

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 90 от 25 августа 2020 г.

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Т.Л. Семенова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию 6 - 9 класс**

Составитель: учитель истории и  
обществознания Леконцева Алиса  
Александровна

Нижняя Пыхта, 2020 г.

Рабочая программа по обществознанию для 6 - 9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год). Программа ориентирована на использование УМК Боголюбова Л. Н. «Обществознание» для 6, 7, 8, 9 классов, рекомендованного Министерством образования РФ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- *характеризовать систему российского законодательства;*
- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
- *характеризовать гражданские правоотношения;*
- *раскрывать смысл права на труд;*

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### Тема 1. Загадка человека

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

#### Тема 2. Человек и его деятельность

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

#### Тема 3. Человек среди людей

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### 7 класс

#### Тема 1. Мы живём в обществе.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

#### Тема 2. Наша Родина – Россия

Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

## 8 класс

### **Тема 1. Личность и общество**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Экономика**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цель фирмы, её основные организационно-правовые форм. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

### **9 класс**

#### **Тема 1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.



Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

## **Тема 2. Гражданин и государство**

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

## **Тема 3. Основы российского законодательства**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Основные виды гражданско-правовых договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

## Тематическое планирование

### 6 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Вводный урок (1 ч)	1
	<b>Тема 1. Загадка человека (12 ч)</b>	
2,3	Принадлежность к двум мирам	2
4,5	Человек - личность	2
6,7	Отрочество – особая пора	2
8,9	Потребности и способности человека	2
10,11	Если возможности ограничены	2
12	Мир увлечений	1
13	Практикум к теме «Загадка человека»	1
	<b>Тема 2. Человек и его деятельность (9 ч)</b>	
14,15	Деятельность человека	2
16,17	Труд – основа жизни	2
18,19	Учение – деятельность школьника	2
20,21	Познание человеком мира и себя	2
22	Практикум к теме «Человек и его деятельность»	1
	<b>Тема 3. Человек среди людей (12 ч)</b>	
23,24	Отношения с окружающими	2
25,26	Общение	2
27,28	Человек в группе	2
29	Отношения со сверстниками	1
30,31	Конфликты в межличностных отношениях	2
32	Семья и семейные отношения	1
33	Практикум к теме «Человек среди людей»	1
34	Итоговая контрольная работа по курсу обществознания в 6 классе	1

### 7 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Мы живём в обществе (23 ч)</b>	
1,2	Как устроена общественная жизнь	2
3,4	Что значит жить по правилам	2
5,6	Экономика и её основные участники	2
7,8	Производственная деятельность человека	2
9,10	Обмен, торговля, реклама	2
11,12	Домашнее хозяйство	2
13,14	Бедность и богатство	2
15,16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2
17,18	Зачем людям государство	2
19,20	Почему важны законы	2
21,22	Культура и её достижения	2
23	Практикум по теме «Мы живём в обществе»	
	<b>Тема 2. Наша Родина – Россия (11 ч)</b>	
24,25	Наша страна на карте мира	2
26,27	Государственные символы России	2
28	Конституция Российской Федерации	1

29,30	Гражданин России	2
31	Мы – многонациональный народ	1
32	Защита Отечества	1
33	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1
34	Итоговая контрольная работа по курсу обществознания в 7 классе	1

### 8 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1	Вводный урок (1 ч)	1
<b>Тема 1. Личность и общество (5 ч)</b>		
2	Что делает человека человеком	1
3	Человек, общество и природа.	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)</b>		
7	Сфера духовной жизни	1
8	Мораль	1
9	Моральный выбор – это ответственность	1
10	Наука в современном обществе	1
11	Образование и его роль в современном обществе	1
12	Религия как одна из форм культуры	1
13	Влияние искусства на развитие общества и личности	1
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
<b>Тема 3. Социальная сфера (7 ч)</b>		
15	Социальная структура общества	1
16	Социальные статусы и роли	1
17	Семья как малая группа	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Социальная политика государства	1
20	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
<b>Тема 4. Экономика (13 ч)</b>		
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1
23	Главные вопросы экономики	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство – основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Инфляция и семейная экономика	1
29	Банковские услуги	1
30	Страховые услуги	1
31	Рынок труда и безработица	1
32	Современный работник	1
33	Практикум по теме «Экономика»	1
34	Итоговая контрольная работа по курсу обществознания в 8 классе	1

