

## «Технологическая карта урока»

Данные об учителе: Ефремова Елена Валентиновна  
Предмет: Русский язык, Класс: 9  
Учебник: УМК Ладыженской Т.Н.

Тема урока: Знаки препинания в БСП.

Цели урока:

- Знать отличительные признаки БСП.
- Понимать смысловые отношения между частями БСП;
- Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор БСП, уметь правильно расставлять знаки препинания в БСП.

Оборудование:

- Проектор, ноутбук, презентация, учебники

Характеристика класса:

*В классе 4 человека. Класс несильный, не всегда бывают готовы к урокам, не все могут анализировать прочитанное, делать выводы, отвечают по желанию, не слушают друг друга.*

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

*Учащиеся владеют:*

- *познавательными УУД:*
  - *воспроизводить знания в устной форме (1 уровень);*
- *личностными УУД:*
  - *осуществлять рефлексия своего отношения к содержанию темы(1 уровень);*
  - *осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию(1 уровень);*
- *регулятивными УУД:*
  - *преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (1 уровень);*
  - *планировать собственную деятельность, определять средства для её осуществления (1 уровень);*
  - *волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии(1 уровень);*

*У большинства учащихся не сформированы:*

- *коммуникативные УУД:*
  - *участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать своё собственное;*
- *познавательные УУД:*
  - *строить логическую цепь рассуждений, доказывать, формулировать выводы, выбирать способ действия*

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:**

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные УД	• опознают понятия «настоящее длительное время»	1 уровень — понимание, адекватное употребление в речи
	• развитие и совершенствование грамматических навыков	2 уровень — репродуктивный
Регулятивные УУД	• самостоятельно преобразуют практическую задачу в познавательную	2 уровень — совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся
	• планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления	2 уровень — совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся
Познавательные УУД	• строить логическую цепь рассуждений, доказывать; • формулировать выводы • выбирать способ действия;	1 уровень — под руководством учителя
Коммуникативные УУД	• участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать своё собственное	2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов
Личностные УУД	• осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы	2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап 10 минут	• обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты	Создание проблемной ситуации сомнения	Фронтальная, индивидуальная	1. Организационный момент. Приветствие.  2. Работа с эпиграфом урока.	1. Отвечают на приветствие. Поддерживают диалог этикетного характера. Включаются в сюжет урока.  2. Записывают тему в тетрадь.	<i>Познавательные УУД:</i> -воспроизводить знания в устной форме.

	<p>имеющихся знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать познавательный интерес к проблеме;</li> <li>• организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели</li> </ul>			<p>3. Предлагает проверить ученическую работу.</p> <p>3. Предлагает самим учащимся определить цель урока.</p> <p>4.</p>	<p>В группах проверяют работу, обнаруживают расхождения во мнениях и осознают неполноту своих знаний.</p> <p>3. Определяют цель урока: знать отличительные признаки БСП, научиться грамотно расставлять знаки препинания.</p> <p>4. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы разрешить возникшие сомнения.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> -участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное</p> <p><i>Предметные УУД:</i> -определение основных направлений в изучении темы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности.</p>
<p>Ориентировочный этап 13 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определить способы изучения темы</li> </ul>	<p>Беседа</p>	<p>Групповая, фронтальная</p>	<p>Задаёт вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы.</p>	<p>Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - строить логическую цепь рассуждений, доказывать; - формулировать выводы; -выбирать способ</p>

						<p>действия;</p> <p>Коммуникативные УУД: стоять устную речь, взаимодействие в группах.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, т.е составлять план действий с учётом конечного результата.</p>
<p>Поисково-исследовательский этап 5 минут</p>	<p>• организовать поиск решения проблемы</p>	<p>Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов)</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>1. Даёт задание по учебнику: разобрать предложения на стр. 123. 2. Организует обмен сведениями; задаёт вопросы о прочитанном.</p>	<p>1. Изучают теоретический материал, разбирают предложения, чертят схемы предложений, находят главные и придаточные части, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - строить логическую цепь рассуждений, доказывать; - формулировать выводы; - выбирать способ действия;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - способность взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с нормами</p> <p><i>Предметные УУД:</i> - построение новых знаний о грамматическом явлении</p>

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i> -сотрудничать при решении проблемы</p>
<p>Практический этап 5 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых фактов, доказательства своей точки зрения</li> </ul>	<p>Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Предлагает работу в группах.</p>	<p>Работают в группах и индивидуально</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - овладение приёмами установления связей и отношений в области знания исследования предложения через анализ, синтез, классификацию, обобщение, доказательство, вывод, следствие, создание условий для формирования навыков критического мышления в результате принятия и непринятия позиций различных групп, формирование общего вывода.</p> <p><i>Предметные УУД:</i> - развитие и совершенствование навыков говорения</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>

<p>Рефлексивно-оценочный этап 7 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление процесса и результата деятельности</li> </ul>	<p>Оценка процесса и результата деятельности, создание письменного текста.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагает оценить факт достижения цели урока.</li> <li>2. Предлагает продолжить предложения.</li> </ol>	<p>1. Оценивают степень достижения цели, пишут предложения, зачитывают их, слушают друг друга.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> -оценка как выделение и осознание того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании.</p>
---	---	--	------------------------------------	--	--	---