

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нишнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 90 от 25 августа 2020 г.
Директор школы:
_____ Т.Л. Семенова

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для ребенка с НОДА
(с нарушениями опорно – двигательного аппарата)
(вариант 6.1)**

Составитель:
учитель начальных классов
Роготнева Елена Викторовна

Нижняя Пыхта, 2020 г.

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (вариант 6.1), на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, программы «Русский язык»- авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий разработана на основе УМК «Школа России» для обучающегося с нарушением опорно - двигательного аппарата.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4.75 часа в 1 классе 156.75 часа в год и 5 часов в неделю во 2 – 4 классах 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускнику начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
Различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
знать способы их буквенного обозначения;
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
определять место ударения в слове;
вычленять слова из предложений;
чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
знать гигиенические правила письма;
правильно писать формы букв и соединения между ними;
уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.
Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.
Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающийся получит возможность научиться:

пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
проводить звуковой анализ слов;
различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
использования прописной буквы в именах собственных;
написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
правильного написания слов типа **пень, яма**;
правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
все буквы русского алфавита;

2 класс.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

3 класс

Обучающийся научится:

понимать, что предложение - это основная единица речи;
понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без двоения на виды) члены предложения;
понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
различать словосочетание и предложение;
называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
понимать влияние ударения на смысл слова;
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
вычленять в предложении основу и словосочетания;
производить элементарный синтаксический разбор предложения;
определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

определять тип текста;
писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.
применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-уквенного) разбора слов.
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:

описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

1 класс.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с цепями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; сочетания **чк—чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

2 класс.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Диалог, монолог.

Текст (5 ч).

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (12ч).

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слово и его лексическое значение (22ч).

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. (34 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (29 ч).

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам. Глагол как часть речи.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог. Значение предлогов в речи.

Раздельное написание предлогов с другими словами. Обобщение знаний о частях речи.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение (17ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные
и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Чистописание (в течение урока)

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа з, к, ж, в, ч, о', д, у, я и др.; Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др.; Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, ел, се, од, ос, об, уе, до, ев чу и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями: береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь

4 класс.

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание

Ъ и Ъ разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч).

Форма организации учебных занятий в 1-4 классах: классно-урочная система, в которой применяются:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Тематическое планирование**1 класс**

№ урока	Тема	Кол-во уроков	Коррекционная работа
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий,	1	

	их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12	Знакомство с алфавитом	1	
13	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i>	1	
14	Закрепление письма букв <i>A, a</i> .	1	
15	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1	
16	Строчная буква <i>и</i> .	1	
17	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
18	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
19	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
20	Закрепление письма изученных букв и соединений с ними.	1	
21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1	
23	Заглавная буква <i>С</i> .	1	
24	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	
25	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
26	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
27	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
28	Повторение и закрепление изученного.	1	
29	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
30	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
31	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
32	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . (пропись № 3,)	1	
33	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1	
34	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
35	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
36	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
37	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
38	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
39	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
340	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
41	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
42	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
43	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
44	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
46	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
47	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
48	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
49	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Коррекция мелкой моторики на основе

50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	дифференциации строчной и прописной букв
51	Строчная буква ч.	1	
52	Строчная буква ч.	1	
53	Заглавная буква Ч.	1	
54	Буква ь.	1	
55	Буква ь.	1	
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
62	Строчная буква ё.	1	
63	Строчная буква ё.	1	
64	Заглавная буква Ё.	1	
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
66	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
69	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. Коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов пропущенными буквами.
71	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
74	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
77	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
78	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
79	Строчная и заглавная буквы Э, э. .	1	
80	Строчная буква щ.	1	
81	Строчная буква щ.	1	
82	Заглавная буква Щ.	1	
83	Заглавная буква Щ.	1	
84	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
86,87, 88	Строчные буквы ь, ь.	3	
89	Закрепление письма изученных букв	1	
90	Контрольное списывание.	1	
91	Оформление предложений в тексте	1	
92,93	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2	
94,95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2	
96,97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	2	
98	Слуховой диктант.	1	
99	Правописание безударных гласных в корне слова	1	

