

## **Конспект урока по ОРКСЭ**

Учитель Шкляева Н. Н.

**Тема:** «Что такое хорошо и что такое плохо?»

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Вид урока:** беседа.

**Цель:** создать условия для формирования представления о хороших и плохих поступках; умения налаживать контакт с окружающими людьми; воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.

**Задачи урока:**

*обучающая:* сформировать представления о хороших и плохих поступках; *воспитательная:* воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.

*развивающая:* способствовать развитию умения работать с текстовым и иллюстративным материалом; высказывать свое мнение; развивать умение работать в группе.

**Основные понятия:** доброта, терпение, вежливость.

**Виды деятельности:** беседа, устный рассказ, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

**Оборудование:** листы бумаги А4, фломастеры, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**Ход урока:**

### **1. Организационный момент:**

Учитель. Добрый день, ребята! Ну, теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё в порядке,

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

На учителя глядят.

### **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

Учитель. Ребята, я урок хочу начать со стихотворения великого поэта Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»

- Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха:

*Что такое хорошо и что такое плохо?*

Учитель. Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (ответы детей).

Итак, тема нашего урока: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учитель. Какие задачи мы поставим для раскрытия темы нашего урока? (Дети предлагают свои варианты задач). Молодцы.

### **III. Актуализация знаний**

Учитель. Но для того, чтобы плодотворно поработать нам нужноделиться на группы. Детям выдаются части текста или изображения, и они должны найти детей, у которых есть другие части этого текста или изображения. В дальнейшем этот текст или изображение можно обыграть, например, цитату из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Дети делятся на две группы

### **IV. Первичное усвоение новых знаний.**

## 1. Работа в группах.

Учитель. Сейчас вам предстоит написать кластер к словам «хорошо» и «плохо». (5-7 мин.) (Затем дети выступают и озвучивают свои работы).

Учитель. Следующее задание, которое вам предстоит выполнить – это составить синквейн к данным словам. (10-12 мин) Примеры выполненных синквейнов:

*Плохо*

*Грустный, злой;*

*Дерется, убивает, унижает; Плохое должно уйти из жизни.*

*Боль.*

*Хорошо*

*Дружелюбный, радостный*

*Помогает, выручает, защищает;*

*Хочу, чтобы все было хорошо*

*Радость.*

Учитель. Молодцы. Вы успешно справились с заданием. А сейчас я хочу предложить вам дочитать стихотворение. Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Каждый из вас может предложить свою интонацию прочтения стихотворения. Дети читают стихотворение.

## V. Первичная проверка понимания

Учитель. К какому выводу пришёл мальчик? Вы согласны с его мнением? ( Дети предлагают свои мнения).

Следующее задание распределить картинки на две группы: хорошие и плохие поступки.. (Детям предлагаются иллюстрации)).

## VI. Первичное закрепление

Учитель. Ребята, скажите, какое отношение окружающих вам нравится больше по отношению к себе? (ответы детей).

Отсюда можно сделать вывод: (дети продолжают: что нужно относиться к окружающим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе).

Учитель. Молодцы! А кто скажет, что мы сейчас сформулировали?

Правильно, это золотое правило нравственности. Еще раз повторим его все вместе хором.

## VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Выучить стихотворение Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» наизусть.

## VIII. Рефлексия.

Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая и третья ступеньки – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

Учитель. Ребята, оцените себя по лесенке успеха.

*Мне всё удалось*

*У меня были проблемы*

*У меня ничего не получилось*