

Урок русского языка в 6 классе.

Учитель: Никифорова Л.В.

Тема урока: Имя числительное как часть речи (2ч)

Цель урока: создать условия для получения обучающимися представлений об имени числительном как самостоятельной части речи, для повторения и закрепления у обучающихся знаний о других именных частях речи, организовать деятельность обучающихся для достижения ими УУД всех видов.

Задачи урока:

– активизировать полученные ранее знания учащихся об именных частях речи, ознакомить с общим значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью имени числительного, выработать умение находить имя числительное в тексте, различать количественные и порядковые числительные, отличать слова данной части речи от однокоренных слов других частей речи (предметные результаты);

- помочь учащимся осознать социальную и практическую значимость данного учебного материала, обеспечить развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, обеспечить развитие монологической и диалогической речи (метапредметные результаты);

- способствовать формированию интереса к предмету, бережному отношению к своему здоровью, приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, воспитывать патриотические чувства (личностные результаты).

Урок нацелен на формирование следующих УУД:

- личностные УУД:

- понимание значения русского языка в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствованию, осознание значимости здорового образа жизни и необходимости укрепления здоровья;

- регулятивные УУД:

- развитие способности целеполагания, планирования, рефлексии и саморегуляции;

- познавательные УУД:

- формирование навыка поиска и выделения необходимой информации, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, смыслового чтения, извлечения необходимой информации из текста;

- развитие умения анализировать текст с целью выявления общих законов, умения доказывать;

- коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Основное понятие: имя числительное

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Ресурсы: учебник, компьютер, карточки, рабочий лист.

Технология: перевёрнутый класс.

1 урок

Оргмомент . Здравствуйте, ребята.

1.Вовлечение через практическую деятельность.

1) *Рассказ учителя:* С детства я любила читать, и сейчас хочу рассказать вам о книгах. Придя домой из школы, наспех поев, я брала в руки книгу сказок братьев Гримм и с упоением её читала. Мне нравились сказки «3 брата», «3 змеиных листика», «7 воронов», «6 лебедей», «Воробей и его четверо деток». Став постарше, я увлеклась писателем Александром Дюма. Я с ума сходила от его романов «3 мушкетёра», «Граф Монте-Кристо», «Графиня де Монсоро», «20 лет спустя». Мой сын сейчас увлечённо читает книгу Дмитрия Глуховского «Метро 2033». Многие книги настолько хороши, что режиссёры ставят по ним фильмы: «Два капитана» В.Каверина, «Вокруг света в 80 дней» Ж.Верна, «12 стульев» Ильфа и Петрова, «10 негритят» Агаты Кристи, «12 месяцев» С.Маршака и многие другие. А какие вы читаете книги?

Что объединяет почти все названные мною книги? Правильно, в их названиях есть слова, называющие числа.

- На каких уроках вы встречаетесь часто с числами? (в математике, на уроке истории даты, на уроке географии координаты, на уроке литературы годы жизни писателей, на физкультуре вы считаете количество прыжков, приседаний и так далее).

- То есть, ребята, за день вы сами того не подозревая произносите огромное количество чисел не только в школе, но и в повседневной жизни. Ни для кого из вас не секрет, что люди ещё в древности не могли обходиться без счёта. Очень важно было, изучая окружающую среду, как-то выделять предметы, считать их.

- А вот на уроках русского языка таким словам особое внимание. Они учёными объединены в отдельную именную часть речи. Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего сегодняшнего урока (Имя числительное как часть речи).

2) *А теперь я попрошу вас вспомнить и записать пословицы и поговорки с числами.*

Один волк гоняет овец полк.

Два медведя в одной берлоге не улягутся.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь

Все за одного, один за всех.

Один в поле не воин

Семеро с ложкой, один – с сошкой

Два раза не умирать.

За одного битого двух небитых дают.

Обещанного три года ждут.

Без четырех углов изба не рубится. Дом о четырех углах.