100	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	
101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
104	Закрепление.	1		
105	Закрепление.			
106	Правописание жи-ши	1		
107	Правописание ча-ща	1		
108	Правописание чу-щу	1		
109	Правописание чк-чн, щн	1		
110	Правописание гласных после шипящих	1		
111	Заглавная буква в именах собственных	1		
112	Контрольное списывание	1		Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки
113	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
114	Речь устная и письменная	1		
115	Текст и предложение.	1		
116	Текст.	1		
117	Диалог.	1		
118	Слово. Роль слов в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
119	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1		
120	«Вежливые» слова	1		
121	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1		
122	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
123	Деление слов на слоги.	1		
124	Перенос слов.	1		
125	Упражнение в переносе слов.	1		
126	Ударение (общее представление).	1		
127	Звуки и буквы <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		
128	Русский алфавит, и значение алфавита	1		
129	Упражнение в правильном назывании букв, их последовательность.	1		
130	Буквы, обозначающие гласные звуки	1		
131	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
132	Слова с буквой Э.	1		
133	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначения буквой на письме. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения	
134	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
135	Правило обозначения буквой безударного гласного в двусложных словах.	1		

136	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.
137	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
138	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
139	Слова с удвоенными согласными.	1	
140	Буквы Й и И	1	
141	Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.	1	
142	Буквы для обозначения твёрдости и мягкости. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
143	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.	1	
144	Упражнение в написании слов с ь.	1	
115	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
146	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
147	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначения буквой на письме.	1	
148	Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи Работа с текстом	1	
149	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости –звонкости согласный звук.	1	
150	Упражнение в написании слов с звонкими и глухими согласными. Проверочный диктант.	1	
151	Шипящие согласные звуки. «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Проект	1	
152	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
153	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	
154	Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.	1	Коррекция моторной памяти .
155	Заглавная буква в кличках животных, городов, рек.	1	
156	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	
157	Повторение и обобщение изученного материала. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа
	Наша речь (4 ч).		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог и монолога?	1	
4	Проверка знаний.	1	
	Текст (5 ч).		
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста.	1	
7	Части текста	1	
8	Диктант «Части текста».	1	
9	Работа над ошибками.	1	
	Предложение (12 ч).		
10	Что такое предложение?	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Контрольное списывание .	1	
13.	Что такое главные члены предложения?	1	
14.	Что такое второстепенные члены предложения.	1	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарь: подлежащее, сказуемое.	1	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	
18.	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
19	Анализ сочинений.	1	
20.	Диктант по теме «Предложение»	1	
21	Работа над ошибками.	1	
	Слова, слова, слова... (22 ч)		
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25.	Что такое прямое и переносное значения слов?	1	
26.	Что такое синонимы ?	1	
27.	Что такое антонимы?	1	
28.	Что такое антонимы?	1	
29	Контрольный диктант по теме «Основа предложения»	1	
30.	Работа над ошибками.	1	
31	Что такое родственные слова?	1	
32	Что такое родственные слова ?	1	
33	Что такое однокоренные слова. Что такое корень слова?	1	
34.	Что такое однокоренные слова. Что такое корень слова?	1	
35.	Какие бывают слоги?	1	
36.	Как определить ударный слог?	1	

37.	Как определить ударный слог?	1	
38	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.	1	
39	Проверочная работа	1	
40	Контрольный диктант по теме « Однокоренные слова».	1	
41	Работа над ошибками.		
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
43.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
	Звуки и буквы (34 ч.)		
44.	Как различит звуки и буквы ?	1	
45.	Как мы используем алфавит? Значение алфавита.	1	
46	Как мы используем алфавит?	1	
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	1	
48.	Как определить гласные звуки? Признаки гласного звука.	1	
49	Контрольный диктант «Гласные звуки».	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне.	1	
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне.	1	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне.	1	
59.	Развитие речи: обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»	1	
60.	Диктант «Безударные гласные в корне слова». Проверочная работа.	1	
61	Работа над ошибками	1	
62	Как определить согласные звуки?	1	
63.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
65.	Слова с удвоенными согласными	1	
66.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1	
67.	Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз».	1	
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1	