9 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок (1 ч)	1
	<b>Тема 1. Политика (10ч)</b>	
2	Политика и власть	1
3	Государство	1
4	Политические режимы	1
5	Правовое государство	1
6	Гражданское общество и государство	1
7	Участие граждан в политической жизни.	1
8	Политические партии и движения.	1
9	Межгосударственные отношения	1
10-11	Практикум по теме «Политика»	2
	<b>Тема 2. Гражданин и государство (8ч)</b>	
12,13	Основы конституционного строя Российской Федерации	2
14	Права и свободы человека и гражданина	1
15	Высшие органы государственной власти в РФ	1
16	Россия – федеративное государство	1
17	Судебная система Российской Федерации	1
18	Правоохранительные органы	1
19	Практикум по теме «Гражданин и государство»	1
	<b>Тема 3. Основы российского законодательства (15 ч)</b>	
20	Роль права в жизни человека, общества и государства	1
21	Правоотношения и субъекты права	1
22	Правонарушения и юридическая ответственность	1
23	Гражданские правоотношения	1
24,25	Право на труд. Трудовые правоотношения	2
26	Семья под защитой закона	1
27	Административные правоотношения	1
28,29	Уголовно-правовые отношения	2
30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
32	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	1
33	Обобщение и систематизация материала по предмету	1
34	Итоговая контрольная работа по курсу обществознания в 9 классе	1

# Контрольно-измерительные материалы

6 класс

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

**1. К социальным потребностям относится:**

- 1) Потребность в еде      2) потребность в красоте      3) Потребность в тепле      4) Потребность в труде

**2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.**

1. Взаимодействие с окружающим миром      2. Приспособление к окружающей среде  
3. Наличие продуманной цели      4) Внешняя активность.

**3. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А    2) Верно только Б    3) Верны оба суждения    4) Оба суждения неверны

**4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство    Б) Подростковый период    В) Взрослость	1) Учеба    2) Игра    3) Труд

**5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.**

- 1) использование замещающих предметов      2) Преобразование внешней среды  
3) Развитие личности      4) существование правил

**6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.**

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.    2. Пчелы делают мед    3. Бабушка вяжет носки.    4) Бобры строят плотину    5) Малыш собирает пирамиду    6) Поставщик регулирует уличное движение  
7) Мальчик играет в компьютерную игру.    8) Дети играют в футбол во дворе.

**7. Установлению межличностных отношений препятствует:**

- 1) совпадение вкусов      2) симпатия      3) сочувствие      4) застенчивость.

**8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это**

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды      2) отношения, основанные на общей деятельности

3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил

4) отношения между людьми по достижению общей цели.

**9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.**

- 1) спор      2) ссора      3) драка      4) перебранка.

**10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелоки. На какой ступени образования находится Коля?**

- 1) начального образования      2) основного общего образования  
3) среднего общего образования      4) профессионального образования

**11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.**

- 1) чуваша      2) музыкальный ансамбль «Домисолька»    3) отряд спасателей      4) подростки  
5) клуб любителей современных танцев    6) европейцы    7) семья    8) пенсионеры

**12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним.**

**13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами**

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: А) решение математической задачи      Б) принятие закона  
В) посадка дерева  
Г) создание модели конструктора      Д) выступление певца на сцене

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) игровая      2) учебная      3) трудовая

**14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.**

Как бы ни была разнообразна (1) ...человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3) ..... . Трудно представить деятельность человека без (4) ..... между людьми.

А. Общение    Б. Деятельность    В. Способности    Г. Потребности

**15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.**

Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

**Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.**

## Вариант 2

**1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».**

1. Взаимодействие с окружающим миром      2. Приспособление к окружающей среде  
3. наличие продуманной цели      4) внешняя активность.