Потерял пять, а нашёл семь

Нужен, как собаке — пятая нога.

Пятое колесо в телеге.

Лиса семерых волков проведёт.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

У семи нянек дитя без глаза.

За семь вёрст киселя хлебать.

Семеро одного не ждут.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Верный друг лучше сотни слуг
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
Молодцы!

3) *Работа в парах. Задание: на листочках напечатаны только начало или только конец пословицы. Вы должны соединить их вместе, т.е. найти пару, прикрепить на стенд, объяснить смысл пословицы, связать с нашей темой:*

Семеро с ложкой, один – с сошкой
Нужен, как собаке — пятая нога.
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

4) *Сделайте выводы о роли чисел в нашей жизни. Нужно ли нам их изучать?*

2. **Изучение теории:** просмотр видеоурока (<https://youtu.be/OJRU0vFzIa4>), чтение учебной статьи (Приложение 1), параграфа 67, составить и записать 3 вопроса по теме. Работа в парах – отвечаем на вопросы. Выносим на обсуждение, если что-то непонятно.

2 урок.

3. Формирование концепции

- **Организационный момент.** Здравствуйте, ребята. Положите перед собой, пожалуйста, рабочий лист, давайте подготовим его: на первой свободной строке напишите свою фамилию и имя, на второй запишите сегодняшнее число, на третьей – тему урока.

Мотивация учебной деятельности. А начать наш урок я хотела бы с того, что напомнить вам, что сегодня прекрасное зимнее утро, постепенно начинает прибавляться день. Я надеюсь, что все сегодня на уроке с хорошим рабочим настроением, у всех радостно на душе. А когда у человека хорошее, радостное настроение, то, наверное, он по – настоящему счастлив. Одной из составляющих хорошего настроения является здоровье.

- Я предлагаю вам послушать одну притчу. «Давным - давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека, его здоровье. Стали думать, решать, куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. Один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет с давних времен человек, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь дар богов!»

- Как вы думаете, ребята, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (О здоровье, о том, что оно спрятано внутри каждого из нас и о том, что мы должны его в себе отыскать и сохранить).

- Эпиграфом нашего сегодняшнего урока я предлагаю сделать слова немецкого философа Артура Шопенгауэра: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья». (запись на доске)

Актуализация знаний. Ребята, скажите, пожалуйста, это много девять десятых? Как сказать по-другому? (Это почти всё, это 90%).

- Итак, рассмотрим мы нашу тему на материале, посвящённом здоровому образу жизни. И я хочу, чтобы вы на уроке, прежде всего, не забывали о своей осанке.

- Ребята, вы уже познакомились с теоретическим материалом о числительном как части речи: посмотрели видеурок, прочитали самостоятельно учебную статью, составили вопросы и ответили на них. Всю эту информацию мы обобщим в ментальной карте, заготовку которой вы видите у себя.

- Итак, какое понятие мы поставим в центре карты? (Имя числительное). Записываем.

- Что мы должны поместить в прямоугольники? (Подобрать глаголы, которые помогут охарактеризовать новую часть речи).

- Называем глаголы (обозначает, отвечает, делится, изменяется, является, сочетается). Записываем эти глаголы.

- А к концу урока мы должны с вами завершить строительство нашей ментальной карты.

Первичное усвоение знаний.

Внимание на доску:

- 1) Здоровье за сто рублей не купишь.
- 2) Поддайся первой боли да сляг – наживёшь другую.
- 3) Лук семь недугов лечит.
- 4) Баня – вторая мать.

- Прочитаем предложения, по одному.

- Чем похожи данные предложения? (Это **пословицы**)

- Как они связаны с нашим уроком? (В них есть числительные, и они все про здоровье).

- Много ли в нашей жизни можно встретить половиц, связанных со здоровьем? Почему? (Пословицы содержат мудрые мысли, и нас призывают соблюдать правила, проверенные опытом). Приведите ещё примеры таких пословиц. (Здоровье дороже богатства. Двигайся больше – проживёшь дольше и т.д.)

