

Конспект урока русского языка в 9 классе

Учитель Ефремова Е.В.

Тема урока: Изобразительно-выразительные средства языка.

Тип урока – урок-практикум по выработке навыка различать средства выразительности.

**Методы и приёмы работы на уроке:** урок разработан с использованием методов сингапурского обучения, ИКТ.

- По источникам знаний: словесные, наглядные, практические
- По степени взаимодействия: учитель-ученик; ученик-ученик; ученик - учебный материал

**Наглядно-дидактические материалы:** презентация «Средства выразительности», карточки - задания, раздаточный наглядно-дидактический материал по теме урока, листы самоконтроля.

На доске – высказывание К.Г. Паустовского

Цели урока:

Образовательные:

- повторение и обобщение основных видов изобразительно-выразительных средств языка
- совершенствование навыков и умений различать изобразительно-выразительные средства лексики – тропы
- подготовка к сдаче ОГЭ.

Развивающие:

- продолжение работы по совершенствованию языкового чутья

Воспитательные:

- формирование и закрепление в сознании учащихся бережного отношения к родной речи.

Ход урока:

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационная часть урока</p>	<p>Создать благоприятный психологический настрой на работу</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания обучающихся.</p> <p>-Ребята, здравствуйте. Сегодня на уроке у нас гости. Давайте поприветствуем их улыбками. Садитесь, пожалуйста. Поприветствуйте друг друга партнёры по лицу. Партнёры по плечу, дайте друг другу «пяť»!</p> <p>Ребята, сегодня будете работать в группе, парах, <b>помогая друг другу лучше усвоить материал.</b></p> <p>На партах у вас лежат листы оценивания знаний и умений. По ходу урока вы будете оценивать свою работу.</p> <p>После выполнения всех заданий вы получите итоговую оценку. Листы подпишите.</p> <p>Сегодня мы будем работать над интереснейшей темой в русском языке, и урок мне хочется начать словами К.Г.Паустовского: « <b>Нет таких звуков, красок, образов и мыслей... для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения</b>»</p>	<p>Партнёры по плечу и по лицу приветствуют друг друга</p>          <p>Обучающиеся на листочках записывают, как понимают эту фразу</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p>

<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>финк-райт-раунд-робин.</p> <p>Подумай-запиши-обсуди в команде.</p> <p><b>фронтальный опрос</b></p>	<p>- Как вы понимаете это высказывание? Подумайте (10 секунд)</p> <p>- Запишите (20 секунд)</p> <p>- А сейчас обсудите это между собой и проговорите свои мысли каждый по очереди (по 15 секунд каждому)</p> <p>Участник №1, обобщите высказывания.</p> <p>- Да, действительно, наш язык необычайно богат, и для обозначения любого явления и любого понятия в русском языке есть огромное количество слов. Пословицы и поговорки, фразеологические выражения, синонимы и антонимы делают речь более яркой, живой. Средства выразительности привлекают внимание читателя и слушателя к высказыванию.</p> <p><b>Оцените свою работу и поставьте оценку в зачетный лист.</b></p>	<p>Работа в группе</p>	<p>коммуникаивные</p>
<p>3. Целеполагание и мотивация</p>	<p>Обеспечение мотивации учения обучающихся, принятие ими целей урока.</p>	<p>Ребята, исходя из всего сказанного, предположите, какая тема нашего урока?</p> <p>-Откройте тетради, запишите число и тему урока:</p> <p><b>Изобразительно-выразительные средства языка (задание 3)</b></p> <p>-Какие цели мы поставим перед собой?</p> <p>Да, очень скоро вам предстоит сдать экзамены по русскому языку, и возникают сложности по заданию №3, где нужно будет определить</p>	<p>Учащиеся отвечают</p>	

		выразительные средства. И поэтому, сегодня <b>на уроке мы будем повторять основные виды изобразительно - выразительных средств языка, находить их и различать</b>		
4.Проверка знаний учащихся	Технология джотс-тотс (мысли на столе) 2 минуты	Ребята, у вас на столах лежат листочки. Напишите на них все средства выразительности, какие вы знаете. Каждый должен заполнить 4 листочка. Свои листочки подпишите. Проговаривайте слова вслух. Начинаем с участника №1 Участник №2 встаньте, пожалуйста, прочитайте написанное. Участник №3. Участник №4  <b>Оцените свою работу и поставьте оценку в зачетный лист (у кого больше – «5»)</b>	Работа в группе и индивидуально	
Словарная работа	Таймд-пэа-шэа (время – пара – делиться) Работают в паре с партнером по плечу. 2 минуты	-Посмотрите, пожалуйста, на экран. Все средства языка делятся на лексические – это тропы и синтаксические – стилистические фигуры. Проведем словарную работу. Работая с партнером по плечу, <b>установите соответствие между названиями тропов и их значениями.</b> Проверим задание Учитель называет значение средств выразительности, учащиеся называют термин. <b>Оцените свою работу:</b> 9-10 правильных ответа-5, 7-8- 4 5-6 - 3	Работа в паре  Учащиеся слушают и называют термин.	