	обозначения .		
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
70.	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме?	1	
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
73	Контрольный диктант «правописание слов с мягким знаком».	1	
74	Проверочная работа	1	
75	Работа над ошибками.	1	
76	Проект «Пишем письмо»	1	
77	Обобщающий урок.	1	
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
81	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные» .	1	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	
83	Проект: «Рифма».	1	
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
85	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	
86	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	
87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
88.	Как отличит звонкие согласные звуки и глухих?	1	
89.	Проверка парных согласных в конце слова.	1	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	
96	Проверка знаний.	1	
97	Контрольный диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
100.	Правописание слов с разделительным мягким	1	

	знаком.		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
103	Контрольное списывание.	1	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
105	Проверка знаний	1	
106	Обобщение изученного материала.	1	
	Части речи (47 ч.)		
107.	Что такое части речи? Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
108.	Что такое части речи? Употребление частей речи в тексте.	1	
109.	Что такое имя существительное ?	1	
110.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	1	
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг.	1	
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	
115.	Заглавная буква в географических названиях.	1	
116	Обучающее изложение.	1	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
118	Диктант «Заглавная буква».	1	
119	Работа над ошибками.	1	
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1	
121	Единственное и множественное число имён существительных	1	
122.	Единственное и множественное число имён существительных	1	
123	Обучающее изложение.	1	
124	Проверка знаний	1	
125	Диктант «Имя существительное».	1	
126	Работа над ошибками.	1	
127	Что такое глагол ?	1	
128	Что такое глагол?	1	
129	Что такое глагол?	1	
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	
131.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
132.	Правописание частицы не с глаголом .	1	

133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
134.	Что такое текст-повествование.	1	
135.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
136.	Что такое имя прилагательное?	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
140.	Что такое текст-описание ?	1	
141.	Проверка знаний.	1	
142	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
144	Восстановление предложений.	1	
145	Проверка знаний.	1	
146	Диктант «Глагол».	1	
147	Работа над ошибками.	1	
148.	Что такое местоимение? Его значение, употребление в речи	1	
149.	Что такое местоимение?: его значение, употребление в речи.	1	
150	Что такое текст-рассуждение ?	1	
151.	Проверка знаний .	1	
152.	Контрольный диктант «Местоимение».	1	
153.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
	Повторение (17 ч).		
154.	Повторение по теме «Текст.»	1	
155.	Сочинение по картине.	1	
156.	Повторение по теме «Предложение.»	1	
157.	Повторение по теме «Предложение.»	1	
158	Повторение по теме «Слово и его значение.»	1	
159.	Повторение по теме «Части речи»	1	
160	Повторение по теме «Части речи»	1	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы.»	1	
162	Повторение по теме «Правила правописания.»	1	
163.	Итоговый контрольный диктант.	1	
164-169	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.	1	

3 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Для чего нужен язык?	1	
3. 4	Текст. Типы текстов.	2	
5	Предложение.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	

7	Виды предложений по интонации.	1	
8	Что такое обращение?	1	
9	Обучающее изложение.	1	
10, 11	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
12, 13	Простое и сложное предложение (общее понятие).	2	
14, 15	Словосочетание.	2	
16	Слово и словосочетание	1	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
18	Синонимы и антонимы.	1	
19	Омонимы.	1	
20	Слово и словосочетание.	1	
21	Фразеологизмы.	1	
22	Обучающее изложение.	1	
23	Анализ изложений. Части речи.	1	
24	Имя существительное.	1	
25	Имя прилагательное.	1	
26	Глагол.	1	
27	Что такое имя числительное?	1	
28	Однокоренные слова.	1	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
32	Обучающее изложение.	1	
33	Обобщение и закрепление изученного.	1	
34	Проект «Рассказ о слове»	1	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	
36	Что такое корень слова?	1	
37	Как найти в слове корень?	1	
38	Сложные слова.	1	
39, 40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание	2	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
42	Значение приставок.	1	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
44	Значение суффиксов.	1	
45	Сочинение по картине А.А Рылова «В голубом просторе».	1	
46	Что такое основа слова?	1	
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
50	Обучающее изложение.	1	
51	Проект «Семья слов».	1	
52	Общее представление о право- писании частей слова.	1	
53, 54, 55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	

