

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № от августа 2022 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Семенова

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по краеведению для ребенка с ЗПР  
(с задержкой психического развития) (вариант 7.2)**

Составитель:  
учитель начальных классов Шкляева Н.Н

Нижняя Пыхта, 2022 г.

Рабочая программа по краеведению для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и программы «Краеведение»- авторы Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Разработана для образовательных учреждений удмуртской республики.

На изучение предмета «Краеведение» отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рабочей программе учтено этнокультурное направление. Реализация его осуществляется через включение в содержание учебного материала важнейших природных объекты Удмуртской Республики, Дебёсского района, особенностей земной поверхности родного края (равнины, горы, холмы, овраги), полезных ископаемых, растений, заповедников и национальных парков родного края, их роли в охране природы и т.д.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой. В рабочей программе учтено этно- культурное направление. Реализация его осуществляется через включение в содержание учебного материала важнейших природных объекты Удмуртской Республики, Дебёсского района, особенностей земной поверхности родного края (равнины, горы, холмы, овраги), полезных ископаемых, растений, заповедников и национальных парков родного края, их роли в охране природы и т.д.

#### **Личностные результаты.**

- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### **Метапредметные результаты.**

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;
- работать по составленному плану;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Предметные результаты 2 класс**

*Учащиеся научатся:*

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;

- называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
- различать календарные народные праздники народов Удмуртии;
- иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- называть растения и животные своего края;
- уметь описывать герб и флаг Удмуртии;
- собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;
- оформлять грамотно и эстетично свою работу;
- уметь презентовать свою исследовательскую работу.
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
- давать описание некоторых календарных, народных праздников;
- уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.

## Содержание учебного предмета 2 класс

### *Природа моего края*

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

### *История края*

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С. Москвин. А.Ф. Дерябин - основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта. Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

### *Культура и традиции народов*

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

### *«Почему языки такие разные?»*

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной

земле. Песни моего народа.

#### *Межэтническое общение*

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

*Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности* Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

#### *Я исследователь*

Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

### Тематическое планирование 2 класс

	Раздел	Тема (часы)	содержание уроков и основные виды деятельности обучающихся.
		1. Удмуртия на карте России.	<i>Содержание:</i> Удмуртии как части России. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Работа с картой Удмуртии. Нахождение населенного пункта, в котором проживает ученик.
		2, 3. «В мире живого и зеленого»	<i>Содержание:</i> Рельеф. Климат. Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии. Экскурсия. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр видео – фильма о животных Удмуртии. Домашнее задание: подготовить загадки о животных и растениях.
		4. Водоемы. «Зеленые острова города»	<i>Содержание:</i> Водоёмы. Растения и животные водоемов. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Обсуждение проблемы экологической безопасности и мер по охране окружающей среды. Определять источники загрязнения воды. Приводить примеры способов охраны водных ресурсов.

		5. Природа и человек.	<p><i>Содержание:</i> Взаимосвязь деятельности человека и природы. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Определять растения нашего края. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав нашего края.</p> <p>Обсуждать разнообразие животного нашей области.</p> <p>Домашнее задание: составить рассказы о животных.</p>
		6. История происхождения названий моей деревни, улицы.	<p><i>Содержание:</i> История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.</p> <p><i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр фильма о деревне Нижняя Пыхта. Домашнее задание: узнать происхождение названия улица или деревни.</p>
		7. Происхождение моего имени.	<p><i>Содержание:</i> История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Практическая работа: найти в интернете значение своего имени.</p>
		8. Мои корни.	<p><i>Содержание:</i> <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником.</p>
		9, 10 «Национальные цвета» Удмуртии.	<p><i>Содержание:</i> Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Раскрашивание флага Удмуртии. Домашнее задание: выучить куплет гимна УР.</p>
		11, 12. Народные праздники.	<p><i>Содержание:</i> Календарные, народные праздники и верования, религия народов <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр презентации. Какие праздники отмечают в вашей семье? Иллюстрация.</p>
		13. Традиционная кухня удмуртов.	<p><i>Содержание:</i> Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.</p> <p>Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр презентации. Домашнее задания: подготовить рецепт национального блюда.</p>
		14, 15. Тайны бабушкиного сундука.	<p><i>Содержание:</i> Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр презентации. Игра «Одень куклу». Домашнее задание: принести</p>

			старинные вещи.
		16. Декоративно-прикладное искусство.	<i>Содержание:</i> Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр презентации. Домашнее задание: принести предметы искусства.
		17, 18, 19. Родной язык. Государственный язык. Языки наших предков.	<i>Содержание:</i> Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Составление словаря татарского языка. Домашнее задание: написать письмо другу.
		20, 21, 22. Учимся общаться на разных языках.	<i>Содержание:</i> История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр презентации. Домашнее задание:
		23, 24. Разные народы - разное поведение.	<i>Содержание:</i> Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр презентации. Домашнее задание: найти информацию о приветствии у разных народов.
		25, 26. Культура межэтнического общения.	<i>Содержание:</i> Культура межэтнического общения. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр презентации. Домашнее задание: написать правила толерантности.
		27, 28. Народные игры и общение.	<i>Содержание:</i> Народные игры и общение. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр презентации. Домашнее задание: найти и провести игры разных народов.
		29, 30, 31. Семейные раритеты.	<i>Содержание:</i> Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуще-

			ствования народов в Удмуртии. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр презентации. Домашнее задание: принести предметы старины.
		32.Ценност и учебного сообщества.	<i>Содержание:</i> Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Просмотр презентации.
		33, 34. Я – исследователь.	Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

### **Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале.

***В первой четверти 2 класса балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.***

По окончании курса ребята выполняют разноуровневые творческие, практические задания и выполняют поисково-исследовательскую работу, по выбранной теме.

#### **Критерии оценивания проекта**

**Итоговая оценка** может быть установлена с учетом **балльных показателей**:

18-20 баллов – «отлично».

13-17 баллов – «хорошо».

10-12 баллов - «удовлетворительно».

***Адекватность действий:***

5 – выполняет задания, целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – выполняет задания, может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – затрудняется выполнить задание, но это удается скорректировать. Поведение не способствует выполнению задания.

2 – задание не выполняет, коррекция не удается. Поведение препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

***Правильность действий:***

5 – выполняет задание правильно или нужна небольшая (стимулирующая, организующая) помощь

4 - выполняет задание правильно, но нужна небольшая обучающая помощь

3 – выполняет задание правильно, но нужна существенная обучающая помощь

2 – задание не выполняет, помощь не принимает.

***Вербальное оформление ответов:***

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Критерии оценки		Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
1. Достигнутый результат (из 5 баллов)				
2. Оформление проекта (из 5 баллов)				
Защита проекта	3. Представление (из 5 б.)			
	4. Ответы на вопросы			
Процесс проектирования	5. Способ приобретения знаний			
	6. Творчество (из 5 баллов)			
	7. Практическая деятельность(из 5баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 5 баллов)			
Итого				
Среднеарифметическая величина				
18-20 баллов – «отлично». 13-17 баллов – «хорошо». 10-12 баллов - «удовлетворительно».		ОЦЕНКА		