МБОУ «Нижнепыхтинская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитание дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Профориентация», «Работа с родителями», «Безопасность»: (1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма., 2.Профилактика пожарной безопасности.)

3.Профилактика экстремизма и терроризма 4. Профилактика правонарушений (правовое и антикоррупционное воспитание), « Школа – территория здоровья».

Показатели результативности:

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы.

№, п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»			
1	1 ноября		День Государственности Удмуртии
2	8 декабря		Беседа и просмотр презентации на тему «Знаменитые люди Удмуртии»
3	6 мая		Беседа на тему День Победы
Профориентация			

4	11 октября 11 апреля		-Мир профессий и профессиональный выбор, - Профессии будущего.
Школа – территория здоровья			
5	7 апреля		Беседа с игровыми элементами на тему «Здоровый образ жизни» «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения» В рамках Всемирного дня здоровья.
Безопасность			
6	3 сентября		Линейка, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом;
7	13 сентября		Беседа на тему «Безопасный путь от дома до школы» Просмотр видеоролика «Безопасная дорога». Дети рисуют безопасный маршрут их следования от дома до школы.
8	15 ноября		Беседа на тему «Права и обязанности гражданина РФ» Просмотр видеоролика. В рамках Всемирного дня ребенка. Дня правовой помощи детям.
Работа с родителями			
9	25 сентября		Собрание на тему «Безопасность детей

			в сети интернет». Повестка: Анкета для родителей на тему «Удовлетворённость посещением кружка». Разное. (варианты в аудитории, онлайн, сеть ВК, в беседе группы)
--	--	--	--

Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в школе интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы патриотического содержания.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. □ Эмоциональные разрядки.

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции».
- Знакомство с информацией на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- □ Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.
- Беседа о безопасной дороге домой.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, природоохранная деятельность, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.

- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других.
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни в школе через социальную сеть в Контакте, в сообществе МБОУ «Нижнепыхтинская ООШ».
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть в Контакте, в родительских чатах.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.

Показатели результативности:

- Уровень сформированности российской идентичности.
- Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.
- Уровень социальной активности обучающихся.
- Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

5. Список литературы.

Основная:

Для педагога: 1. Крутецкая В.А. Правила дорожного движения. /В.А. Крутецкая/СПб.: «Литера», 2013 г. – 10 с.

2. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге./Г.Н. Элькин

Г.Н./СПб.: «Литера», 2011 г. – 64 с.

3. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения школьников на улице./ Т.Г. Хромцова/М.: «Центр педагогического образования», 2007 г. – 78 с.

4. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет./ Т.А. Шорыгина/М.: «Сфера», 2014 г. – 80 с.

Для учащихся:

1. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки./Т.А. Шорыгина/М.: «Сфера», 2016 г. – 128 с.

2. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения./ Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко/ М.: «Просвещение», 2005 г. – 48 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические
и другие материалы
по краткосрочной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа дорожных наук»

Подготовила: Тепляшина Любовь
Вениаминовна, учитель

с. Дебесы, 2022 г.

Критерии оценивания:

4-5 баллов – высокий уровень, 3

балла – средний уровень,

1-2 балла – низкий уровень.

Личностные результаты.

1) У обучающихся сформируется уважительное отношение к правилам безопасности на дороге.

4-5 баллов – обучающийся проявляет интерес к изучению нового материала, к поиску информации, к применению полученной информации на практике;

3 балла – обучающийся проявляет интерес к изучению нового материала, но нет интереса к дальнейшему применению полученных знаний на практике и к дальнейшему поиску новой информации;

1-2 балла – обучающийся не проявляет интереса ни к обучению, ни к самообразованию, ни к саморазвитию. 2) У обучающихся формируется способность к самооценке.

4-5 баллов – обучающийся может полностью оценить свои способности и результат своей деятельности, и по мере необходимости во время выполнения заданий скорректировать свою деятельность;

3 балла – обучающийся не всегда может оценить свои способности и результат своей деятельности, и не полностью может скорректировать свою деятельность;

1-2 балла – обучающийся не может полностью оценить свои способности и результат своей деятельности, и не может во время выполнения заданий скорректировать свою деятельность;

Метапредметные результаты.

1) Обучающиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4-5 баллов – в процессе работы, обучающиеся умеют планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных учебных;

3 балла – в процессе работы, обучающиеся могут планировать пути достижения целей, но не могут осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных учебных;

1-2 балла – в процессе работы, обучающиеся не могут планировать пути достижения целей, не могут осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

2) Обучающиеся могут анализировать ситуацию, объекты;

4-5 баллов – в процессе работы, обучающиеся могут полностью анализировать ситуацию, объекты;

3 балла – в процессе работы, обучающиеся могут частично анализировать ситуацию, объекты;

1-2 балла – в процессе работы, обучающиеся не могут анализировать ситуацию, объекты.

Предметные:

1) Обучающиеся будут знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

4-5 баллов – в процессе работы, обучающиеся знают название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

3 балла – в процессе работы, обучающиеся знают название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки, но не могут применять их на практике;

1-2 балла – в процессе работы, обучающиеся не знают название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки, и не умеют применять их на практике.

2) Обучающиеся будут знать и выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

4-5 баллов – в процессе работы, обучающиеся знают и выбирают безопасные места и определяют условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

3 балла – в процессе работы, обучающиеся знают безопасные места и определяют условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда, но не могут применять на практике;

1-2 балла - в процессе работы, обучающиеся не знают и не могут выбирать безопасные места и не могут определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда.

3) Обучающиеся будут знать наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

4-5 баллов – в процессе работы, обучающиеся знают наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП и успешно применяют на практике;

3 балла – в процессе работы, обучающиеся знают наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП, но не могут применять на практике, теряются;

1-2 балла - в процессе работы, обучающиеся не знают наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП и соответственно не могут применять на практике.

4) Обучающиеся будут знать условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах;

4-5 баллов – в процессе работы, обучающиеся знают условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах;

3 балла – в процессе работы, обучающиеся знают условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах, но не могут применять на практике, теряются;

1-2 балла - в процессе работы, обучающиеся не знают условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах и не могут применять на практике.

Контрольно-измерительные материалы

Наиболее рациональным способом учета знаний и умений обучающихся будет проведение игр, конкурсов после каждого изучаемого раздела. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематической игры, творческого конкурса, написание доклада, выпуск газет, участие в олимпиадах, участие в математических конкурсах.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Система отслеживания планируемых результатов: безотметочная.

Отслеживание результатов программы будет являться: заключительное занятие – игра. Тематическая игра, задания в которой составлены по всему курсу пройденного материала.

Уровень освоения программы определяется по количеству выполненных заданий правильно 4-5- высокий уровень 3- средний уровень 1-2 - низкий уровень.

Приложение 1. Входной контроль.

Цель: выявление уровня знаний, которыми дети уже владеют по данной тематике, определение путей ликвидации пробелов в знаниях.

Тестирование.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое улица?

Ответ: Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.

2. Что такое дорога?

Ответ: Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть?

Ответ: Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар?

Ответ: Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход?

Ответ: Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Для чего нужен светофор?

Ответ: Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

7. Какие бывают пешеходные переходы?

Ответ: Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Приложение 2.

Игра «Пешеходная прогулка»

Цель: пропаганда Правил дорожного движения и безопасного поведения в уличнодорожной сети.

Педагог: 1. Ребята, сегодня мы будем путешествовать по «Радуге безопасности». Посмотрите, указатели разного цвета с вопросами и заданиями. А передвигать мы будем фишку в форме солнышка. Оно нам улыбается и зовёт в добрый путь! Маршрут наш непростой. По какой части дороги мы пойдём? Как называется дорога для пешеходов? (тротуар).

Пешеход идёт пешком,
По тротуару ходит он.

Педагог:

2. Теперь нам нужно перейти на другую сторону, до оранжевого кружка. Кто подскажет, как это сделать безопасно? В этом случае нет светофора. Что нам помогает перейти проезжую часть дороги?

Полосатая лошадка Её
«зеброю» зовут. Не та,
что в зоопарке – По
ней люди все идут.

(переход «зебра»)

(Показать дорожный знак «Пешеходный переход»)

Этот знак, совсем несложный,
Но зато такой надёжный,
На ту сторону ведёт «Пешеходный переход»
Все будьте Правилу верны, Держитесь
правой стороны!

Игра «Кто быстрее соберёт дорожный знак» («Пешеходный переход»)

3. Следующий указатель ведёт нас к заданию под номером 3 жёлтого цвета.

