

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 105 от 19 августа 2022 г.
Директор школы:
_____ Т.Л. Семенова

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
**Тема «Контрольно – измерительные, оценочные, методические,
дидактические и другие материалы по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа дорожных наук»**

Составитель:
Тепляшина Л.В.,
педагог дополнительного образования

Нижняя Пыхта, 2022 г.

Контрольно-измерительные материалы

Наиболее рациональным способом учета знаний и умений обучающихся будет проведение игр, конкурсов после каждого изучаемого раздела. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематической игры, творческого конкурса, написание доклада, выпуск газет, участие в олимпиадах, участие в математических конкурсах.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Система отслеживания планируемых результатов: безотметочная.

Отслеживание результатов программы будет являться: заключительное занятие – игра. Тематическая игра, задания в которой составлены по всему курсу пройденного материала.

Уровень освоения программы определяется по количеству выполненных заданий правильно 4-5- высокий уровень 3- средний уровень 1-2 - низкий уровень.

Приложение 1. Входной контроль.

Цель: выявление уровня знаний, которыми дети уже владеют по данной тематике, определение путей ликвидации пробелов в знаниях.

Тестирование.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое улица?

Ответ: Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.

2. Что такое дорога?

Ответ: Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть?

Ответ: Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар?

Ответ: Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход?

Ответ: Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Для чего нужен светофор?

Ответ: Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

7. Какие бывают пешеходные переходы?

Ответ: Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Приложение 2.

Игра «Пешеходная прогулка»

Цель: пропаганда Правил дорожного движения и безопасного поведения в уличнодорожной сети.

Педагог: 1. Ребята, сегодня мы будем путешествовать по «Радуге безопасности». Посмотрите, указатели разного цвета с вопросами и заданиями. А передвигать мы будем фишку в форме солнышка. Оно нам улыбается и зовёт в добрый путь! Маршрут наш непростой. По какой части дороги мы пойдём? Как называется дорога для пешеходов? (тротуар).

Пешеход идёт пешком,
По тротуару ходит он.

Педагог:

2. Теперь нам нужно перейти на другую сторону, до оранжевого кружка. Кто подскажет, как это сделать безопасно? В этом случае нет светофора. Что нам помогает перейти проезжую часть дороги?

Полосатая лошадка Её
«зеброю» зовут. Не та,
что в зоопарке – По
ней люди все идут.

(переход «зебра»)

(Показать дорожный знак «Пешеходный переход»)

Этот знак, совсем несложный,
Но зато такой надёжный,
На ту сторону ведёт «Пешеходный переход»
Все будьте Правилу верны, Держитесь
правой стороны!

Игра «Кто быстрее соберёт дорожный знак» («Пешеходный переход»)

3. Следующий указатель ведёт нас к заданию под номером 3 жёлтого цвета.

Если ты собрался с другом в зоопарк или в кино,
Подружиться с этим знаком вам придётся всё равно.
Он домчит вас быстро, ловко знак ...
(«Место остановки автобуса (или) троллейбуса»)

Здесь можно подождать транспорт. Как вы должны вести себя на остановках?
Игра «Пешеходы и транспорт»

На сигнал «тротуар» - пешеходы маршируют,
На сигнал «движение» - транспорт имитирует движение рулём.

4. Ребята, мы подошли к оживлённому, опасному участку дороги. Нет наземного пешеходного перехода. Как перейти на другую сторону? На дороге пешеходам делать нечего сейчас.

Под землёю даже площадь перейти гораздо проще.
(«Подземный пешеходный переход»)

Безопасно и благополучно мы добрались до следующего пункта.

5. Ребята, мы с вами шли по подземному пешеходному переходу, но посмотрите есть нарушители – пешеходы.

Нарушитель – это плохо,
Он опасность на дорогах.
Нарушитель нарушает
И здоровье подвергает
Он опасности всех граждан!

Игра «Найди нарушителей – пешеходов» (Дети находят нарушителей-пешеходов и объясняют, почему они так считают):

6. Мы подошли к перекрёстку.

Перекрёсток, перекрёсток.

Как тебя нам перейти?

Какие правила должен соблюдать пешеход?

(идти по «зебре» там, где есть знак «Пешеходный переход»)

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу Людям перейти... (Светофор) -

На какой сигнал светофора можно идти пешеходам?

- Если зелёный сигнал мигает?

(Подождать следующего зелёного сигнала, зелёный сигнал мигает всего 3 секунды).

Игра «Собери светофор»

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?
- Это кто, идя домой, держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет – это значит – хода нет?
- Это кто летит так скоро, что не видит светофора?
- Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?

7. Ребята, малыши из детского сада тоже пошли гулять. И они задают вам вопрос. Где можно гулять, а где нельзя? Что вы им скажете? (играть безопасно в парке, на детской площадке, в специально отведённых местах, кататься на велосипеде можно по велосипедной дорожке)

Как безопасно добраться до парка? (по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора)

Мы с вами оказались в парке. Здесь можно поиграть.

