

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 90 от 25 августа 2020 г.

Директор школы:

_____ Т.Л. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (удмуртскому) языку 5 - 9 класс

Составитель: учитель удмуртского языка
Жуйкова Елена Эркольевна

Нижняя Пыхта, 2020 г.

Программа по удмуртскому языку для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы по родному и иностранным языкам и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, авторской программы Боталовой Н.П., Журавлёвой А.Н, которая реализуется по учебнику «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», учебного плана школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определить тему и цели урока с помощью учителя или самостоятельно;
- составить план для реализации поставленных целей;
- работать по плану;
- добывать знания в паре или в группе;
- работать самостоятельно и уметь делать выводы;
- контролировать и оценивать свои действия;
- прислушиваться к мнениям и предложениям товарищей.

Познавательные УУД:

- работать с книгой (самостоятельно или с помощью учителя);
- уметь находить необходимую информацию из других источников (словари, энциклопедии, интернет);
- уметь подготовить информацию по найденному материалу;
- передавать информацию в устной и письменной форме;
- продолжить работать по схемам и таблицам;
- разбирать звуки и буквы, слова и предложения в тексте, выделять их признаки, сравнивать их друг с другом, выявлять общие и разные признаки, по этим признакам классифицировать, делать выводы;
- уметь делать проектные работы по приобретенным знаниям;
- по выбранной теме написать исследовательскую работу.

Коммуникативные УУД:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать и аргументировать, отстаивать свое мнение;

- слушать мнение, ответы других, задавать правильно вопросы;
- формировать доброжелательное отношение к другим народностям, уметь найти общий язык и найти взаимопонимания;
- уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения;
- уметь объяснить свою работу на уроке;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и потребностей.

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Пятиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Пятиклассник научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Пятиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
 - наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
 - числительные при помощи суффиксов *-етй (-этй), -мос*;
 - причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
 - деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
 - звукоподражательные слова.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы кешуоно, угось, ке, куке, кудйиз, кызьы, угосьи* др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мынымкулэ..., мынымкулэövöl...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйиз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмоортчем дыр, тодмотэмортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Пятиклассник научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и поговорками, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Пятиклассник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

6 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой*

аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;
- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -ттэ, -нтэм*;
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;
- и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйиз, кызыы, угосьи* др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ ..., мыным кулэ өвёл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйиз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и поговорками, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

7 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;

- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;
- и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы кешуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызыы, угосьи* др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/õжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ ..., мыным кулэ õвõл ...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом кукке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;*
- *представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;*
- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (поговорами и поговорками, сказками и др. жанрами);*
- *иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- *слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

8 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- братъ и давать Обучающийся получит возможность научиться:**
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые
- интервью.

• Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-этй), -мос*;
- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;
- и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызьы, угось* и др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать выделительного суффикса *-ез (-эз)*;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ӧжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ ...*, *мыным кулэ ӧвӧл ...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогои;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и поговорками, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

9 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;
- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собереи* др.;
- и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах, распознавать и употреблять в речи

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызьы, угось* и др.;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ..., мыным кулэ ёвёл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогои;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и поговорками, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

Содержание учебного предмета

5 класс

1. Осень (Сизьыл). Здравствуй! Давай познакомимся. Знакомство с персонажами книги. Ответы на вопрос: как я отдыхал летом? Повествовательные и вопросительные предложения. Составление предложений. Разговор об осени. Предложения с отрицанием и утверждением. Кто как готовится к зиме. Побудительные предложения. Составление предложений.

2. В школе (Дышетсконнын). Я ученик. Разбор текстов и составление предложений о школе. Ответы на вопросы: как я одеваюсь в школу? Как я иду в школу? Спряжение глаголов настоящего времени. Школьные кабинеты. Современные и старые школы. На уроках. Спряжение глаголов будущего времени. После уроков. Спряжение глаголов прошедшего времени. Знакомство с новыми друзьями.

3. Моя семья (Мынам семьяе). Мой весёлый дом. Склонение существительных. Отдых с семьёй. В зоопарке, в цирке. Любимое животное семьи.

4. Пришла зима (Тол вуиз). Мы встречаем Новый год. Мы играем во дворе. Главные и второстепенные члены предложения. Ледяной дом. Зима в лесу. Составление предложений и диалогов.

5. Знакомимся с удмуртской культурой. (Удмурт лулчеберетэн тодматскиськом). Удмуртский фольклор. Послелого. Г. Верещагин-первый удмуртский поэт. Стихотворение «Чагыр, чагыр дыдыке».

6. Весенние звуки. (Тулыс гурьёс). Весенние картины. Стихотворения о весне. Приметы, загадки, пословицы о весне. Весенние календарные праздники и народные обычаи. Склонение личных местоимений.

7. В Ижевске (Ижкарин). У карты УР. Символика Удмуртии. Старинный и современный Ижевск. Знаменитые места и люди города. Ижевск встречает гостей. Образование прилагательных в удмуртском языке

8. Весёлое лето (Шулдыр гужем). Прозвенел последний звонок. Летний отдых. Растения, животные, деревья нашей местности.

6 класс

1. Я и мои друзья. (Мон но мынамэшъёсы). Кто я? Мои плохие и хорошие черты характера. Полезный отдых. Незабываемое лето. Если есть друзья. Мои маленькие друзья. Прошедшее время глагола. Личные местоимения в родительном падеже. Множественное число прилагательных. Формы винительного падежа. Притяжательная форма винительного падежа. Притяжательная форма лишительного падежа (Кельтон падеж)

2. Учёба. (Дышетскон). Будешь учиться-будешь много знать. Мой класс. На уроках. Советы Мусокай. Старые и новые школы. Класс у Мусокай. Мои любимые дела. Чем ты интересуешься? Что ты любишь делать? Условное наклонение глагола. Настоящее время глагола. Притяжательная форма Дательного падежа. Притяжательная форма Разделительного падежа. Повелительное наклонение глагола.

3. Родной край (Вордскем шаере). В городе и деревне. Рассказ бабушки. Моё место жительства. Где ты живёшь? Позовём гостей. Мой день отдыха. Мои родные места. Знаменитые места и люди Удмуртии. День родного языка. Сложные слова. Существительные в Соответственном падеже (Луонъя). Жанры фольклора (Миф, сказка, легенда). Послелог. Притяжательная форма Творительного (Лэсьтон) падежа.

4. Города Удмуртии. (Удмурт Элькунысь каръёс). У карты УР. Интересные места Удмуртии. Иднакар – древняя столица северных удмуртов. Дом Дружбы. Соблюдая народные традиции. Народные традиции ходить в гости. Сравнительная степень прилагательных, порядковые и дробные числительные.

5. В мире (Дунне вылын). Санкт-Петербург – северная столица России. Удивительные памятники. Во сне побывал в Париже. Отдалительный (Кошкон) падеж.

6. Знакомство с удмуртской культурой. (Лулчеберетэнтодматскон). Кузубай Герд-удмуртский поэт. Удивительный мир поэзии. Ашальчи Оки – первая удмуртская поэтесса. Стихи Ашальчи Оки. Прилагательные с суффиксами –ез(-эз, -ыз).

7 класс

1. В школе. День знаний, школьная жизнь, система образования России и Венгрии, школьная форма, занятия после уроков. Грамматический материал: однородные члены предложения. Диалогические и монологические высказывания по темам раздела; применение полученного материала по темам при выполнении проектных работ.

2. Спорт – мое хобби. Олимпийские игры, история спорта в Удмуртии, роль спорта в нашей жизни, спорт, с которым я дружу. Грамматический материал: способы образования причастий; чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

3. Города Удмуртской республики. Камбарка – город на реке Кама, старый и новый Сарапул, достопримечательности города Сарапула. Знаменитые женщины города Сарапула. Грамматический материал: деепричастия и способы их образования; чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

4. СМИ для детей. Детские журналы и газеты, молодые юнкоры, детские радио и телепередачи, юные корреспонденты. Грамматический материал: союзы но, нош, а, ато в сложносочиненных предложениях, стили текста; чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

5. Знакомство с духовной культурой. Детские удмуртские классики, художники Удмуртии, в мастерской художника. Грамматический материал: союзы но, собере в сложносочиненных предложениях; чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

6. Родная Удмуртия. Многонациональная Удмуртия, русские народные праздники, Сабантуй – татарский национальный праздник, Гербер – удмуртский национальный праздник. Грамматический материал: Союзы я, оло, яке в сложносочиненных предложениях, чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

7. Знакомство с миром. Родственные народы удмуртов, в гостях в Республике Коми, в дороге, путешествия. Грамматический материал: союзы я, оло, яке в сложносочиненных предложениях, чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

8 класс

1.Знание сила.Образованный человек бывает успешным. Илья Зорин - удмуртский поэт Как надо учить иностранные языки? Я учу иностранный язык. Слава тебе, учитель! Мой первый учитель. А.В.Конюхова.

2.Учиться всегда пригодится. Мы-современная молодёжь.Молодёжные сайты. Граффити. Мода и я. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Покупки. Книга- помощник и учитель. Книга – ума палата. Молодёжные организации. Какую профессию выбрать? Все профессии хороши. Что я знаю о профессиях.Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России Научный работник.Старинные ремёсла.Мастера рукоделья.

3.Мой родной край. Я родился в Удмуртии. Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Удмуртия- лесной край. Определительные придаточные предложения.Человек и природа.Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.И.Байметов. Рассказ «Венчик».В.Туганаев–учёный биолог. Красная книга.

4.Дороги. Куда ведут дороги?Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России.Незабываемая командировка.Сибирский тракт. Река Кама. Экскурсия на теплоходе. Кедр Митрей «Сурсву»

5.Сцена и жизнь. Григорий Титов. Лети, моя песня! Театр. А.Уваров «Гарась-спортсмен» И.Гаврилов- удмуртский драматург. Удмуртский национальный театр.

6.Огромный мир. В гости за границу. Наши дальние родственники. Гостинцы из Удмуртии. Э.Вальтер – финский писатель. Знаменитые люди Удмуртии. Мы гордимся.

9 класс

1.Любимая работа(15ч) Умение организовать свою деятельность. Выбор профессии. Профессии, которые мне подходят. Востребованные профессии. Чтобы быть успешным. Быть успешным – значит верить в себя. Заглядывая в будущее.Открыты все дороги. Современная система образования. Уроки чтения .Работа переводчика. Первая зарплата. Как устроится на работу? Учебные заведения. П.Блинов. Отрывок из романа «Жить хочется». О выборе профессии, составление таблиц, ответы на вопросы анкеты; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов с извлечением полной информации, восприятие информации на слух (частично), высказывание своего мнения с опорой на ключевые слова; составление вопросов к тексту.

Грамматический материал: безличные предложения, правила чтения;признаки изучаемых временных форм глагола; правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала.

2.Наша природа.(15ч) Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу землю. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Краеведческий музей. Красота природы. Птицы, занесенные в Красную книгу. Пусть шумят зеленые леса. Враги природы. Природа – это богатый и добрый друг. Человек – это друг или враг? Мы на страже природы. Профессия таксидермиста. Урок–экскурсия. В национальном музее имени К.Герда. Вятская порода лошадей. Уроки чтения. Е.Загребин «Гроздь рябины».

Грамматический материал: значение новых лексических единиц по теме, основные способы словообразования; интонация различных типов предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов, разделяя на смысловые части; рассказ о влиянии деятельности человека на природу; сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона».

3.Встреча с музой(10ч) Женская поэзия. Творчество З.Трухиной, Л.Кутяновой, Г.Романовой, Т.Черновой, Л.Нянькиной. Отрывки из повести У.Бадретдинова «Вероника плюс». Грамматический материал: значение новых лексических единиц по теме, правила чтения; признаки изучаемых временных форм глагола. Составление таблиц,ответы на вопросы по тексту, анализ стихов, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов с извлечением полной информации, восприятие информации на слух(частично), составление вопросов к тексту.

4.История родного края(14ч)Трофим Борисов. Создание Удмуртской автономии. Карта Удмуртии. Создание удмуртского литературного языка. Диалектные слова. Газета «Гудыри». Первые удмуртские учебные заведения. Строительство железной дороги. Н.Кузнецов – автор книг о земляках, воевавших на фронтах великой Отечественной войны, история ордена Славы. Н.Байтеряков «Васёк песянай». Грамматический материал: значение новых лексических единиц по теме, правила чтения; признаки изучаемых временных форм глагола, подбор к диалектным словам литературные слова. Составление рассказов о строительстве железной дороги в п.Балезино, об истории ордена Славы, о первой удмуртской газете, составление таблиц, диалогов, ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов с

извлечением полной информации, восприятие информации на слух(частично), составление вопросов к тексту.

5. Милосердие и доброта(8ч). Добро добром оборачивается. Отрывок из романа Г.Красильникова «Начало года». Стихотворение В.Романова «Пиосмурт пельпум», Стихотворение В.Высоцкого «Он не вернулся из боя», отрывок из повести В.Ар-Серги «Уйвотын усе лымы». Волонтеры и их проекты. Предприниматели и их благотворительная деятельность. В.Агбаев рассказ «Гордань». Грамматический материал: значение новых лексических единиц по теме, правила чтения; признаки изучаемых временных форм глагола. Составление таблиц, ответы на вопросы по тексту, анализ стихов, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов с извлечением полной информации, восприятие информации на слух(частично), составление вопросов к тексту.

6. Куда ведут дороги.(4ч) Цена времени. Умение организовать своё время. Дрессировщик И.Кудрявцев. До свидания, школа. Стихотворение З.Рябининой «Сюресьёс». Грамматический материал: значение новых лексических единиц по теме, правила чтения; признаки изучаемых временных форм глагола. Составление таблиц, ответы на вопросы по тексту, анализ стихов, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов с извлечением полной информации, восприятие информации на слух(частично), составление вопросов к тексту.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1.Осень(9ч)		
1	Здравствуй! Давай познакомимся	1
2	Как я отдыхал летом	1
3	Как я отдыхал летом	1
4	Золотая осень.	1
5	Золотая осень.	1
6	Кто как готовится к зиме.	1
7	Кто как готовится к зиме.	1
8	Проект «Времена года» (пословицы, поговорки, стихи)	1
9	Проверочная работа по разделу «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»	1
Раздел 2.В школе(19ч)		
10	Я ученик.	1
11	Как я одеваюсь.	1
12	Как я иду в школу	1
13	Как я иду в школу	1
14	Проект «Как я иду в школу»	1
15	Проверочный урок.	1
16	Моя школа.	1
17	В школьных кабинетах.	1
18	Современные и старые школы	1
19	Проект «Школа в 2100 году»	1
20	Моё расписание.	1

21	На уроках.	1
22	На уроках.	1
23	После уроков.	1
24	После уроков.	1
25	Знакомство с новыми друзьями.	1
26-27	Проверочный урок.	1
Раздел 3.Моя семья(9ч)		
28	Мой весёлый дом.	1
29	Мой весёлый дом.	1
30	Вместе с семьёй отдыхаем.	1
31	В зоопарке.	
32	В цирке.	1
33	Любимое домашнее животное нашей семьи.	1
34-35	Проект «Моя семья»	2
36	Проверочный урок.	1
Раздел 4.Пришла зима(6ч)		
37	Мы встречаем Новый год.	1
38	Проект «Новогодняя открытка»	1
39	Игры во дворе.	1
40	Ледяной дом.	1
41	В зимнем лесу.	1
42	Проверочная работа	1
43	Удмуртский фольклор.	1
44	Г.Е. Верещагин – первый удмуртский поэт.	1
Раздел 5.Весенние мелодии(9ч)		
45	Весенние картины.	1
46	Весенние картины.	1
47	Весенние праздники.	1
48	Весенние праздники.	1
49	В веселом садо-огороде.	1
50-51	Проект «Весенние звуки»	2
52	Проверочная работа	1
Раздел 6.В Ижевске(8ч)		
53	Удмуртия-мой край родной	1
54	У карты Удмуртии.	1
55	Ижевск – столица Удмуртии.	1
56	Знаменитые места в Ижевске.	1
57	Знаменитые люди Ижевска.	1
58	Ижевск встречает гостей.	1
59	Ижевск встречает гостей.	1
60	Проверочный урок.	1
Раздел 7.Весёлое лето(8ч)		
61	Прозвенел последний звонок.	1
62	Лето.	1
63	В гостях у бабушки с дедушкой.	1
64	Рыбачим, собираем грибы и ягоды.	1

65	Проверочный урок.	1
66	Проверочный урок.	
67-68	Проект «Времена года»	2

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Я и мои друзья(14ч)		
1	Кто я?	1
2	Мои плохие и хорошие черты характера.	1
3	В огороде.	1
4	Полезный отдых	1
5-6	Если есть друзья.	2
7	Кто твой друг?	1
8	Мои друзья.	1
9	Кого можно назвать настоящим другом?	
10-11	Проект «Знаменитые люди»	2
12-13	Мои маленькие друзья	2
14	Проект «Наши друзья»	1
15-16	Проверочный урок	2
Раздел 2. Учёба(14ч)		
17	Будешь учиться - будешь много знать	1
18	На уроках	1
19	Советы Мусокай	1
20	Старые и новые школы	1
21-22	Проект. Какой он современный ученик?	2
23-24	Мой класс	2
25	Класс у Мусокай	1
26	Мои любимые дела.	1
27-28	Чем ты интересуешься?	2
29	Что ты любишь делать?	1
30	Проверочный урок.	1
Раздел 3. Родной край(14ч)		
31	В городе и деревне.	1
32	Что я хочу сказать?	1
33	Рассказ бабушки.	1
34-35	Моё место жительства.	2
36	Где ты живёшь?	1
37	Гостей позовём	1
38	Мой день отдыха.	1
39	Мои родные места	1
40	Знаменитые места и люди Удмуртии.	1
41	День родного языка.	1
42-43	Проект «Удмуртия гордится вами»	2
44	Проверочный урок.	1
Раздел 4. Города Удмуртии(6ч)		
45	У карты Удмуртии	1
46	Интересные места Удмуртии.	1
47-48	Проект «Интересные места Удмуртии»	2

49	Иднакар – древняя столица северных удмуртов.	1
50	Проверочный урок.	1
Раздел 5. Народные традиции(5ч)		
51	Дом Дружбы.	1
52-53	Соблюдая народные традиции.	2
54	Народные традиции ходить в гости.	1
55	Проверочный урок.	1
Раздел 6. В мире(5ч)		
56	Санкт-Петербург – северная столица России.	1
57	Удивительные памятники.	1
58	Проект «Своеобразный памятник»	1
59	Во сне побывал в Париже.	1
60	Проверочный урок.	1
Раздел 7. Знакомство с удмуртской культурой(8ч)		
61-62	Кузубай Герд.	2
63	Удивительный мир поэзии.	1
64	Ашальчи Оки – первая удмуртская поэтесса.	1
65-66	Стихи Ашальчи Оки.	2
67	Проект «На крыльях поэзии»	1
68	Проверочный урок	1

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. В школе.(8ч)		
1	С Днём знаний.	1
2	С Днём знаний.	1
3	Школьная жизнь.	1
4	Мой учебный день.	1
5	После уроков.	1
6	Моя учебная неделя.	1
7	Проектная работа по теме «Кукла- оберег»	1
8	Проверочная работа №1 по теме «школьная жизнь»	1
9-10	Проектная работа по теме «Известные люди»	2
Раздел 2. Спорт – мое хобби(10ч)		
11	Олимпийские игры.	1
12	Олимпийские игры.	1
13	Из истории Удмуртского спорта.	1
14	Из истории Удмуртского спорта.	1
15	Роль спорта в нашей жизни.	1
16	Роль спорта в нашей жизни.	1
17	Какой вид спорта мне нравится.	1
18	Какой вид спорта мне нравится.	1
19	Проверочный урок.	1
20-21	Проектная работа №2 по теме « Великие спортсмены Удмуртии».	2

Раздел 3. Города Удмуртской республики(9ч)		
22	Маленький город на Каме.	1
23	Маленький город на Каме.	1
24	Камбарка.	1
25	Старый и современный Сарапул.	1
26	Старый и современный Сарапул	1
27	Известные женщины Сарапула.	1
28	Известные женщины Сарапула.	1
29	Проверочная работа.	1
30-31	Проектная работа №3 по теме «Города на реке Кама».	1
Раздел 4. СМИ для детей(8ч)		
32	Детские журналы и газеты.	1
33	Детские журналы и газеты.	1
34	Молодые юнкоры.	1
35	Молодые юнкоры.	1
36	Детские радио и телепередачи.	1
37	Детские радио и телепередачи.	1
38	Юные корреспонденты.	1
39	Проверочная работа №4 по теме «Удмуртская телепередача»	1
Раздел 5. Знакомство с духовной культурой(7ч)		
40	Детские удмуртские писатели.	1
41	Детские удмуртские писатели.	1
42	Художники Удмуртии.	1
43	Художники Удмуртии.	1
44	В мастерской художника.	1
45	В мастерской художника.	1
46	Проверочная работа №5 по теме «духовная культура Удмуртии»	1
Раздел 6. Родная Удмуртия(9ч)		
47	Многонациональный удмуртский край.	1
48	Удмуртский язык.	1
49	Русские-наши друзья.	1
50	Русские праздники.	1
51	Сабантуй – татарский национальный праздник.	1
52	Гербер – удмуртский национальный праздник.	1
53	Гербер – удмуртский национальный праздник	1
54	Проверочная работа №6 по теме «многонациональная Удмуртия»	1
55-56	Проектная работа по теме: Праздники народов, живущих в Удмуртии.	1
Раздел 7. Знакомство с миром(12ч)		
57	Родственники удмуртов.	1
58	Дальние родственники удмуртов.	1
59	Республика Коми.	1
60	В гостях у коми.	1

61	В дороге.	1
62	Литература коми.	1
63	Проверочная работа №7 по теме «дальние родственники удмуртов»	1
64-65	Проектная работа по теме «В гостях в Удмуртии»	2
66	Обобщающий урок.	1
67-68	Проектная работа по теме «Как мои друзья будут отдыхать летом?»	2

8 класс

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Знание – сила(8ч)		
1	Образованный человек бывает успешным.	1
2	Илья Зорин - удмуртский поэт	1
3	Как надо учить иностранные языки?	1
4	Я учу иностранный язык.	1
5	Слава тебе, учитель!	1
6	Мой первый учитель.	1
7	А.В.Конюхова.	1
8	Проверочный урок по теме «Знание-сила»	1
Раздел 2. Учиться – всегда пригодится(18ч)		
9	Мы-современная молодёжь.	1
10	Молодёжные сайты.	1
11	Граффити.	1
12	Мода и я.	1
13	Книга- помощник и учитель.	1
14	Книга – ума палата.	1
15	Молодёжные организации.	1
16-17	Проект «Мой любимый писатель»	2
18	Проверочный урок по теме «Учиться-всегда пригодиться»	1
19	Какую профессию выбрать?	1
20	Все профессии хороши.	1
21	Что я знаю о профессиях?	1
22-23	Проект «Цена денег»	2
24	Научный работник.	1
25	Старинные ремёсла.	1
26	Мастера рукоделья.	1
Раздел 3. Мой родной край(10ч)		
27	Я родился в Удмуртии.	1
28	Удмуртия - лесной край.	1
29	Определительные придаточные предложения.	1
30	Человек и природа.	1
31	И.Байметов. Рассказ «Венчик»	1
32	В.Туганаев–учёный биолог.	1
33	Красная книга.	1
34-35	Проект «Охрана природы»	2
36	Проверочный урок по теме «Охрана природы»	1
Раздел 4. Дороги(12ч)		
37	Куда ведут дороги?	1