- Подобных изречений очень много, но суть у них одна «Здоровье само не даётся – за него надо бороться».

- Понятно ли вам лексическое значение слов в этих пословицах?

- Что значит сляг? (От глагола слечь, то есть лечь в постель, заболел).

- Что значит слово недуг? (Болезнь).

- Назовите, пожалуйста, в данных пословицах имена числительные (сто, первой, семь, вторая).

- А теперь посоветуйтесь друг с другом и попробуйте данные числительные разделить на 2 группы (сто рублей и семь недугов, первой боли и вторая мать).
- В какую группу отнесёте числительные **четыре футболиста, третье место, тридцать два спортсмена, сорок пятый день?**
- Чем имена числительные в левой колонке отличаются от имён числительных в правой колонке? (вопросы сколько и какой, обозначают количество и порядок).
- Назовите, на какие 2 разряда делятся имена числительные (количественные и порядковые).
- На что ещё вы обратили внимание? (многие числительные состоят из двух и более слов)

Первичная проверка понимания.

Задание № 1 на рабочем листе. Прочитаем текст:

Учёные считают, что если принять условно уровень здоровья за сто процентов, то на двадцать пять процентов он зависит от наследственных факторов, пятнадцать – от окружающей среды, десять – от системы здравоохранения, а остальные пятьдесят – от самого человека.

По данным исследований, каждый третий житель России для поддержания здорового образа жизни готов принимать витамины, заниматься спортом. Каждый второй – регулярно совершать прогулки на свежем воздухе. Но, по мнению многих, здоровый образ жизни, в первую очередь, подразумевает отказ от вредных привычек.

- В каком стиле написан текст? (В научном, так как здесь чётко, сжато, лаконично приводятся научные сведения о здоровье человека).
- Какие слова обращают на себя внимание? (Научные термины).
- И большое количество числительных – это тоже признак научного стиля. Почему? (Они помогают нам получить точную, достоверную информацию).
- От чего в основном зависит наше здоровье, по мнению учёных? (От самого человека)
- Что необходимо человеку предпринимать для сохранения здоровья?
- Как вы думаете, какое вас ждёт сейчас задание? (в левый столбик выписать количественные числительные, в правый порядковые). Выполняйте.
- Давайте, ребята, проверим вашу работу. Зачитайте количественные числительные в левом столбике.
- Они на какой вопрос отвечают?
- А теперь хочу услышать порядковые числительные в правом столбике.
- К ним какой вы поставили вопрос?
- Молодцы. Оцените, пожалуйста, ниже свою работу.

Физкультминутка. А сейчас, ребята, я предлагаю вам встать и немного отдохнуть.

- Продолжаем работать. Какое значимое спортивное событие произошло 4 года назад в России? (Зимняя Олимпиада 2014 года в городе Сочи).
- Я уверена, что многие из вас следили за этим спортивным событием по телевизору, болели за наших олимпийцев.

- Какое отношение это событие имеет к теме нашего урока? (Спорт – это прежде всего здоровье. Не зря говорят: «В здоровом теле – здоровый дух». Занятия спортом укрепляют наш организм).

Задание 2: Сейчас, ребята, мы попробуем составить с вами предложения на тему «Олимпиада в нашей стране», используя в этих предложениях словосочетания с числительными *первое место, тридцать три медали, три талисмана*. Итак, задание 2 в рабочем листе, также мы будем записывать предложения на доске.

- 1) На Олимпиаде в Сочи сборная России заняла первое место.
- 2) Российские спортсмены завоевали тридцать три медали.
- 3) В конкурсе победили три талисмана.

- Как вы думаете, с какой целью мы составляли предложения? (Правильно употребить в них числительное и выяснить их синтаксическую роль). Давайте выясним, чем в предложении являются имена числительные (три ученика по очереди работают у доски).

- Давайте, ребята, сделаем вывод о синтаксической роли имени числительного. (Могут быть любым членом предложения, а количественные числительные являются одним членом предложения вместе с существительными).

- А сейчас самостоятельно выполним задание 3 в рабочем листе. Определим синтаксическую роль всех имён числительных.

- 1) Три фигуристки вышли на лёд.
- 2) Спортсмен утроил свой результат.
- 3) Футбольный матч начался в три часа.
- 4) На награждение вышла тройка медалистов.

- Во всех предложениях вы нашли имя числительное? Зачитываем.

- Какая возникает перед нами **проблема**? (В русском языке слова других частей речи тоже могут иметь количественное значение, и их надо уметь отличать от имён числительных. Как отличить? По вопросам).

- Оцените в своём рабочем листе 3-е задание.

4. Демонстрация умений, применение.

- А сейчас, ребята, сядьте, пожалуйста, прямо. Я хочу, чтобы вы вспомнили всё, что мы узнали о новой части речи – имени числительном и достроили ментальную карту. Впишите, пожалуйста, в прямоугольники самые важные понятия об имени числительном. Я хотела бы, чтобы вы достроили его самостоятельно, но кто испытывает затруднения, может обратиться к правилу в учебнике или к соседу.

- Давайте попробуем обобщить все полученные знания об имени числительном. Составьте связный текст, используя ментальную карту (Один рассказывает).

- Оцените свою работу.

- Итак, подходит к концу наш урок. Все вы отлично поработали. А сейчас я предлагаю вам проверить свои знания с помощью **таблицы «Верное-неверное утверждение»**

1. Имена числительные отвечают на вопрос <i>какой? Какой?</i> <i>сколько?</i>	
2. Числовое значение в русском языке имеют только имена числительные.	
3. Имена числительные делятся на качественные и относительные.	
4. Имена числительные часто употребляются в научном стиле.	
5. Двойник – это имя числительное.	
6. В предложении имена числительные всегда являются определением.	
7. Сотый – порядковое числительное.	
8. Имена числительные могут состоять из 2-х, 3-х и более слов.	
9. Семьдесят – имя числительное.	
10. В прошедшем году аграрии <u>удвоили</u> урожайность зерновых (<u>удвоили</u> - сказуемое)	

- Молодцы! Обменяйтесь листами, проведём взаимопроверку. Ключ на доске. Непонятные моменты обсуждаем.

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. Да | 5. Нет | 9. Да |
| 2. Нет | 6. Нет | 10. Да |
| 3. Нет | 7. Да | |
| 4. Да | 8. Да | |

Рефлексия. А на парте у вас, ребята, лежат красные и зелёные кружочки, символизирующие яблоки. Если вы к концу урока всё поняли, вопросов у вас не осталось, поднимите красный кружочек. Если в основном материал поняли, усвоили, но кое – где испытывали трудности, поднимите зелёный кружочек-яблоко. Когда вы будете уходить с урока, украсьте, пожалуйста, кружочками нашу яблоню.

Домашнее задание.

- А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание. Я предлагаю вам 2 задания на выбор.

1) страница 43, выучить правило, написать мини – сочинение «Мой режим дня» (с использованием числительных).

2) страница 43, выучить правило, упр. 397

- За работу на уроке я хотела бы поставить следующие **оценки**. Ваша работа в рабочих листах тоже будет оценена, оставьте их перед уходом на своих партах.

Имя числительное как часть речи.

В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с числами, с их помощью мы узнаём время и дату, набираем номер телефона, определяем в магазине стоимость нужного нам товара.

Имя числительное – это знаменательная часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете. Именно числительное отвечает на вопросы сколько? и какой? Числительное делится на количественные и порядковые.

Количественные числительные отвечают на вопрос

сколько? Сколько лет Никите? -Двенадцать.

Порядковые числительные отвечают на вопрос какой? какая? какое? Например, слово шестом.