Если ты собрался с другом в зоопарк или в кино,
Подружиться с этим знаком вам придётся всё равно.
Он домчит вас быстро, ловко знак ...
(«Место остановки автобуса (или) троллейбуса»)

Здесь можно подождать транспорт. Как вы должны вести себя на остановках?
Игра «Пешеходы и транспорт»

На сигнал «тротуар» - пешеходы маршируют,
На сигнал «движение» - транспорт имитирует движение рулём.

4. Ребята, мы подошли к оживлённому, опасному участку дороги. Нет наземного пешеходного перехода. Как перейти на другую сторону? На дороге пешеходам делать нечего сейчас.

Под землёю даже площадь перейти гораздо проще.
(«Подземный пешеходный переход»)

Безопасно и благополучно мы добрались до следующего пункта.

5. Ребята, мы с вами шли по подземному пешеходному переходу, но посмотрите есть нарушители – пешеходы.

Нарушитель – это плохо,
Он опасность на дорогах.
Нарушитель нарушает
И здоровье подвергает
Он опасности всех граждан!

Игра «Найди нарушителей – пешеходов» (Дети находят нарушителей-пешеходов и объясняют, почему они так считают):

6. Мы подошли к перекрёстку.

Перекрёсток, перекрёсток.

Как тебя нам перейти?

Какие правила должен соблюдать пешеход?

(идти по «зебре» там, где есть знак «Пешеходный переход»)

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу Людям перейти... (Светофор) -

На какой сигнал светофора можно идти пешеходам?

- Если зелёный сигнал мигает?

(Подождать следующего зелёного сигнала, зелёный сигнал мигает всего 3 секунды).

Игра «Собери светофор»

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?
- Это кто, идя домой, держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет – это значит – хода нет?
- Это кто летит так скоро, что не видит светофора?
- Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?

7. Ребята, малыши из детского сада тоже пошли гулять. И они задают вам вопрос. Где можно гулять, а где нельзя? Что вы им скажете? (играть безопасно в парке, на детской площадке, в специально отведённых местах, кататься на велосипеде можно по велосипедной дорожке)

Как безопасно добраться до парка? (по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора)

Мы с вами оказались в парке. Здесь можно поиграть.

Постовой стоит упрямый (ходьба на месте)

Людям машет: Не ходи! (движение руками в стороны, вверх, в стороны)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте) Педагог.

От парка путь наш заканчивается. На другой стороне дороги находится наша школа. Кто подскажет, как безопасно перейти проезжую часть? Вот мы, ребята и побывали в стране Знаний, главных правил и благополучно вернулись в школу.

Теперь вы смело можете шагать в этой стране, соблюдая Правила пешеходов. Вы обещаете соблюдать Правила дорожного движения?

Тогда вас сегодня посвящаем в «Юные пешеходы». Для этого вам нужно произнести клятву пешехода:

Вступая в ряды пешеходов, обещаем:

- всегда соблюдать Правила дорожного движения;
- переходить дорогу только по пешеходному переходу и на зелёный сигнал светофора;
- прежде чем переходить через дорогу, осмотреться по сторонам и убедиться, что поблизости нет машин;

- играть, кататься на велосипеде и роликах только в парках и скверах.

Доброй вам и безопасной дороги, ребята!

(Вручить памятки «Юному пешеходу»)

Приложение 3.

Диагностические материалы для проведения игры «Азбука дорожной безопасности»

Цель: выявление уровня знаний обучающихся, по пройденному разделу.

1



По какой части дороги должен ходить пешеход?

- 1. По проезжей части.
- 2. По тротуару.

3



Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы и указания регулировщика?

- 1. Всегда.
- 2. Только если они не противоречат сигналам светофора.