**2. Потребность в отдыхе относится к:** 1) Духовной потребности      2) Моральной потребности      3) Биологической потребности      4) Социальной потребности

**3. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А    2) Верно только Б    3) Верны оба суждения    4) Оба суждения неверны

**4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

**5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр**

1. Девочка занимается балльными танцами.    2. Дети играют в футбол во дворе.    3. Пчелы делают мед.    4. Бабушка вяжет носки.    5) Бобры строят плотину    6) Мальш собирает пирамиду    7) Постовой регулирует уличное движение    8) Мальчик играет в компьютерную игру.

**6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности. Запиши отличия и сходство:**

- 1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

**7. Что способствует установлению межличностных отношений?**

- 1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

**8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:**

- 1) отношения между любимыми людьми 2) отношения между друзьями  
3) отношения между руководителем и подчиненным 4) отношения между коллегами.

**9. Малой социальной группой являются:**

- 1) верующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

**10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?**

- 1) начальное образование 2) основное образование 3) среднее образование 4) профессиональное образование.

**11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.**

- 1) французы 2) музыкальный ансамбль «Березка» 3) отряд спасателей 4) подростки  
5) клуб любителей поэзии 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

**12. Выпишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему оно оказалось лишним**

**13. Соотнесите виды потребностей и их примеры**

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА: А) биологические Б) социальные В) духовные Г) ложные

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА: 1) алкоголь, курение 2) признание в обществе, общение 3) пища, одежда 4) творчество, знания 5) самореализация, самоутверждение

**14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.**

(1) \_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_\_\_ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) \_\_\_\_\_ слабых, и (4) \_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д. Бесстрашие Ж. Опасность З. Рыцарство

**15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.**

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или теребит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

**Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.**

7 класс

**Контрольная работа по теме «Мы живём в обществе»**

**Вариант 1**

**Часть 1.**

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека - это  
1) Философия 2) социология 3) история 4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
- 1) Производство    2) обмен    3) распределение    4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?
- 1) Потребитель    2) акционер    3) рантье    4) предприниматель
4. Верны ли суждения?
- А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.  
 Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.
- 1) верно только А    2) верно только Б  
 3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг- это
- 1) драгоценные металлы    2) деньги  
 3) инфляция    4) сбережения
6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?
- 1) средство платежа    2) средство обмена  
 3) средство накопления    4) мировые деньги
7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?
- 1) дедушкина пенсия по старости  
 2) процент на банковский вклад  
 3) оплата жилья и коммунальных услуг  
 4) прибыль семейной фирмы

## Часть 2

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Определение	Понятие
1. Продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности	А. Натуральное хозяйство
2. Способ организации экономической жизни, при котором люди специализируются на определенных видах деятельности, производят продукцию для обмена друг с другом	Б. Экономические блага
3. Способ организации жизни, при котором все необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления	В. Товарное производство
4. Тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей	Г. Потребитель

2. Отметьте верные суждения.

- 1) Затраты на производство могут превысить прибыль от его продажи.  
 2) Государству приходится компенсировать часть затрат производителей дешевых товаров массового спроса.  
 3) Форма собственности не влияет на прибыльность мероприятия.  
 4) Энергосбережение не является насущной проблемой для России.  
 5) Сырье и технология определяют качество товара.  
 6) В настоящее время господствует единичное производство.

3. Установите соответствие между видом ресурсов и его источником

Источник	Ресурс
1. Советы, которые дала Золушка сводным сестрам	А. Трудовые



перед балом.	
2. Деньги, затраченные мачехой на подготовку нарядов к балу	Б. Информационные
3. Трудлюбие Золушки	В. Энергетические
4. Освещение бального зала в королевском дворце	Г. Финансовые

4. Заполните таблицу, вписав виды доходов, соответствующие приведенным ситуациям.

