

## «Технологическая карта урока»

Данные об учителе: Ефремова Елена Валентиновна

Предмет: Русский язык, Класс: 9

Учебник: УМК Ладыженской Т.Н.

Тема урока: Знаки препинания в БСП.

Цели урока:

- Знать отличительные признаки БСП.
- Понимать смысловые отношения между частями БСП;
- Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор БСП, уметь правильно расставлять знаки препинания в БСП.

Оборудование:

- Проектор, ноутбук, презентация, учебники

Характеристика класса:

*В классе 4 человека. Класс несильный, не всегда бывают готовы к урокам, не все могут анализировать прочитанное, делать выводы, отвечают по желанию, не слушают друг друга.*

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

*Учащиеся владеют:*

- *познавательными УУД:*
  - *воспроизводить знания в устной форме (1 уровень);*
- *личностными УУД:*
  - *осуществлять рефлексия своего отношения к содержанию темы(1 уровень);*
  - *осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию(1 уровень);*
- *регулятивными УУД:*
  - *преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (1 уровень);*
  - *планировать собственную деятельность, определять средства для её осуществления (1 уровень);*
  - *волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии(1 уровень);*

*У большинства учащихся не сформированы:*

- *коммуникативные УУД:*
  - *участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать своё собственное;*
- *познавательные УУД:*
  - *строить логическую цепь рассуждений, доказывать, формулировать выводы, выбирать способ действия*

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:**

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия  | Планируемый уровень достижения результатов обучения  |
|----------------------------------|---|--|
| Предметные УД                    | • опознают понятия «настоящее длительное время»   | 1 уровень — понимание, адекватное употребление в речи                                      |
|                                  | • развитие и совершенствование грамматических навыков   | 2 уровень — репродуктивный   |
| Регулятивные УУД                 | • самостоятельно преобразуют практическую задачу в познавательную   | 2 уровень — совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
|                                  | • планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления                                | 2 уровень — совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| Познавательные УУД               | • строить логическую цепь рассуждений, доказывать;<br>• формулировать выводы<br>• выбирать способ действия;   | 1 уровень — под руководством учителя   |
| Коммуникативные УУД              | • участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать своё собственное | 2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов                     |
| Личностные УУД                   | • осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы   | 2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов                     |

| Этап урока, время этапа               | Задачи этапа   | Методы, приемы обучения               | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Формируемые УУД и предметные действия                                |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| Мотивационно-целевой этап<br>10 минут | • обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты | Создание проблемной ситуации сомнения | Фронтальная, индивидуальная   | 1. Организационный момент. Приветствие.<br><br>2. Работа с эпиграфом урока. | 1. Отвечают на приветствие. Поддерживают диалог этикетного характера. Включаются в сюжет урока.<br><br>2. Записывают тему в тетрадь. | <i>Познавательные УУД:</i><br>-воспроизводить знания в устной форме. |

|  |   |               |                               |   |  |  |
|--|---|---------------|-------------------------------|---|--|--|
|  | <p>имеющихся знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать познавательный интерес к проблеме;</li> <li>• организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели</li> </ul> |               |                               | <p>3. Предлагает проверить ученическую работу.</p> <p>3. Предлагает самим учащимся определить цель урока.</p> <p>4.</p> | <p>В группах проверяют работу, обнаруживают расхождения во мнениях и осознают неполноту своих знаний.</p> <p>3. Определяют цель урока: знать отличительные признаки БСП, научиться грамотно расставлять знаки препинания.</p> <p>4. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы разрешить возникшие сомнения.</p> | <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>-участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное</p> <p><i>Предметные УУД:</i><br/>-определение основных направлений в изучении темы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i><br/>осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>определять цели учебной деятельности.</p> |
| <p>Ориентировочный этап<br/>13 минут</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить способы изучения темы</li> </ul>  | <p>Беседа</p> | <p>Групповая, фронтальная</p> | <p>Задаёт вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы.</p>                             | <p>Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий.</p>   | <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>- строить логическую цепь рассуждений, доказывать;<br/>- формулировать выводы;<br/>-выбирать способ</p>  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |   |  |  | <p>действия;</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>стоять устную речь,<br/>взаимодействие в<br/>группах.</p> <p>Регулятивные УУД:<br/>планировать, т.е<br/>составлять план<br/>действий с учётом<br/>конечного результата.</p>   |
| <p>Поисково-исследовательский этап<br/>5 минут</p> | <p>• организовать поиск решения проблемы</p> | <p>Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов)</p> | <p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p> | <p>1. Даёт задание по учебнику: разобрать предложения на стр. 123.<br/>2. Организует обмен сведениями; задаёт вопросы о прочитанном.</p> | <p>1. Изучают теоретический материал, разбирают предложения, чертят схемы предложений, находят главные и придаточные части, отвечают на вопросы учителя.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>- строить логическую цепь рассуждений, доказывать;<br/>- формулировать выводы;<br/>- выбирать способ действия;</p> <p><i>Личностные УУД:</i><br/>- способность взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с нормами</p> <p><i>Предметные УУД:</i><br/>- построение новых знаний о грамматическом явлении</p> |

|                                      |  |                                     |  |                                     |   |   |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
|                                      |  |                                     |  |                                     |   | <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>-сотрудничать при решении проблемы</p>   |
| <p>Практический этап<br/>5 минут</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых фактов, доказательства своей точки зрения</li> </ul> | <p>Решение проблемных ситуаций.</p> | <p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> | <p>Предлагает работу в группах.</p> | <p>Работают в группах и индивидуально</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>- овладение приёмами установления связей и отношений в области знания исследования предложения через анализ, синтез, классификацию, обобщение, доказательство, вывод, следствие, создание условий для формирования навыков критического мышления в результате принятия и непринятия позиций различных групп, формирование общего вывода.</p> <p><i>Предметные УУД:</i><br/>- развитие и совершенствование навыков говорения</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p> |

|   |  |  |                                    |  |  |   |
|---|--|--|------------------------------------|--|--|---|
| <p>Рефлексивно-оценочный этап<br/>7 минут</p> | <p>• осмысление процесса и результата деятельности</p> | <p>Оценка процесса и результата деятельности, создание письменного текста.</p> | <p>Индивидуальная, фронтальная</p> | <p>1. Предлагает оценить факт достижения цели урока.<br/>2. Предлагает продолжить предложения.</p> | <p>1. Оценивают степень достижения цели, пишут предложения, зачитывают их, слушают друг друга.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>-оценка как выделение и осознание того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения<br/><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании.</p> |
|---|--|--|------------------------------------|--|--|---|