

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 119 от 21 августа 2023 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Семенова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАС (РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)  
(вариант 8.2)**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Карачева Виктория Сергеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с РАС на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года

изучения предмета «Окружающий мир». Для АООП для обучающихся с РАС (вариант 2) учебный предмет «Окружающий мир» изучается в течение 5 лет, включая один дополнительный год обучения в первом классе в рамках пролонгации.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями накопления жизненного опыта и получения информации о взаимодействии с предметным миром и миром людей, понимания социальных отношений в обществе и правил и норм, которые эти отношения регулируют; развития самосознания и саморегуляции.

При изучении ряда тем у учащихся с РАС могут возникать трудности, связанные с недостаточным пониманием социальных отношений и ограниченностью личного и социального опыта, недостаточной сформированностью представлений о себе и о своем теле.

При планировании достижения предметных результатов обучающимися с РАС по учебному предмету «Окружающий мир» необходимо учитывать, что наиболее труднодостижимыми результатами являются усвоение абстрактных понятий (например, «экономика», «промышленность»); понимание роли денег, природных богатств в экономике государства. У обучающихся с РАС возникают сложности с пониманием правил поведения на улице, в общественных местах, на транспорте, а также трудности с использованием и соблюдением изученных правил в собственной повседневной жизни.

Обучающимся с РАС не только сложно составлять портреты исторических личностей, но и высказывать свои суждения о них и устанавливать связь данных личностей с историческими событиями.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся заданий, направленных на развитие жизненных компетенций, в частности, развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни.

Таковыми заданиями могут быть задания на создание личных памяток, личных дневников и дневников безопасности, расписаний и визуальных подсказок по темам содержания программы. Также возможно использование системы домашних заданий для закрепления и обеспечения переноса навыков и умений, полученных в школе.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

- использовать социальные истории при изучении предметного материала, связанного с взаимоотношениями между людьми.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, — 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 1 дополнительный класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### ***Человек и общество***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

#### ***Семья.***

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### ***Человек и природа***

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего;
- отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;

- уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

***Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:***

- анализировать правила организации собственного рабочего места; правила безопасной работы на учебном месте;
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию

умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:** сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### ***Человек и общество.***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

### ***Семья.***

Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. ***Человек и природа.***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной

книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности.***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### ***Человек и общество.***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### ***Человек и природа.***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий



окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет,

памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); . описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; . описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного). Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### ***Человек и общество.***

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

### **История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.**

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### ***Человек и природа.***

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по

исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года, Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### ***Правила безопасной жизнедеятельности.***

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого

выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; . составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; . адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта

деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди

которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем

способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий.

## **1 дополнительный класс**

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:  
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:  
находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые



высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:  
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материков, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на

исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | Школа. Школьная<br>жизнь.   | 3                |                       |                        |   |
| 1.2   | Семья.<br>Взаимоотношения<br>и взаимопомощь в<br>семье.                                   | 2                |                       |                        |   |
| 1.3   | Россия - наша<br>Родина.  | 11               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 16               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Природа - среда<br>обитания<br>человека.<br>Взаимосвязи<br>между человеком<br>и природой. | 13               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2   | Растительный<br>мир. Растения<br>ближайшего<br>окружения.                                 | 9                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3   | Мир животных.<br>Разные группы<br>животных.   | 15               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 37               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1   | Режим дня<br>школьника.   | 3                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2   | Безопасность в<br>быту,<br>безопасность<br>пешехода,<br>безопасность в<br>сети Интернет   | 4                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7                |                       |                        |   |
| Резервное время                                       |   | 6                |                       |                        |   |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                    |                     |   |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     |   |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 37               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|  |           |          |          |  |
|--|-----------|----------|----------|--|
| Итого по разделу                           | 7         |          |          |  |
| Резервное время                            | 6         |          |          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>66</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Россия   | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2   | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                  | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 34               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ   | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     | жизни школьника  |    |   |   |   |
| 3.2                                 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 12 |   |   |   |
| Резервное время                     |  | 6  | 3 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 0 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                 | Страны и народы мира.  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |  | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                 | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                 | Разнообразие   | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
|   | растений  |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 2.4   | Разнообразие животных   | 7  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5   | Природные сообщества  | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6   | Человек - часть природы   | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 35 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |   |   |   |
| Резервное время                                       |   | 6  | 4 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68 | 4 | 0 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая | 17               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|   |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
|   | карта  |    |  |  |   |
| 1.3   | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 33 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |    |  |  |   |
| 2.1   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2   | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 24 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |  |  |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети                                 | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |



|  |          |   |   |  |  |
|--|----------|---|---|--|--|
|  | Интернет |   |   |  |  |
| Итого по разделу                             | 5        |   |   |  |  |
| Резервное время                              | 6        | 4 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 68       | 4 | 0 |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями                | 1                |                    | 0.5                 |   |
| 2     | Классный коллектив.<br>Мои друзья – одноклассники.<br>Правила совместной деятельности | 1                |                    |                     |   |
| 3     | Учебный класс.<br>Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха               | 1                |                    |                     |   |
| 4     | Семейные поколения.<br>Моя семья в прошлом и настоящем                                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5     | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности членов семьи                                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6     | Наша страна – Россия, Российская Федерация  | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 7     | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8     | Столица России - Москва.<br>Достопримечательности Москвы                              | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9     | Народы России.<br>Народов дружная семья   | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10    | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название        | 1                |                    |                     |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 11 | Путешествие по родному краю   | 1 |  |  |   |
| 12 | Культурные объекты родного края   | 1 |  |  |   |
| 13 | Труд людей родного края   | 1 |  |  |   |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках     | 1 |  |  |   |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |   |
| 16 | Мы идём в театр   | 1 |  |  |   |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                     | 1 |  |  |   |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                            | 1 |  |  |   |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России              | 1 |  |  |   |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?  | 1 |  |  |   |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23 | Явления и объекты неживой природы   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение  | 1 |  |  |   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | объектов неживой и живой природы: выделение различий   |   |  |   |  |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  | 1 |  |   |  |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 |  |   |  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой       | 1 |  |   |  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной      | 1 |  |   |  |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года   | 1 |  |   |  |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения   | 1 |  |   |  |
| 33 | Что мы знаем о растениях?  | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 34 | Особенности  | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края                     |   |  |   | <a href="#">/</a>  |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               | 1 |  |   |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="#">/</a> |
| 37 | Как растение живет?   | 1 |  |   |  |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="#">/</a> |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание                                | 1 |  |   |  |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |  |   |  |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)                                   | 1 |  | 1 |  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                     | 1 |  |   |  |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)        | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="#">/</a> |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние,                             | 1 |  |   |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | краткое описание  |   |  |  |  |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 |  |  |  |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                       | 1 |  |  |  |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных                            | 1 |  |  |  |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 |  |  |  |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | описание). Главная особенность этой группы животных   |   |  |  |  |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 |  |  |  |
| 56 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных  | 1 |  |  |  |
| 57 | Резервный урок.<br>Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета                  | 1 |  |  |  |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые?<br>Насекомые: место обитания, питание  | 1 |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника.<br>Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника  | 1 |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.  | 1 |  |  |  |

|  |  |    |   |     |   |
|--|--|----|---|-----|---|
|  | Условия и правила закаливания  |    |   |     |   |
| 62   | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1  |   |     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63   | Ты – пешеход!  | 1  |   |     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64   | Знаки дорожного движения   | 1  |   |     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65   | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1  |   |     |   |
| 66   | Резервный урок. Правила использования электронных устройств  | 1  |   |     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 66 | 0 | 2.5 |   |

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 2     | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1                |                    |                     |  |
| 3     | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда,                   | 1                |                    |                     |  |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | отдыха   |   |  |  |   |
| 4  | Семейные поколения.<br>Моя семья в прошлом<br>и настоящем  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5  | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности<br>членов семьи  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6  | Наша страна – Россия,<br>Российская<br>Федерация   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 7  | Наша Родина: от края<br>и до края. Символы<br>России   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8  | Столица России -<br>Москва.<br>Достопримечательнос<br>ти Москвы  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9  | Народы России.<br>Народов дружная<br>семья   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10 | Родной край – малая<br>Родина.<br>Первоначальные<br>сведения о родном<br>крае: название                    | 1 |  |  |   |
| 11 | Путешествие по<br>родному краю   | 1 |  |  |   |
| 12 | Культурные объекты<br>родного края   | 1 |  |  |   |
| 13 | Труд людей родного<br>края   | 1 |  |  |   |
| 14 | Декоративное<br>творчество народов,<br>которое воплотилось в<br>одежде, предметах<br>быта, игрушках        | 1 |  |  |   |
| 15 | Отражение в<br>предметах<br>декоративного<br>искусства природных<br>условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1 |  |  |   |
| 16 | Мы идём в театр  | 1 |  |  |   |
| 17 | Резервный урок.<br>Семейные традиции.<br>Труд и отдых в семье  | 1 |  |  |   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 18 | Резервный урок.<br>Культура народов<br>России. Фольклор<br>народов России   | 1 |  |   |   |
| 19 | Резервный урок.<br>Культура народов<br>России. Декоративное<br>искусство народов<br>России                        | 1 |  |   |   |
| 20 | Что такое<br>окружающий мир. Что<br>природа даёт<br>человеку?   | 1 |  |   |   |
| 21 | Значение природы в<br>жизни людей:<br>природа кормит,<br>лечит  | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a><br>/ |
| 22 | Природа и человек.<br>Природные<br>материалы и изделия<br>из них. Наше<br>творчество                              | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a><br>/ |
| 23 | Явления и объекты<br>неживой природы  | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a><br>/ |
| 24 | Объекты живой<br>природы. Сравнение<br>объектов неживой и<br>живой природы:<br>выделение различий                 | 1 |  |   |   |
| 25 | Наблюдаем за<br>погодой. Анализ<br>результатов<br>наблюдений  | 1 |  |   |   |
| 26 | Что такое термометр.<br>Измерение<br>температуры воздуха<br>и воды как способы<br>определения<br>состояния погоды | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a><br>/ |
| 27 | Практические<br>занятия: измерение<br>температуры воздуха<br>и воды в разных<br>условиях (в комнате,<br>на улице) | 1 |  | 1 |   |
| 28 | Времена года:<br>наблюдения за  | 1 |  |   |   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью                                     |   |  |  |  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой          | 1 |  |  |  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной         | 1 |  |  |  |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года  | 1 |  |  |  |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения  | 1 |  |  |  |
| 33 | Что мы знаем о растениях?   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               | 1 |  |  |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 37 | Как растение живет?   | 1 |  |  |  |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание  | 1 |  |   |  |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |  |   |  |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)   | 1 |  | 1 |  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?   | 1 |  |   |  |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание                    | 1 |  |   |  |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |   |  |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      | 1 |  |   |  |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой   | 1 |  |   |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | группы животных   |   |  |  |  |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания   | 1 |  |  |  |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 |  |  |  |
| 56 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных  | 1 |  |  |  |
| 57 | Резервный урок. Времена года:   | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета  |   |  |  |  |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание  | 1 |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника  | 1 |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания   | 1 |  |  |  |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 63 | Ты – пешеход!  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 64 | Знаки дорожного движения   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1 |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Правила использования  | 1 |  |  |  |

|                                     |                       |    |   |     |  |
|-------------------------------------|-----------------------|----|---|-----|--|
|                                     | электронных устройств |    |   |     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                       | 66 | 0 | 2.5 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                     |                      | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|-------|---|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|
|       |   | Все го           | Контроль ные работы | Практичес кие работы |               |   |
| 1     | Наша Родина - Россия, Российская Федерация  | 1                |                     |                      |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2     | Москва - столица России. Герб Москвы  | 1                |                     |                      |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3     | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1                |                     |                      |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4     | Страницы истории: как Москва строилась  | 1                |                     |                      |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5     | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города                                    | 1                |                     |                      |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6     | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники   | 1                |                     |                      |               |   |
| 7     | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники                                 | 1                |                     |                      |               |   |
| 8     | Родной край, его природные достопримечательности  | 1                |                     |                      |               |   |
| 9     | Значимые события истории родного края.  | 1                |                     |                      |               |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Исторические памятники, старинные постройки  |   |  |  |  |   |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края<br>Родной край, его культурные достопримечательности                 | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона   | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Зачем человек трудится?<br>Ценность труда и трудолюбия   | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи.<br>Предшествующие поколения                                       | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи  | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах:<br>кинотеатре, театре, торговом центре, музее               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества:<br>доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Резервный урок.<br>Древние кремлевские   | 1 |  |  |  |   |