Ситуация	Вид доходов
Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади	
Дядя Федор, Шарик и Матроскин, живущие за счет урожая с огорода и ищущие клад	
Родители Дяди Федора, получающие зарплату	
Семья сказочника, живущая за счет доходов от продажи от его произведений	
Карабас-Барабас, получающий деньги от представлений кукольного театра	

### Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

4. Верны ли суждения?

- А. Производителем может являться и отдельный гражданин, и фирма, и государство.  
 Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

- А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.  
 Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт
- 2) сырье
- 3) электроэнергию
- 4) оплата аренды помещения

### Часть 2

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Определение	Понятие
-------------	---------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности</li> <li>2. Способ организации экономической жизни, при котором люди специализируются на определенных видах деятельности, производят продукцию для обмена друг с другом</li> <li>3. Способ организации жизни, при котором все необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления</li> <li>4. Тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей</li> </ol>	<p>А. Натуральное хозяйство</p> <p>Б. Экономические блага</p> <p>В. Товарное производство</p> <p>Г. Потребитель</p>
---	---

2. Отметьте верные суждения.

1. Затраты на производство могут превысить прибыль от его продажи.
2. Государству приходится компенсировать часть затрат производителей дешевых товаров массового спроса.
3. Форма собственности не влияет на прибыльность мероприятия.
4. Энергосбережение не является насущной проблемой для России.
5. Сырье и технология определяют качество товара.
6. В настоящее время господствует единичное производство.

3. Установите соответствие между видом ресурсов и его источником

Источник	Ресурс
1. Советы, которые дала Золушка сводным сестрам перед балом.	А. Трудовые
2. Деньги, затраченные мачехой на подготовку нарядов к балу	Б. Информационные
3. Трудолюбие Золушки	В. Энергетические
4. Освещение бального зала в королевском дворце	Г. Финансовые

4. Заполните таблицу, вписав виды доходов, соответствующие приведенным ситуациям.

Ситуация	Вид доходов
1. Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади	
2. Дядя Федор, Шарик и Матроскин, живущие за счет урожая с огорода и ищущие клад	
3. Родители Дяди Федора, получающие зарплату	
4. Семья сказочника, живущая за счет доходов от продажи от его произведений	
5. Карабас-Барабас, получающий деньги от представлений кукольного театра	

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

#### Часть 1 (А)

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей

3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем
- A3.** Наказание за нарушение установленных правил:  
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
- A4.** Основной, главный закон страны:  
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
- A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?  
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
- A6.** Насильственное хищение чужого имущества:  
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
- A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:  
1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:  
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?  
1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?  
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:  
1. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
3. товарищество 4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?  
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:  
1. Рост числа животных на планете  
2. Посадка лесов вокруг городов  
3. Большое число любителей создания гербариев  
4. Нерациональное использование ресурсов

## Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные 2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
-----------------	-------------

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотввление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

## Вариант 2

### Часть 1 (А)

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
1. Военные конфликты с соседними государствами
2. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

**А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

**А12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

**Часть 2 (B)**

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**B2.** Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные 2- жилищные** (записать цифры)

<b>1- коммунальные</b>	<b>2- жилищные</b>
1. Газоснабжение,	
2. горячее водоотввление,	
3. капитальный ремонт,	
4. электроснабжение	
5. содержание и ремонт жилья	
6. предоставление жилья по договору найма	
7. отопление	

**B3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

**8 класс**

**Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**A1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**А8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии

4) традиции

**A17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

**A 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2.

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.



ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) *стремление сохранить свою жизнь,*
- 2) *обезопасить своё жилище от вторжения,*
- 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью,*
- 4) *потребность в воспроизводстве рода,*
- 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

## 2 вариант

### Часть 1

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**А5.** Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания

- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

**A8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность

- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

**A19.** Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

**A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2.

<p><b>При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания</b></p>
--

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

## 9 класс

### Контрольная работа по теме «Политика»

#### I вариант

**A1.** Что является отличительным признаком правового государства?

1. Наличие системы законодательства.
2. Равноправие и равенство граждан перед законом.
3. Функционирование правоохранительных органов.
4. Наличие суверенитета.