Постовой стоит упрямый (ходьба на месте)

Людям машет: Не ходи! (движение руками в стороны, вверх, в стороны)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте) Педагог.

От парка путь наш заканчивается. На другой стороне дороги находится наша школа. Кто подскажет, как безопасно перейти проезжую часть? Вот мы, ребята и побывали в стране Знаний, главных правил и благополучно вернулись в школу.

Теперь вы смело можете шагать в этой стране, соблюдая Правила пешеходов. Вы обещаете соблюдать Правила дорожного движения?

Тогда вас сегодня посвящаем в «Юные пешеходы». Для этого вам нужно произнести клятву пешехода:

Вступая в ряды пешеходов, обещаем:

- всегда соблюдать Правила дорожного движения;
- переходить дорогу только по пешеходному переходу и на зелёный сигнал светофора;
- прежде чем переходить через дорогу, осмотреться по сторонам и убедиться, что поблизости нет машин;

- играть, кататься на велосипеде и роликах только в парках и скверах.

Доброй вам и безопасной дороги, ребята!

(Вручить памятки «Юному пешеходу»)

Приложение 3.

Диагностические материалы для проведения игры «Азбука дорожной безопасности»

Цель: выявление уровня знаний обучающихся, по пройденному разделу.



По какой части дороги должен ходить пешеход?

- 1. По проезжей части.
- 2. По тротуару.



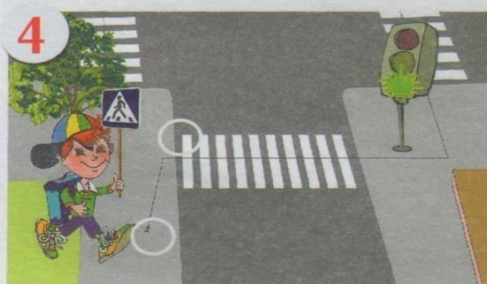
Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы и указания регулировщика?

- 1. Всегда.
- 2. Только если они не противоречат сигналам светофора.



Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

- 1. Легковой автомобиль.
- 2. Грузовой автомобиль.
- 3. Автобус



При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начать переход?

- 1. Можно.
- 2. Нельзя.



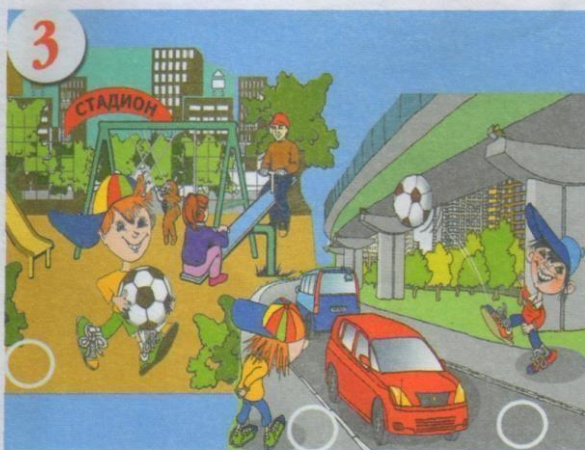
Как называется место, где пересекаются дороги?

- 1. Тротуар.
- 2. Перекресток.
- 3. Проезжая часть.



На какой сигнал светофора можно пересекать проезжую часть?

- 1. На желтый.
- 2. На зеленый.
- 3. На красный.



Где можно играть в различные игры?

- 1. На проезжей части.
- 2. На тротуаре.
- 3. Только на специально оборудованной площадке.



По какой стороне проезжей части движутся транспортные средства?

- 1. По левой.
- 2. По правой.

Игра «Путешествие в городке дорожных знаков»

Цель: формирование навыков ориентирования в дорожных знаках, инициативы, находчивости, активности при решении поставленных задач.

В1. Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас сегодня на нашем празднике безопасности.

В2. С каким настроением вы пришли?

В1. Ребята, обратите внимание, кто скажет, что такое перед вами?

- Это регулируемый 4 – сторонний перекресток, обозначенный знаками и разметкой.

В2. Перекресток – это пересечение дорог. В нашем случае это Х – образный четырехсторонний перекресток, по которому транспорт движется с четырех сторон. У нас с вами перекресток регулируемый, тк очередность движения на нем определяется сигналами светофора. В светофорах применяются световые сигналы (Кто знает какие?): зеленого, желтого и красного цвета.

В1. Итак, мы начинаем наши соревнования!

В2. Ребята, давайте поделимся на две команды. Одна команда будет «Светофорчик, а вторая «Зеленый огонек».

В1. И так в наших соревнованиях участвуют две команды: «Светофорчик» и «Зеленый огонёк». Поприветствуем друг друга.

В2. Друг с другом мы сразимся, но просто не сдадимся, будем правила движения выполнять без возражения. Пусть вам и нам сопутствует удача! Вот наша главная задача.

В1. Мы поприветствовали друг друга. Можно начинать соревнования. Желаю вам успеха!

1 этап «Фигурное вождение»

1 конкурс «Слалом между стойками»

Оборудование: конусы, расстояние между ними- 1,5 м

В2. Задание: проехать на самокате между стойками, не задев их и вернуться к своей команде.