<p>Практическая работа.</p> <p>Задание определить средство выразительности в предложениях, подобрать эпитеты к словам</p>	<p>Конэрс «углы»:</p> <p>Технология микс-пэа-шэа (смешаться – пара-делиться) прием для смены деятельности, в качестве физминутки</p>	<p>Если бы вам предложили оставить только одно изобразительно-выразительное средство из предложенных, какое бы вы оставили? На листочках напишите ответ. Займите «угол» в соответствии с принятым решением: эпитет, сравнение, гипербола, фразеологический оборот. Образуйте пары, объясните свой выбор.</p> <p>Сейчас вы под музыку будете передвигаться по классу. Когда музыка остановится, вы должны образовать пару с рядом стоящим участником, дать «пять».</p> <p>Опросить, проверить и если надо объяснить, научить друг друга. Первым отвечает тот, у кого светлее глаза. Не забудьте обменяться карточками.</p> <p>Говорим друг другу комплименты, используя эпитеты, сравнения. (Твои глаза, как океаны, как небо синее)</p> <p>Подумайте, какие эпитеты можно подобрать к словам «звезда» (небесное тело) – 1 пара (Дивная, ослепительная, яркая, лучистая, заветная, одинокая)</p> <p>«музыка» - 2 пара (божественная, задумчивая, лёгкая, задорная)</p> <p>Желаю и вам быть такими же яркими звёздами в жизни и чтоб всюду сопровождала божественная</p>	<p>Учащиеся на листочках пишут ответ, не обсуждая свой выбор. Занимают угол в соответствии с принятым решением: эпитет, сравнение, гипербола, фразеологический оборот. Образуют пары, объясняют свой выбор.</p> <p>Работа в парах</p>	
---	--	--	---	--

		<p>музыка.</p> <p><b>Садитесь на свои места и оцените свою работу.</b></p>		
<p>Работа на карточках</p> <p>Проверочный тест.</p>	<p>Сималтиниус релли тэйбл</p> <p>Одновременно выполняют работу, потом передают партнеру по лицу, проводят взаимопроверку.</p>	<p>Выполните работу на карточке по определению средств выразительности индивидуально, затем поменявшись с партнером по лицу, проведите взаимопроверку. Если будут ошибки, помогите партнеру.</p> <p>Внимание на экран. Сверьтесь с ответами и поставьте себе оценку.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>взаимопроверка</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Контроль, коррекция и осознание того, что уже освоено</p> <p>Личностные:</p> <p>самоопределение</p>
<p>5.Рефлексия</p> <p>Самостоятельное подведение итогов урока путем ответа на вопрос</p>		<p>Ребята, выскажитесь, пожалуйста, с пользой вы провели урок или потратили время зря.</p> <p><b>Поставьте итоговую оценку и передайте мне.</b></p> <p>Работая над сегодняшней темой, мы еще раз убедились в богатстве и разнообразии ресурсов его образных средств.</p> <p>Знание средств выразительности поможет вам не только хорошо выполнить задание ОГЭ, но и сделает вашу речь красивее, выразительнее.</p> <p>Будьте уважительны друг к другу и к словам.</p> <p><b>Дома:</b> подобрать стихотворение и проанализировать с точки зрения средств выразительности.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мнения</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, личностные</p>

## **Тема урока: Изобразительно-выразительные средства языка. Подготовка к ОГЭ**

Тип урока – урок-практикум по выработке навыка различать средства выразительности.

**Методы и приёмы работы на уроке:** урок разработан с использованием методов сингапурского обучения, ИКТ.

По источникам знаний: словесные, наглядные, практические

По степени взаимодействия: учитель-ученик; ученик-ученик; ученик- учебный материал

**Наглядно-дидактические материалы:** презентация «Средства выразительности», карточки - задания, раздаточный наглядно-дидактический материал по теме урока, листы самоконтроля.

На доске – высказывание К.Г. Паустовского

Цели урока:

- Образовательные: повторения и обобщения основных видов изобразительно-выразительных средств языка совершенствования навыков и умений различать изобразительно-выразительные средства лексики – тропы подготовки к сдаче ГИА.
- Развивающие: продолжение работы по совершенствованию языкового чутья
- Воспитательные: формирование и закрепление в сознании учащихся бережного отношения к родной речи.

Урок проводился в 9 классе. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В классе 4 учащихся. В классе все учащиеся имеют по итогам второй четверти отметку «4» по русскому языку, но только у одного учащегося она твёрдая, двое имеют средний уровень развития, один – ниже среднего.

У учащихся данного класса хорошая мотивация на изучение русского языка со средними речевыми способностями.

При подготовке к уроку учитывались программные требования, рекомендации книги для учителя к данному УМК, а также индивидуальные особенности учащихся.

Развитие учащихся на уроке осуществлялось, в полной мере были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Хорошо развитая память учащихся обусловила включение в содержание урока такой вид речевой деятельности, как диалогическая речь по схеме «ученик – ученик».

Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было, благодаря смене видов деятельности и форм работы.