В каком классе учится мальчик? – В шестом.

Числительное изменяется по падежам, в нашем примере числительное шестом стоит в форме предложного падежа.

Синтаксическая роль числительного в предложении разнообразна. Давайте рассмотрим пример: *Мы перешли в 6 класс.*

Числительное отвечает на вопрос *какой?* Следовательно, является **определением**.

В предложении: *3 - нечетное число.* - числительное 3 является **подлежащим** и отвечает на вопрос *сколько?*

Занятие в школе начинается в 8:00. Здесь числительное выполняет функцию **обстоятельства**, поскольку отвечает на вопрос *когда?*

Нужно запомнить, что имена числительные, обозначающие количество в сочетании с существительным, являются одним членом предложения и представляют собой неделимое словосочетание:

Жили-были на свете три поросенка.

Сочетание слов *три поросенка* образует цельное словосочетание и является одним членом предложения - подлежащим (кто? - *три поросенка*).

Следует отличать от имен числительных слова других частей речи, имеющих числовое значение. Основным отличием является то, что **числительное можно записать цифрами и словами**, а **другие части речи только словами**, например: *мой друг всегда мечтал иметь двойника.*

Слово *двойника* отвечает на вопрос *кого?* и является существительным.

У маминой шкатулки оказалось двойное дно.

Слово *двойное* отвечает на вопрос *какое?* и является прилагательным. Это слово нельзя записать цифрой.

Чтобы добиться хороших результатов в учебе, мы должны удвоить свои силы. Слово *удвоить* отвечает на вопрос *что сделать?* и является глаголом.

Итак, имя числительное - это знаменательная часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете. Числительное отвечает на вопросы сколько? и какой?

Имена числительные делятся на порядковые и количественные, изменяются по падежам, могут быть разными членами предложения.

Рабочий лист

Задание 1. Прочитайте текст:

Учёные считают, что если принять условно уровень здоровья за сто процентов, то на двадцать пять процентов он зависит от наследственных факторов, пятнадцать – от окружающей среды, десять – от системы здравоохранения, а остальные пятьдесят – от самого человека.

По данным исследований, каждый третий житель России для поддержания здорового образа жизни готов принимать витамины, заниматься спортом. Каждый второй – регулярно совершать прогулки на свежем воздухе. Но, по мнению многих, здоровый образ жизни, в первую очередь, подразумевает отказ от вредных привычек.

Что вы должны вписать в эти 2 колонки?

Задание 2. Составьте и запишите предложения на тему «Олимпиада в нашей стране», используя в этих предложениях словосочетания с числительными *первое место, тридцать три медали, три талисмана*.

Задание 3. Определите синтаксическую роль всех **имён числительных**, то есть подчеркните имена числительные как члены предложения.

- 1) Три фигуристки вышли на лёд.
- 2) Спортсмен утроил свой результат.
- 3) Футбольный матч начался в три часа.
- 4) На награждение вышла тройка медалистов.

- В каких предложениях нет числительных? Зачитываем.

Задание 4. «Верное-неверное утверждение»

1. Имена числительные отвечают на вопрос <i>какой? Какой? сколько?</i>	
2. Числовое значение в русском языке имеют только имена числительные.	
3. Имена числительные делятся на качественные и относительные.	
4. Имена числительные часто употребляются в научном стиле.	
5. Двойник – это имя числительное.	
6. В предложении имена числительные всегда являются определением.	
7. Сотый – порядковое числительное.	
8. Имена числительные могут состоять из 2-х, 3-х и более слов.	
9. Семьдесят – имя числительное.	
10. В прошедшем году аграрии <u>удвоили</u> урожайность зерновых (<u>удвоили</u> - сказуемое)	

0-1 ошибка – 5

2-3 ошибки – 4

4 ошибки -3

5 и больше ошибок - 2

Ментальная карта «Имя числительное как часть речи»