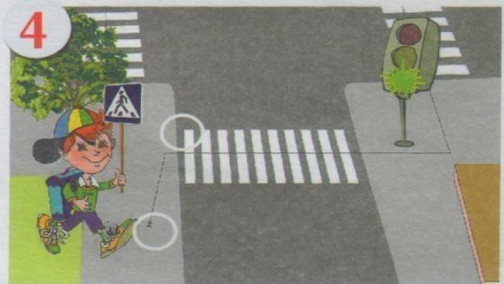
2



Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

- 1. Легковой автомобиль.
- 2. Грузовой автомобиль.
- 3. Автобус

4



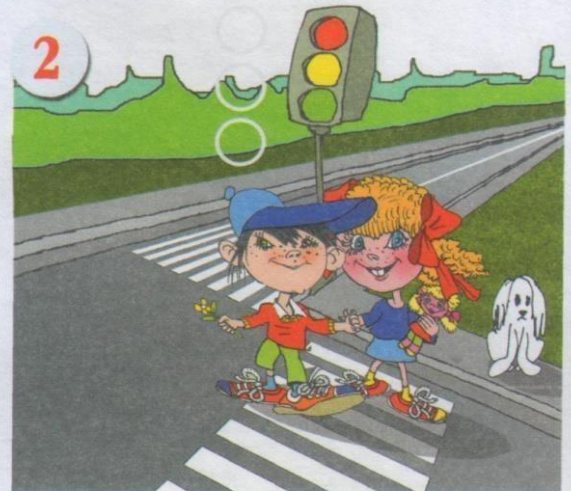
При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начать переход?

- 1. Можно.
- 2. Нельзя.



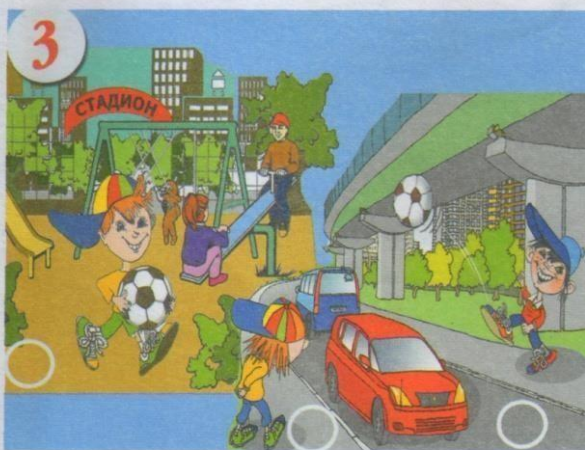
1
Как называется место, где пересекаются дороги?

- 1. Тротуар.
- 2. Перекресток.
- 3. Проезжая часть.



2
На какой сигнал светофора можно пересекать проезжую часть?

- 1. На желтый.
- 2. На зеленый.
- 3. На красный.



3
Где можно играть в различные игры?

- 1. На проезжей части.
- 2. На тротуаре.
- 3. Только на специально оборудованной площадке.



4
По какой стороне проезжей части движутся транспортные средства?

- 1. По левой.
- 2. По правой.

Игра «Путешествие в городке дорожных знаков»

Цель: формирование навыков ориентирования в дорожных знаках, инициативы, находчивости, активности при решении поставленных задач.

В1. Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас сегодня на нашем празднике безопасности.

В2. С каким настроением вы пришли?

В1. Ребята, обратите внимание, кто скажет, что такое перед вами?

- Это регулируемый 4 – сторонний перекресток, обозначенный знаками и разметкой.

В2. Перекресток – это пересечение дорог. В нашем случае это Х – образный четырехсторонний перекресток, по которому транспорт движется с четырех сторон. У нас с вами перекресток регулируемый, тк очередность движения на нем определяется сигналами светофора. В светофорах применяются световые сигналы (Кто знает какие?): зеленого, желтого и красного цвета.

В1. Итак, мы начинаем наши соревнования!

В2. Ребята, давайте поделимся на две команды. Одна команда будет «Светофорчик, а вторая «Зеленый огонек».

В1. И так в наших соревнованиях участвуют две команды: «Светофорчик» и «Зеленый огонёк». Поприветствуем друг друга.

В2. Друг с другом мы сразимся, но просто не сдадимся, будем правила движения выполнять без возражения. Пусть вам и нам сопутствует удача! Вот наша главная задача.

В1. Мы поприветствовали друг друга. Можно начинать соревнования. Желаю вам успеха!

1 этап «Фигурное вождение»

1 конкурс «Слалом между стойками»

Оборудование: конусы, расстояние между ними- 1,5 м

В2. Задание: проехать на самокате между стойками, не задев их и вернуться к своей команде.

В. озвучивает правильность действий, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

2 конкурс «Езда вокруг обруча»

Оборудование: обруч

В1. Задание: проехать вокруг обруча, не сдвинув его.

В. озвучивает правильность действий, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

2 этап «Знатоки дорожных правил»

1 конкурс «Будь внимательным»

В2. Задание: Командам нужно собрать пазл – дорожный знак (велосипед).
А теперь объясните пожалуйста, какой дорожный знак у вас получился?

В1. Синий велосипед – «Велосипедная дорожка», этот знак указывает на участок дороги, предназначенный только для движения на велосипеде. Пешеходам заходить на нее НЕ следует.