56, 57, 58, 59	Правописание слов звонкими и глухими согласными в корне.	4	
60	Обучающее изложение.	1	
61, 62, 63	Анализ изложений. Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	3	
64, 65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	
68, 69, 70, 71	Правописание суффиксов и приставок.	4	
72, 73	Правописание приставок и предлогов.	2	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
75, 76, 77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	3	
78	Части речи. Обобщение знаний.	1	
79,80	Имя существительное и его роль в речи.	2	
81,82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	
83	Обучающее изложение	1	
84	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
85	Проект «Тайна имени»	1	
86, 87	Число имен существительных.	2	
88,89	Род имён существительных.	2	
90,91	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2	
92	Обучающее изложение.	1	
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
94	Склонение имен существительных.	1	
95, 96	Падеж имён существительных .	2	
97	Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
98	Именительный падеж имён существительных.	1	
99	Родительный падеж имён существительных.	1	
100	Дательный падеж имён существительных.	1	
101	Винительный падеж имён существительных.	1	
102	Творительный падеж имён существительных.	1	
103	Предложный падеж имён существительных.	1	
104	Обучающее изложение.	1	
105,1 06	Все падежи.	2	
107,1 08,10 9	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	3	
110	Сочинение по картине Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
112	Проект «Зимняя страничка».	1	

113, 114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2	
115	Роль прилагательных в тексте.	1	
116	Текст – описание.	1	
117	Отзыв по картине М Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	
118	Род имён прилагательных .	1	
119, 120	Изменение имён прилагательных по родам.	2	
121, 122	Число имён прилагательных.	2	
123, 124	Изменение имён прилагательных по числам.	2	
125, 126	Обобщение и систематизация изученного материала.	2	
127	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».	1	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
131	Личные местоимения (общее представление).	1	
132	Изменение местоимений по родам.	1	
133, 134	Местоимение.	2	
135	Обучающее изложение.	1	
136, 137, 138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
139, 140	Глаголы в неопределённой форме.	2	
141, 142	Число глаголов.	2	
143	Времена глаголов.	1	
144	Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.	1	
145, 146	Изменение глаголов по временам.	2	
147	Обучающее изложение.	1	
148, 149	Анализ изложений. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	2	
150, 151	Частица не с глаголами.	2	
152, 153, 154, 155	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	4	
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
157, 158	Части речи: самостоятельные и служебные.	2	
159	Обучающее изложение..	1	
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	

162	Правописание приставок и предлогов.	1	
163	Правописание безударных гласных	1	
164	Правописание значимых частей слов.	1	
165	Итоговый контрольный диктант.	1	
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	
167	Обучающее изложение.	1	
168	Текст .	1	
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
170	Итоговый урок. КВН «Знатоки русского языка».	1	

4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	
2	Текст. План текста	1	
3	Изложение повествовательного текста	1	
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1	
5	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7	Обращение	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1	
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение »	1	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	

	Словарный диктант №1		
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
17	Простые и сложные предложения	1	
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	
19	Знаки препинания в сложном предложении	1	
20	<i>Развитие речи</i> . Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	1	
21	Лексическое значение слова	1	
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
25	Части речи	1	
26	Части речи	1	
27	Части речи	1	
28	Контрольное списывание №1	1	
29	Наречие	1	
30	Наречие	1	
31	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1	
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	
34	Разбор слова по составу	1	
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи</i> . Составление объявления	1	
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
41	Контрольный диктант по теме « Части речи».	1	
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1	
43	Признаки падежных форм имён существительных	1	
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
46	Несклоняемые имена существительные	1	
47	Три склонения имён существительных.	1	

	1-е склонение имён существительных		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
49	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
50	2-е склонение имён существительных	1	
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
52	3-е склонение имён существительных	1	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
54	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
56	Именительный и винительный падежи	1	
57	Родительный падеж	1	
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
61	Дательный падеж	1	
62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
63	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
64	Творительный падеж	1	
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
66	Предложный падеж	1	
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	
70	Правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	
71	Правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
72	Правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	1	
73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по	1	

	самостоятельно составленному плану		
74	Контрольный диктант « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	
76	Промежуточная диагностическая работа	1	
77	Именительный падеж множественного числа	1	
78	Родительный падеж множественного числа	1	
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	
80	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	
83	Проект «Говорите правильно!»	1	
84	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи.Словообразование имён прилагательных	1	
86	Род и число имён прилагательных	1	
87	Род и число имён прилагательных.Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
90	Склонение имён прилагательных.Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	