38	Незабываемая командировка.	1
39-40	Сибирский тракт	2
41-42	Река Кама.	2
43	Экскурсия на теплоходе.	1
44	Проект «Интересные места»	1
45	Без воды нет жизни.	1
46-47	Кедра Митрей «Сурсву»	2
48	Проверочный урок по теме «Дороги»	1
Раздел 5. Сцена и жизнь (10ч)		
49	Григорий Титов.	1
50	Лети, моя песня!	1
51	Театр.	1
52	А.Уваров «Гарась-спортсмен»	1
53	И.Гаврилов- удмуртский драматург.	1
54-55	Удмуртский национальный театр.	2
56-57	Проект «Театр»	2
58	Проверочный урок по теме «Сцена и жизнь»	1
Раздел 6.Огромный мир(10ч)		
59	В гости за границу.	1
60	Наши дальние родственники.	1
61-62	Гостинцы из Удмуртии.	2
63	Э.Вальтер – финский писатель.	1
64	Знаменитые люди Удмуртии	1
65	Мы гордимся.	1
66	Проверочный урок по теме «Огромный мир»	1
67-68	Проект «Что такое лето?»	2

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел1. Любимая работа (15ч)		
1	Любимая работа.	1
2	Выбор профессии.	1
3	Все работы хороши.	1
4	Слава тебе, хлебороб!	1
5	Работа переводчика.	1
6	Как быть успешным?	1
7	Моя первая зарплата.	1
8	Как устроиться на работу?	1
9	Проектная работа №1 по теме «Как устроиться на работу?»	1
10	Профессия журналиста.	1
11	Учебные заведения.	1
12	Куда пойти учиться?	1
13	П.Блинов «Жить хочется»	1
14	П.Блинов «Жить хочется»	1

15	Проверочная работа №1 по теме « Любимая работа»	1
Раздел 2. Наша природа(15ч)		
16	Какие птицы живут в Удмуртии?	1
17	Какие рыбы обитают в водоёмах Удмуртии?	1
18	Красная Книга Удмуртии.	1
19	Лесной мир Удмуртии.	1
20	Какое дерево самое, самое...	1
21	Враги природы.	1
22	Будем беречь природу!	1
23	Человек – враг или друг?	1
24	Человек – враг или друг?	1
25	Животный мир Удмуртии.	1
26	Животный мир Удмуртии.	1
27-28	Проектная работа №2 по теме « Наша природа».	2
29	Е. Загребин «Палэзьзускиос».	1
30	Е. Загребин «Палэзьзускиос».	1
31	Проверочная работа №2 по теме «Наша природа»	1
Раздел 3. Встреча с музыкой(11ч)		
32	Женская поэзия.	1
33	Поэзия З.Трухиной.	1
34	Поэзия Г.Романовой, Т.Черновой.	1
35	Поэзия Л.Кутяновой, Л.Нянькиной.	1
36	В споре рождается истина.	1
37	У.Бадретдинов «Вероника плюс».	1
38	У.Бадретдинов «Вероника плюс».	1
39	У.Бадретдинов «Вероника плюс».	1
40	У.Бадретдинов «Вероника плюс».	
41-42	Проектная работа №3 по теме «Стихи о любви».	1
Раздел 4.История родного края(14ч)		
43	Т. К. Борисов.	1
44	Создание Удмуртской автономии.	1
45	Карта Удмуртии.	1
46	Создание удмуртского литературного языка.	1
47	Диалектные слова.	1
48	Первые удмуртские учебные заведения.	1
49	Строительство железной дороги.	1
50	Никто не забыт.	1
51	Никто не забыт.	1
52	Н.Байтеряков «Васёкпесянай».	1
53	Н.Байтеряков «Васёкпесянай».	1
54-55	Пректная работа №3 «Памятники»	2
56	Проверочная работа № 3 по теме «История родного края»	1
Раздел 5. Милосердие и доброта (8ч)		
57	Милосердие и доброта.	1