**A2.** Правовая связь человека с государством – это:

1. Гражданство.
2. Закон.
3. Право.
4. Личность.

**A3.** Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является:

1. Федеральное Собрание РФ
2. Правительство РФ.
3. Общественная палата РФ.
4. Конституционный Суд РФ

**A4.** Исполнительная власть в Российской Федерации:

1. Избирается.
2. Назначается.
3. Исполняет принятые Президентом решения.
4. Создает законы.

**A5.** Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**A6.** Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**A7.** В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава Правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

**A8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине



**A2. Что отличает конституцию от других правовых актов?**

1. Письменная форма.
2. Обращение ко всем гражданам.
3. Поддержка силой государства.
4. Высшая юридическая сила.

**A3. Президент Российской Федерации является:**

1. Главой политической системы.
2. Главой законодательной власти.
3. Главой государства.
4. Главой судебной власти.

**A4. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?**

1. Правительство.
2. Совет безопасности.
3. Общественная палата.
4. Федеральное Собрание

**A5. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является**

- 1) либеральным
- 2) демократическим
- 3) революционным
- 4) авторитарным

**A6. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**A7. Отличительным признаком федеративного государства является**

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

**A8. Что является отличительным признаком демократического режима?**

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

**A9. Представителем, какой ветви государственной власти является председатель правительства?**

- 1) законодательной
- 2) исполнительной
- 3) судебной
- 4) муниципальной

**A10. К органам законодательной власти РФ относится**

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Президент РФ

**B1. Установите соответствие**

Политический режим	А. Унитарное государство
Форма государственного устройства	Б. Демократия



Форма правления	В. Республика
-----------------	---------------

**В2. Установите соответствие между сферами жизни общества и их примерами**

Политическая сфера	А. Образование
	Б. Парламент
Экономическая сфера	В. Выборы
	Г. Покупка товара в магазине
Социальная сфера	Д. Религия
	Е. Биржа
Духовная сфера	Ж. Нация
	З. Коммунальные службы

**С1. Назовите три важнейших признака правового государства:**

А.

\_\_\_\_\_.

Б.

\_\_\_\_\_.

В.

\_\_\_\_\_.

**С2. Назовите виды монархии, и охарактеризуйте каждый из них.**

**С3. Дайте определение «Тоталитарный политический режим» -**

это \_\_\_\_\_

**С4. Дайте определение «Унитарное государство -**

это \_\_\_\_\_

**С5. Дайте определение «Монархия» -**

это \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме «Право»**

**1 вариант**

А1. Отличие права от других социальных норм:

- 1) всеобщее уважение и исполнение
- 2) обеспечение силой государственного принуждения
- 3) регулирование общественным мнением
- 4) неизменность и постоянство правовых норм

А2. Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:

- 1) категорический императив
- 2) уголовная ответственность
- 3) юридическая ответственность
- 4) презумпция невиновности

А3. По Конституции РФ, единственным источником власти утверждается:

- 1) народ
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Федеральное Собрание РФ

А4. Что подлежит регулированию гражданским правом?

- 1) нарушения в сфере управления
- 2) нарушение авторского права
- 3) вымогательство чужого имущества
- 4) кража предметов антиквариата

А5. Самое строгое административное наказание:

- 1) административный арест
- 2) конфискация имущества
- 3) обязательные работы
- 4) условное осуждение

А6. Верно ли, что:

- а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви;

б) светский характер государства отделяет церковь от школы?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Верно ли, что:

а) правонарушение-это любое деяние, нарушающее закон;

б) видами правонарушений являются преступление и проступок?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Верно ли, что:

а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты;

б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной специальности?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Верно ли, что:

а) наиболее массовая форма социального обеспечения — пенсия по возрасту;

б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Верно ли, что:

а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника;

б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) адвокат 2) свидетель 3) фирма 4) прокурор 5) присяжный 6) народный заседатель

B2. Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?