С начала урока постаралась создать эмоциональный и деловой настрой — мотивацию. Тему и цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

В качестве проблемной ситуации использовала высказывание К.Г.Паустовского.

На этом этапе урока использовала прием финк-райт-раунд-робин. Подумай-запиши-обсуди в команде. Обсуждение по кругу.

На этапе проверки знаний учащихся использовала прием джотс-тотс (мысли на столе)

Учащиеся записывали на листочках средства выразительности.

Словарная работа проведена с использованием приема таймд-пэа-шэа. Работают в паре с партнером по плечу.

Затем использовала приемы конэрс, микс-пэа-шэа для смены деятельности, в качестве физминутки. Учащиеся определяли средство выразительности в предложении.

Далее провела проверочный тест, использовала прием сималтиниус релли тэйбл. Два ученика одновременно выполняют работу, потом передают партнеру по лицу, проводят взаимопроверку.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия подкреплялись практическими.

Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

На уроке поставленные задачи оказались решены. Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружелюбностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.



## Словарная работа

Средство выразительности	Значение
<b>1.ЭПИТЕТ</b>	1.намеренный разрыв предложения на отдельные части
<b>2.МЕТАФОРА</b>	2.вид тропа, в котором одно явление или понятие поясняется путем сопоставления его с другим явлением
<b>3.ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ</b>	3.устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание
<b>4.ПАРЦЕЛЛЯЦИЯ</b>	4.скрытое сравнение
<b>5.СРАВНЕНИЕ</b>	5.образное преувеличение размеров, силы, значения предмета, явления
<b>6.ГИПЕРБОЛА</b>	6.красочное, образное определение
<b>7.ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ ОБОРОТ</b>	7. нарушение привычного порядка слов
<b>8. ОКСЮМОРОН</b>	8. наделение неодушевлённых предметов признаками и свойствами человека
<b>9. ИНВЕРСИЯ</b>	9.противопоставление
<b>10. АНТИТЕЗА</b>	10. словосочетание, в котором соединяются обычно несовместимые понятия, при этом получается новый смысл

1-6

2-4

3-8

4-1

5-2

6-5

7-3

8-10

9-7

10-9

**Практическая работа. Задание: указать предложение, в котором есть указанные средства выразительности и назвать.**

№1. Укажите предложение, в котором средством выразительности является **метафора**.

- 1) Решив немедленно идти спасать свою любимицу, Тёма на цыпочках подходит к стеклянной двери и тихо, чтобы не произвести шума, выходит на террасу.
- 2) Подбежав к отверстию колодца, он вполголоса зовёт: – Жучка, Жучка!
- 3) Не теряя времени, Тёма обвязывает вожжами собаку, затем поспешно карабкается наверх.
- 4) Но этот так хорошо обдуманый план неожиданно лопнул...

№2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) Мы стояли у окна и смотрели на хмурое октябрьское небо, с которого, словно пух, падал редкий снег.
- 2) Бабушкин замер и благоговейно, словно святыню, взял книгу в руки, пролистал страницы.
- 3) А он, готовый от стыда провалиться сквозь землю, густо покраснел, отодвинул от себя книгу, словно извиняясь за то, что посмел к ней прикоснуться.
- 4) И наша жизнь пошла по другой дороге, где всем больно и одиноко, где нет тех, кто может поднять упавших.

№3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **сравнение**.

1. Лебедь Борька жил на Чистых прудах не один.
2. Борька любил Павла Денисовича и ходил за ним по пятам, как собака.
3. Лебедь как бы заново родился, заново научился ходить, глотать рыбу, плавать.
4. Он любил людей, но не научился отличать хороших людей от плохих.

№ 4. В каком варианте ответа средством выразительности речи является **олицетворение**?

- 1) Сослуживцы любили бабушку, они говорили, что с ней вместе из бухгалтерии ушла музыка: бабушка постоянно что-нибудь напевала.
- 2) В отличие от бабушки, отец хотел, чтобы Олег стал в будущем толковым инженером.
- 3) Смычок — вот что он будет держать в руках всю жизнь!
- 4) «Может быть, это новые методы музыкального воспитания?» — рассуждала бабушка.

Проверочный тест

**Определите средство выразительности:**

- 1). В саду горит костер рябины красной,  
но никого не может он согреть.

- А) эпитет
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) оксюморон

**2).** Опасна охота на медведя,  
страшен раненый зверь.

- А) сравнение
- Б) олицетворение
- В) эпитет
- Г) инверсия

**3).** Туча с громом сговори́лась:  
ты, гром, греми, а я дождем разолью.

- А) фразеологический оборот
- Б) сравнение
- В) эпитет
- Г) олицетворение

**4).** И луч блеснул с него чудесный,  
как с черной тучи день небесный.

- А) сравнение
- Б) метафора
- В) олицетворение
- Г) гипербола

**5).** Ты богат, я очень беден,  
ты прозаик, я поэт.

- А) метафора
- Б) гипербола
- В) антитеза
- Г) сравнение

*Ответы:* 1). 1-б, 2-г, 3-г, 4-а, 5-в