|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск   |   |   |   |  |   |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                                     | 1 |   |   |  |   |
| 19 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"  | 1 | 1 |   |  |   |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |   |   |  |   |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле   | 1 |   |   |  |   |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа  | 1 |   | 1 |  |   |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа   | 1 |   | 1 |  |   |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием   | 1 |   | 1 |  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | компаса.<br>Практическая работа   |   |  |  |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)                        | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                 | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание   | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)               | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия  | 1 |  |  |  |   |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России   | 1 |  |  |  |   |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | внешнего вида, передвижения, питания:<br>узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)                 |   |  |  |  |   |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания:<br>узнавание, название, описание | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42 | Животные и их потомство<br>Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                | 1 |  |  |  |   |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе                                   | 1 |  |  |  |   |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой   | 1 |  |  |  |   |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом   | 1 |  |  |  |   |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных                                      | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 |  |  |  |   |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 |  |  |  |   |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 54 | Резервный урок.<br>Дикорастущие и культурные растения родного края  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"                                    | 1 | 1 |  |  |   |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности                        | 1 |   |  |  |   |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                 | 1 |   |  |  |   |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной | 1 |   |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | территории  |   |  |  |  |   |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте   | 1 |  |  |  |   |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро   | 1 |  |  |  |   |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие   | 1 |  |  |  |   |
| 67 | Безопасное пользование  | 1 |  |  |  |   |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
|                                     | Интернетом   |    |   |   |  |
| 68                                  | Резервный урок.<br>Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | 1  | 1 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 3 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                     |                      | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|--------------|---|------------------|---------------------|----------------------|---------------|--|
|              |   | Все го           | Контроль ные работы | Практиче ские работы |               |  |
| 1            | Что такое общество?   | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2            | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ.<br>Уважение к государственным символам России | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |
| 3            | Родной край – малая родина  | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |
| 4            | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль   | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |
| 5            | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга   | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |
| 6            | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники   | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Великого Новгорода   |   |  |  |  |   |
| 7  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 8  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 9  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве  | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e3e">https://m.edsoo.ru/f8413e3e</a> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a> |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 22 | Резервный урок.   | 1 | 1 |  |  |   |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"  |   |  |   |  |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>  |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. круговорот воды в природе   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |
| 28 | Значение воды  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                           |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 33 | Почва, её состав   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>  |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | внешнего вида от условий и места обитания   |   |  |   |  |   |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 39 | Растение как живой организм   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 40 | Как растения размножаются?  | 1 |  |   |  |   |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                   | 1 |  | 1 |  |   |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 46 | Как животные питаются?  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>  |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>  |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>  |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |
| 53 | Общее представление о строении  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | организма человека.<br>Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека            |   |   |  |  |  |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>  |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>  |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>  |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>  |
| 58 | Резервный урок.<br>Органы чувств их роль в жизни человека   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 59 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 60 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Человек - часть природы.<br>Строение тела человека " | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Роль двигательной активности:<br>утренней гимнастики, динамических пауз                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>  |

|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 62                                  | Профилактика заболеваний.<br>Роль закаливания для здоровья растущего организма    | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 63                                  | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> |
| 64                                  | Знаки безопасности во дворе жилого дома   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 65                                  | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта.<br>Знаки безопасности | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 66                                  | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                          | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 67                                  | Безопасная информационная среда   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 68                                  | Резервный урок.<br>Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе               | 1  | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 2 |  |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|              |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
|              |            |                  |                    |                     |               |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 1  | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  |
| 3  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  |
| 4  | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1 |  |  |  |  |
| 5  | Наша малая Родина: главный город  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>  |
| 6  | Города России. Древние города России. Страницы истории  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>  |
| 7  | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>  |
| 8  | Праздник в жизни общества и человека  | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Государственные праздники России  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>  |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона  | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Историческое  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | время. Что такое «лента времени»?  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>   |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>   |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>   |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>   |
| 18 | Образование в Российской империи   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | (архитектура, живопись, театр)   |   |  |  |  |   |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |  |   |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   |
| 22 | Страницы истории России XX века  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                                 | 1 |  |  |  |   |
| 25 | Все для фронта – все для победы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы   | 1 |  |  |  |   |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>   |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>   |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | времена  |   |   |  |  |   |
| 30 | Всемирное культурное наследие России   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 31 | Всемирное культурное наследие  | 1 |   |  |  |   |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 |   |  |  |   |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"   | 1 | 1 |  |  |   |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 38 | Солнце - звезда  | 1 |   |  |  |   |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна –   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | спутник Земли  |   |  |   |  |   |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1 |  | 1 |  |   |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 |  | 1 |  |   |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан,   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.   |   |  |  |  |  |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>  |
| 47 | Река как водный поток   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>  |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>  |
| 49 | Водоемы и реки родного края   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>  |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>  |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>  |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>  |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>  |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>  |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"        | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                            | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | О вредных для здоровья привычках   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>  |
| 64 | Планирование   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК   |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
|                                     | маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                              |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>                   |
| 65                                  | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1  |   |   |  |   |
| 66                                  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 67                                  | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе                               | 1  | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 2 |  |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по окружающему миру

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>