98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
99	Развитие речи.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		
100	Контрольное списывание №2	1	
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
107	Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе.Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста	1	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
113	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное»Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	

	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	1	
120	Изложение повествовательного текста	1	
121	Морфологический разбор местоимений Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1	
122	Глагол как часть речи (повторение)	1	
123	Время глагола	1	
124	Изменение глаголов по временам	1	
125	Неопределённая форма глагола	1	
126	Контрольный диктант по теме « Местоимение»	1	
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1	
130	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	
134	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
135	I и II спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.Словарный диктант № 5	1	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
144	Контрольное списывание № 3	1	
145	Правописание безударных личных окончаний	1	

	глаголов в настоящем и в будущем времени		
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
148	Изложение деформированного повествовательного текста	1	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1	
152	Составление текста на спортивную тему	1	
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Изложение повествовательного текста	1	
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	
157	Повторение по теме «Текст»	1	
158	Повторение по теме «Предложение»	1	
159	Контрольный диктант № 8	1	
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	
161	Итоговая диагностическая работа	1	
162	Орфограммы в значимых частях слова	1	
163	Орфограммы в значимых частях слова	1	
164	Изложение повествовательного текста	1	
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
169	Изложение повествовательного текста	1	
170	Игра «Родное слово»	1	

Контрольно – измерительные материалы.

В 1-х классах в течение учебного года и во 2-х классах в течение первой четверти осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

Итоговое контрольное списывание по русскому языку 1 класс.

В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручейки. Дети Юра и Витя идут гулять в рощу. Там кричат грачи. Пёс Шарик лает на рыжую белку.

2 класс.

В первой четверти 2 класса балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

1. Диктант «Хорошо в лесу» .с.30 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

2. Диктант «Наш класс» .с.31 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

3. Диктант «Летом» .с.37 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

4. Диктант «Клесты» .с.40 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

5. Диктант «Осенью в лесу» .с.42 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

6. Диктант «Помощники» .с.40 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

7. Диктант «Зимой в лесу» .с.61 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

8. Диктант «Зимой в лесу» .с.35 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

9. Диктант «Зимний денёк» .с.40 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

10. Диктант «Друзья» .с.46 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

11. Диктант «Рыбалка» .с.46 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

12. Диктант «Весна» .с.48 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

13. Диктант «» .с.61 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

14. Итоговый контрольный диктант. Диктант «Май» .с.55 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

3 класс.

1. Диктант «Осень в лесу» .с.61 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012.

2. Диктант. «Барсуки». С.68. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

3. Диктант «Зимой» с.76 . Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

4. Диктант «Лесная сказка» с.89. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

5. Диктант «Помощь зайцу».с.90 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

6. Диктант «Волшебный лес». С.95

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

7. Диктант «Весной» с.99. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

8. Итоговый контрольный диктант «Пичугин мост» с.104. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

4 класс.

1. Диктант «Раннее утро» с.108. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

2. Диктант «Друзья» с.115. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

3. Диктант «Зимний лес» с.129. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

4. Диктант «Редкая гостья» с.129. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

5. Диктант «Праздник света» с.136. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012.

6. Диктант «Интересная загадка» с.140. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012.

7. Диктант «Вот она - весна» с.148. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012.

8. Итоговый контрольный диктант. Диктант «Весеннее утро» с.157. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2012

Критерии оценки диктантов.

Оценка	Допустимое количество ошибок
«5»	Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.
«4»	Не более 2 орфографических(фонетико – графических) и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность выполнения, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
«3»	От 3 до 5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
«2»	5- 7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьёзные отклонения от норм каллиграфии.

Критерии оценки грамматических заданий.

Оценка	Критерии оценки.
«5»	Все задания выполнены правильно.
«4»	Выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
«3»	Выполнено не менее половины заданий.
«2»	Не выполнено более половины заданий.
«1»	Не выполнено ни одно задание.

Критерии оценки по списыванию текстов.

Оценка.	Критерии оценки.
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления.