

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 119 от 21 августа 2023 г.
Директор школы: _____ Т.Л. Семенова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по краеведению, 2-4 класс**

Составитель:
Роготнева Е.В., учитель начальных классов

Нижняя Пыхта, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по краеведению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Основная цель программы – формирование у младших школьников гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, человека-гражданина на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие задачи:

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием удмуртов;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Планируемые результаты освоения программы по краеведению, представленные по годам обучения, они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение краеведения отводится 102 часа: во 2 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часов (1 час в неделю).

Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета «Краеведение» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Краеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными удмуртскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, Удмуртии; понимание особой роли многонациональной России и Удмуртии в современном мире;
осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности, принадлежности к удмуртскому народу, к своей национальной общности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей республики, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России и Удмуртии в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст о событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Удмуртию на карте России, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику (гимн, герб, флаг) своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания,

помощи людям, нуждающимся в ней;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов УР с богатой историей и культурой; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России, Удмуртии;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте Удмуртии изученные крупные географические объекты (горы, реки, озёра, соседние регионы);

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации, Удмуртской Республики;

соотнести изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории Удмуртии;

рассказывать о национальных праздниках Удмуртии, наиболее важных событиях истории Удмуртии, наиболее известных удмуртских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;

называть наиболее значимые природные объекты Удмуртской республики;

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания об обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения в обществе;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Содержание учебного предмета

2 класс

Природа моего края

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

История края

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С. Москвин. А.Ф. Дерябин - основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Культура и традиции народов

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

«Почему языки такие разные?»

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

Межэтническое общение

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Я исследователь

Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

3 класс.

Природа моего края

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

История края

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С. Москвин. А.Ф. Дерябин - основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Культура и традиции народов

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

«Почему языки такие разные?»

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

Межэтническое общение

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Я исследователь

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

4 класс.

Вводный урок.

Символика Удмуртии.

История нашего края.

Положение на карте. Пограничные области и республики. Крайние точки республики.

Поверхность. Климат. Полезные ископаемые. Почвы.

Реки и пруды. Охрана водоёмов.

Ижевск-столица Удмуртии. Особенности географического местоположения: ландшафт, климат. Районы города.

История городов Удмуртии.

Виртуальная экскурсия в оружейный музей.

Растительный мир Удмуртии. Ядовитые растения, ягоды, грибы.

Викторина «Растительный мир»

Животный мир. Викторина «Животный мир».

Население. Его состав. Национальные обычаи, традиции.

История происхождения моей семьи (мои предки). Традиции, обычаи, семейные праздники, кухня, старинные предметы быта.

Экскурсия в краеведческий музей.

Промышленность нашей местности. Экскурсии на предприятия района.

Тематическое планирование 2 класс

№ п п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Удмуртия на карте России.	1		
2,3	«В мире живого и зеленого»	2		https://resh.edu.ru
4	Водоемы. «Зеленые острова города»	1		
5	Природа и человек.	1		https://resh.edu.ru
6	История происхождения названий моей деревни, улицы.	1		
7	Происхождение моего имени.	1		
8	Мои корни.	1		
9,10	«Национальные цвета» Удмуртии.	2		
11,12	Народные праздники.	2		
13	Традиционная кухня удмуртов.	1		
14,15	Тайны бабушкиного сундука.	2		
16	Декоративно прикладное искусство.	1		https://resh.edu.ru
17,18,19	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей	3		
20,22,23	Учимся общаться на разных языках.	3		
24,25	Разные народы- разное поведение.	2		https://resh.edu.ru
26,27	Культура межэтнического общения.	2		
28,29	Народные игры и общение.	2		
30,31,32	Семейные раритеты.	3		
33	Ценности учебного сообщества.	1		
34	Я – исследователь.	1	1	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Практические работы	
1. Природа Удмуртии (5 часов)				
1	Растительный и животный мир	1		https://resh.edu.ru
2	Заповедники Удмуртии	1		
3	Охрана естественных ресурсов	1		
4,5	Путешествие в парк, лес	2		https://resh.edu.ru
2. История моего края (7 часов)				
6,7	События, прославившие Удмуртию в	2		
8,9	Знаменитые люди Удмуртии	2		
10,11	Детские писатели и поэты Удмуртии	2		
12	Достопримечательности нашего края	1		
3. Культура и традиции народов.				
13, 14	Уникальность каждого народа и его	2		

15, 16	Традиционная кухня народов	2		
17, 18	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество	2		https://resh.edu.ru
19	Традиции обучения и воспитания детей у разных народов	1		
4. Общечеловеческие традиции и ценности. (4 часа)				
20	Добрососедство как ценность	1		
21, 22	Литература и фольклор народов о	2		https://resh.edu.ru
23	Традиции соседской взаимопомощи	1		
5. Почему языки такие разные? (4 часа)				
24	Лексика гостеприимства	1		
25, 26	Мифы, легенды, пословицы,	2		https://resh.edu.ru
27	Песни моего народа	1		
6. Межэтническое общение (3 час)				
28, 29	Представь себя другим	2		
30	Праздник «Дружба народов»			
7. Я- исследователь. (4 часа)				
31 - 34	Я – исследователь.	4	4	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Практические работы	
1	Вводный урок.	1		
2	Символика Удмуртии.	1		
3,4	История нашего края.	2		
5	Положение на карте. Пограничные области и республики. Крайние точки республики.	1		
6	Поверхность. Климат.	1		
7	Полезные ископаемые Почвы	1		
8,9	Реки и пруды Охрана водоёмов.	2		
10	Ижевск-столица Удмуртии. Особенности географического местоположения: ландшафт, климат. Районы города.	1		
11	История городов Удмуртии. Сарапул, Глазов.	1		
12	История городов Удмуртии. Можга, Камбарка. Воткинск.	1		
13	Виртуальная экскурсия в оружейный музей.	1		
14,15	Районные республики Удмуртии.	2		
16,17	Растительный мир Удмуртии. Ядовитые растения, ягоды, грибы.	1		https://resh.edu.ru
18	Викторина «Растительный мир»	1		
19,20	Животный мир.	2		https://resh.edu.ru

21	Викторина «Животный мир».	1		
22	Население. Его состав.	1		
23	Национальные обычаи, традиции.	1		
24,25,26	История происхождения моей семьи (мои предки). Традиции, обычаи, семейные праздники, кухня, старинные предметы быта.	3		
27	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
28	Промышленность нашей местности..	1		
29	Специализация сельского хозяйства	1		
30	Экскурсии на предприятия района	1		
31	Архитектурно-исторические памятники.	1		
32	Тест «Земля моя –Дебесский район»	1		
33	Викторина «Мой край родной Удмуртия».	1		
34	Обобщающий урок «Удмуртия-мой край родной».	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мой край- Удмуртия ,2 класс, Ижевск «Удмуртия» ,А.Ю.Украинцева, Н.Т. Козлова

Мой край- Удмуртия ,3 класс, Ижевск «Удмуртия» ,А.Ю.Украинцева, Н.Т. Козлова

Мой край- Удмуртия ,4 класс, Ижевск «Удмуртия» ,А.Ю.Украинцева, Н.Т. Козлова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кобзев И.И . Ижевские картинки – Ижевск, 2000 г.

Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстрированное издание.- Ижевск, 2008 г.

Начинающему исследователю родословной. – Ижевск, 2007 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>