В2. Красный велосипед – «Движение на велосипедах запрещено», этот знак запрещает движение на велосипедах и мопедах. Устанавливается он в местах, где двигаться на велосипеде может быть опасно. Обычно этот знак помещают на улицах с большим движением транспорта.

Физкультминутка

В1. Пока играет музыка – горит зеленый свет на светофоре, и дети спокойно переходят через пешеход, музыка перестает играть – горит красный свет светофора, и дети должны остановиться.

В. озвучивает правильность действий, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

2 конкурс «Найди дорожный знак»

В2. Друг за дружкой подряд
Треугольник, круг, квадрат!
Эти знаки вдоль дорог, здесь
для всех порядок строг.

В1. Задание: Перед вами на столе разложены различные дорожные знаки. Я буду показывать вам картинки, а вам нужно отгадать и найти соответствующий дорожный знак.

(Показывать по очереди 6 дорожных знаков и объяснять правильный выбор. Гаи помогает объяснить правильность описания дорожных знаков.)

3 конкурс «Мини викторина»

В2. Задание 1: А теперь блиц - опрос для команд, вам необходимо не только отвечать на вопросы, но и показывать ваш ответ:

1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов? (отвечают и показывают) 2. Какая часть улицы предназначена для движения транспортных средств?
3. Какой прибор обеспечивает безопасный переход через улицу?
4. Самое безопасное место для перехода через проезжую часть?

В. после каждого ответа на вопрос озвучивает правильность ответов, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

В1. Задание 2: Ваша задача найти и установить знак. Для этого я буду зачитывать четверостишие о дорожных знаках. А команда должна найти нужный знак и установить его в положенном месте на дороге. Если команда затрудняется, задание переходит соперникам. Команда соперников проверяет правильность выполнения каждого задания.

Если находит ошибку, то исправляет ее.

1. Знак "Пешеходный переход":

Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти!



2. Знак "Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси":

В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать.



3. Знак "Главная дорога":

Вот он знак, каких немного:

Это главная дорога! Если едешь ты по ней, Всех становишься главней, И тебе, как будто Богу, Уступают все дорогу!



4. Знак "Уступи дорогу":

Если видишь этот знак, Знай, что он не просто так. Чтобы не было проблем, Уступи дорогу всем!



В: после каждого ответа на вопрос озвучивает правильность ответов, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

В1. Ну что ребята, наши соревнования подошли к концу.

В2. Всем спасибо за внимание, за задор и звонкий смех, За огонь соревнования, обеспечивший успех.

В1. Вот настал момент прощальный, будет краткой моя речь, Говорю всем «До свиданья! До счастливых новых встреч!»

В2. Мы очень надеемся, что вам все понравилось. И как-нибудь мы с вами еще посоревнуемся.

Приложение 5

Набор дидактических игр, для использования на любом этапе реализации программы

Цель: формирование навыков ориентирования в дорожных знаках, инициативы, находчивости, активности при решении поставленных задач.

Игра № 1. Сравни знаки.

Обучающимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Обучающимся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Запомни знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек. Педагог показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 4. Дорисуй знак.

Обучающимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 5. Мозаика.

Обучающимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 6. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные обучающиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 7. Светофорики.

Обучающимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой-либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 8. Путешествие по городу.

Обучающимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 9. Группы знаков.

Обучающимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 10. «Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

Игра № 11. «Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после педагог убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

Игра № 12. «Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дородных знака, после педагог убирает знаки – дети раскрашивают, предложенные знаки.

Приложение 6.

Анкета в конце курса обучения.

Ф.И. _____ Возраст _____

1. Понравились ли Вам занятия объединения?

2. Чему Вы научились за это время?

3. Что Вам больше всего
запомнилось? _____

4. Какие занятия понравились, а какие не понравились?

5. Ваши пожелания

_____.

Приложение 7.

Анкета для родителей в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

4. Посещая объединение, Вы считаете, что: укажите нужные варианты

- А. Знания и умения, которые получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии.
- Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни.
- В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей.
- Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами.
- Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового и полезного.
- Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя.
- Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его (ее) способностей.
- З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- И. Ваш ребенок проводит время с пользой.
- К. Другое _____

5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении?

- А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но важно для жизни.
- Б. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
- В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
- Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Затрудняюсь ответить.

7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом? А.

- Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении?