1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок

2) гражданин А. отказался вернуть долг

3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов

4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты

5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников

6) рабочий завода опоздал на работу

B3. Установите соответствие между элементами.

1) бандитизм А) тайное похищение чужого имущества

2) грабеж Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества

3) кража В) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации

## **2 вариант**

A1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:

1) моральная ответственность 2) юридическая ответственность 3) конституционное право

4) санкция

A2. Кто может не иметь специального юридического образования?

1) народный заседатель 2) судья 3) адвокат 4) нотариус

A3. Право народов на самоопределение означает:

1) право на выход из состава государства

2) право на сепаратизм

3) право на проведение самостоятельной внешней политики

4) право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.

A4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:

1) институт права 2) закон 3) отрасль права 4) норма права

A5. Одним из условий заключения брака является:

1) отсутствие близкого родства 2) отсутствие большой разницы в возрасте  
3) финансовое равенство 4) равное социальное положение

A6. Верно ли, что:

а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях;

б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по-разному?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Верно ли, что:

а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи;

б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Верно ли, что:

а) среди смягчающих вину обстоятельств — состояние аффекта;

б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Верно ли, что:

а) дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ;

б) соблюдение дисциплины труда — обязанность работодателя?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Верно ли, что:

а) сделки бывают односторонними, двух- или многосторонними;

б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «правонарушение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) проступок 2) вина 3) деяние 4) мораль 5) преступление 6) ответственность

B2. Что является льготой для тех, кто совмещает работу с учебой?

1) повышение заработной платы

2) сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних

3) дополнительный отпуск для сдачи экзаменов

4) дополнительное материальное поощрение

5) перевод на другую работу

6) повышение по служебной лестнице

B3. Установите соответствие между элементами.

1) адвокатура А) система органов, на которые возложены удостоверение сделок, оформление наследственных прав

2) нотариат Б) государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов

3) прокуратура В) объединение юристов-профессионалов, главной функцией которого является оказание квалифицированной помощи всем, кто в ней нуждается

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

### Часть 1 (А)

**A1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:**

- А. верховенства закона*
- Б. разделения властей*
- В. Свободы средств массовой информации*
- Г. Политического плюрализма*

**A2. Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?**

- А. верно только а*
- Б. верно только б*
- В. верны оба суждения*
- Г. оба суждения неверны*

**A3. Государственная целостность РФ основана:**

- А. на стремлении к прогрессивному развитию*
- Б. на верховенстве федеральных законов*
- В. на праве наций на самоопределение*
- Г. на образовании новых политических партий и движений*

**A4. Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?**

- А. верно только а*
- Б. верно только б*
- В. верны оба суждения*
- Г. оба суждения неверны*

**A5. Законы РФ запрещают:**

- А. критику Правительства РФ*
- Б. участие в политических диспутах*
- В. поддержку оппозиционных движений*
- Г. пропаганду политического экстремизма*

**A6. Верно ли, что; а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?**

- А. верно только а*
- Б. верно только б*
- В. верны оба суждения*
- Г. оба суждения неверны*

**A7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?**

- А. традиция*
- Б. закон*
- В. обычай*
- Г. мораль*

**A8. Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?**

- А. верно только а*
- Б. верно только б*
- В. верны оба суждения*
- Г. оба суждения неверны*

**A9. Признаком правонарушения является:**

- А. нарушение традиций*
- Б. низкая успеваемость*
- В. причинение вреда*

*Г. участие в политическом митинге.*

**A10. Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?**

- А. верно только а*
- Б. верно только б*
- В. верны оба суждения*
- Г. оба суждения неверны*

**A11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:**

Признаки

- 1) правовое государство*
- 2) демократическое государство*
- 3) светское государство*
- 4) социальное государство*

Типы

- А) отделение церкви от государства*
  - Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства*
  - В) верховенство права*
  - Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.*
- Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

**A12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4)**

- 1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
- 2. Глава государства – монарх
- 3. Ответственность правительства перед парламентом
- 4. Передача власти по наследству.