58	Надо беречь свою жизнь.	1
59	В. Ар-Серги «Уйвотынуселымы»	1
60	Кто такие волонтеры?	1
61	Проектная работа №4 «Шуньткиос»	1
62	Меценаты Удмуртского края.	1
63	В. Агбаев «Гордань»	1
64	Проверочная работа №4 по теме « Милосердие и доброта»	1
Раздел 6.Куда ведут дороги(4ч)		
65	Цена времени.	1
66	До свидания, школа!	1
67-68	Проектная работа №5 « Спасибо, школа!»	2

Контрольно-измерительный материал

5 класс

В качестве КИМов используются материалы из рабочей тетради (Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В, Фазлеева Л.В.,Главатских Н.А. Ужан тетрадь: 5-тӥ класслы «Ӣеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник вӛзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы. – Ижевск,2012.)

Проверочная работа №1 с.10-11

Проверочная работа №2,с.22-24

Проверочная работа №3,с.36-38

Проверочная работа №4,с.53

Проверочная работа №5,с.60-61

Проверочная работа №6,с.69-70

Проверочная работа №7,с.78-79

6 класс

В качестве КИМов используются материалы из рабочей тетради (Кондратьева Н.В, Григорьева А.А. Ужан тетрадь: 6-тӥ класслы «Ӣеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник вӛзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы. – Ижевск:Удмуртия,,2014.)

Проверочная работа №1,с.16-18

Проверочная работа №2,с.33-34

Проверочная работа №3,с.51-52

Проверочная работа №4,с.66-67

Проверочная работа №5,с.72-73

Проверочная работа №6,с.79

7 класс

В качестве КИМов используются материалы из рабочей тетради (Герасимова А.В., Маслакова С.В.,Перевозчикова Е.В.,Фазлеева Л.В. Зеч-а,бур-а,удмурт кыл! 7-ти класслы. Ижевск,2015.

Проверочная работа №1,с.12-13

Проверочная работа №2, с.27-29

Проверочная работа №3, с.39-40

Проверочная работа №4, с.50-51

Проверочная работа №5, с.63-64

Проверочная работа №6, с.76-78

Проверочная работа №7, с.87-88

8 класс

В качестве КИМов используются материалы из рабочей тетради (Ужан тетрадь. Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-ти класслы. Ижевск, 2015)

Проверочная работа №1, с.11-13

Проверочная работа №2, с.24-26

Проверочная работа №3, с.36-37

Проверочная работа №4, с.57-58

Проверочная работа №5, с.65

Проверочная работа №6, с.77-79

9 класс

Проверочные работы проводятся по учебнику.

Проверочная работа №1, с.40

Проверочная работа №2, с.72

Проверочная работа №3, с.124

Проверочная работа №4, с.146

Оценивание проверочной работы. В конце работы подсчитывается итоговое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки используется следующая таблица.

Уровень	Критерии
Высокий (оценка «5»)	Выполнено 80 – 100 % работы
Повышенный (оценка «4»)	Выполнено 60 – 80 % работы
Базовый (оценка «3»)	Выполнено 60 – 40 % работы
Пониженный (оценка «2»)	Выполнено менее 40 % работы