В. озвучивает правильность действий, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

2 конкурс «Езда вокруг обруча»

Оборудование: обруч

В1. Задание: проехать вокруг обруча, не сдвинув его.

В. озвучивает правильность действий, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

2 этап «Знатоки дорожных правил»

1 конкурс «Будь внимательным»

В2. Задание: Командам нужно собрать пазл – дорожный знак (велосипед).
А теперь объясните пожалуйста, какой дорожный знак у вас получился?

В1. Синий велосипед – «Велосипедная дорожка», этот знак указывает на участок дороги, предназначенный только для движения на велосипеде. Пешеходам заходить на нее НЕ следует.

В2. Красный велосипед – «Движение на велосипедах запрещено», этот знак запрещает движение на велосипедах и мопедах. Устанавливается он в местах, где двигаться на велосипеде может быть опасно. Обычно этот знак помещают на улицах с большим движением транспорта.

Физкультминутка

В1. Пока играет музыка – горит зеленый свет на светофоре, и дети спокойно переходят через пешеход, музыка перестает играть – горит красный свет светофора, и дети должны остановиться.

В. озвучивает правильность действий, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

2 конкурс «Найди дорожный знак»

В2. Друг за дружкою подряд
Треугольник, круг, квадрат!
Эти знаки вдоль дорог, здесь
для всех порядок строг.

В1. Задание: Перед вами на столе разложены различные дорожные знаки. Я буду показывать вам картинки, а вам нужно отгадать и найти соответствующий дорожный знак.

(Показывать по очереди 6 дорожных знаков и объяснять правильный выбор. Гаи помогает объяснить правильность описания дорожных знаков.)

3 конкурс «Мини викторина»

В2. Задание 1: А теперь блиц - опрос для команд, вам необходимо не только отвечать на вопросы, но и показывать ваш ответ:

1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов? (отвечают и показывают) 2. Какая часть улицы предназначена для движения транспортных средств?
3. Какой прибор обеспечивает безопасный переход через улицу?
4. Самое безопасное место для перехода через проезжую часть?

В. после каждого ответа на вопрос озвучивает правильность ответов, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

В1. Задание 2: Ваша задача найти и установить знак. Для этого я буду зачитывать четверостишие о дорожных знаках. А команда должна найти нужный знак и установить его в положенном месте на дороге. Если команда затрудняется, задание переходит соперникам. Команда соперников проверяет правильность выполнения каждого задания.

Если находит ошибку, то исправляет ее.

1. Знак "Пешеходный переход":

Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти!



2. Знак "Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси":

В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать.



3. Знак "Главная дорога":

Вот он знак, каких немного:

Это главная дорога! Если едешь ты по ней, Всех становишься главней, И тебе, как будто Богу, Уступают все дорогу!



4. Знак "Уступи дорогу":

Если видишь этот знак, Знай, что он не просто так. Чтобы не было проблем, Уступи дорогу всем!



В: после каждого ответа на вопрос озвучивает правильность ответов, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

В1. Ну что ребята, наши соревнования подошли к концу.

В2. Всем спасибо за вниманье, за задор и звонкий смех, За огонь соревнования, обеспечивший успех.

В1. Вот настал момент прощальный, будет краткой моя речь, Говорю всем «До свиданья! До счастливых новых встреч!»

В2. Мы очень надеемся, что вам все понравилось. И как-нибудь мы с вами еще посоревнуемся.

Приложение 5

Набор дидактических игр, для использования на любом этапе реализации программы

Цель: формирование навыков ориентирования в дорожных знаках, инициативы, находчивости, активности при решении поставленных задач.

Игра № 1. Сравни знаки.

Обучающимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Обучающимся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Запомни знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек. Педагог показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем на боре такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 4. Дорисуй знак.

Обучающимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 5. Мозаика.

Обучающимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 6. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные обучающиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 7. Светофорики.

Обучающимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой-либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 8. Путешествие по городу.

Обучающимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 9. Группы знаков.

Обучающимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 10. «Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

Игра № 11. «Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после педагог убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

Игра № 12. «Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дородных знака, после педагог убирает знаки – дети раскрашивают, предложенные знаки.

Приложение 6.

Анкета в конце курса обучения.

Ф.И. _____ Возраст _____

1. Понравились ли Вам занятия объединения?

2. Чему Вы научились за это время?

3. Что Вам больше всего
запомнилось? _____

4. Какие занятия понравились, а какие не понравились?

5. Ваши пожелания

_____.

Приложение 7.

Анкета для родителей в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

4. Посещая объединение, Вы считаете, что: укажите нужные варианты

- А. Знания и умения, которые получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии.
- Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни.
- В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей.
- Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами.
- Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового и полезного.
- Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя.
- Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его (ее) способностей.
- З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- И. Ваш ребенок проводит время с пользой.
- К. Другое _____

5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении?

- А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но важно для жизни.
- Б. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
- В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
- Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Затрудняюсь ответить.

7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом? А.

- Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении?