**Часть В**

**В1. В перечне приведены общие и различные черты норм права и морали.**

1) выступают в качестве регуляторов общественной жизни 2) определяются уровнем развития общества 3) закрепляются в законах и иных нормативных актах 4) соответствуют, прежде всего, представлениям людей о добре и зле.

**Ответ оформите в виде таблицы. В первую часть таблицы впишите цифры, обозначающие общие черты, а во вторую часть таблицы – различия. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.**

**ОБЩИЕ ЧЕРТЫ**

**РАЗЛИЧНЫЕ ЧЕРТЫ**

**В2. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца**

**ОРГАНЫ**

- Верховный Суд
- Конституционный Суд
- Высший Арбитражный суд
- Прокуратура РФ

**ФУНКЦИИ**

- А) Высший орган исполнительной власти в I
- Б) Высший судебный орган по граждански уголовным, административным и иным дел
- В) Высший судебный орган, осуществляющ экспертизу нормативных актов на соответствие Конституции РФ
- Г) Высший судебный орган по разрешен экономических споров
- Д) Высший орган государственного надзора контроля

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

## **Вариант 2**

### **Часть 1 (А)**

**А1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:**

*А. федеративное Б. социальное*

*В. светское Г. правовое*

**А2. Политико-правовая связь человека и государства:**

*А. правовая норма Б. моральная норма*

*В. гражданство Г. идеология*

**А3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:**

*А. административное право Б. гражданское право*

*В. конституционное право Г. трудовое право*

**А4. Что не подлежит правовой ответственности?**

*А. оппозиционная критика курса правительства*

*Б. переход дороги в не установленном месте*

*В. жестокое обращение с животными*

*Г. пропаганда националистических идей.*

**А5. Естественные права человека:**

*А. социальные и культурные Б. экономические*

*В. политические и гражданские*

*Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека*

**А6. Верно ли, что а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения общественных организаций?**

*А. верно только а Б. верно только б*

*В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны*

**А7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:**

*А. выборы Б. пикет*

*В. референдум Г. митинг*

**А8. Верно ли, что а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?**

*А. верно только а Б. верно только б*

*В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны*

**А9. Что относится к признакам тоталитарного режима?**

*А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти*

*Б. свобода средств массовой информации*

*В. разделение властей на три ветви*

*Г. многопартийная система.*

**А10. Верно ли, что; а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?**

*А. верно только а Б. верно только б*

*В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны*

**А11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из правого столбца.**

Функции

- А) оказание помощи в составлении брачного контракта
- Б) признание брака недействительным
- В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет
- Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей
- Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.

Правоохранительные органы

- 1) Суд
- 2) адвокатура
- 3) органы ЗАГСА

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

**A12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.**

- 1. является демократической формой правления
- 2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране
- 3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом
- 4. органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

**B1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано**

- 1) Человек в процессе своей жизнедеятельности приобретает знания и опыт. 2) Человек осваивает опыт, накопленный предками, а также, передает свои знания следующим поколениям. 3) Думается, что приобретенное расширяет поле человеческих возможностей, делает человека более свободным в принятии решений. 4) Только знающий и опытный человек способен на самостоятельные решения и поступки.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер, Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

**B2. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца**

**ОРГАНЫ**

- Верховный Суд
- Конституционный Суд
- Высший Арбитражный суд
- Прокуратура

**ФУНКЦИИ**

- А) Высший орган исполнительной власти в РФ
- Б) Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
- В) Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
- Г) Высший судебный орган по разрешению экономических споров
- Д) Высший орган государственного надзора и контроля

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

## Система оценивания контрольных работ

### Оценивание тестов

Уровень	Критерии
Высокий (оценка «5»)	Выполнено 90 – 100 % работы
Повышенный (оценка «4»)	Выполнено 65 – 89 % работы
Базовый (оценка «3»)	Выполнено 50 – 64 % работы
Пониженный (оценка «2»)	Выполнено менее 50 % работы