


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 90 от 25 августа 2020 г.

Директор школы:  
 Т.Л. Семанова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

истории 5 - 9 классы

Составитель:

учитель истории и обществознания Леконцева Алиса Александровна

Нижняя Пыхта, 2020 г.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования, концепции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории), а также в соответствии с Примерной программой по истории.

В Примерном учебном плане основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы» курсы всеобщей истории и истории России прописаны отдельно. Вначале изучается курс всеобщей истории, затем истории России.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

#### **Учебники**

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая– М.: «Просвещение», 2014.
2. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской - М.: «Просвещение», 2013.
3. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций /А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2019.
4. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций /А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2019.
5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов - М.: «Просвещение», 2018.
6. История России. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др., под ред. А. В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.
7. История России. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2017.
8. История России. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под редакцией А. В. Торкунова. - М.: «Просвещение», 2016.
9. История России. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

##### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

7) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*История Древнего мира (5 класс).*

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)*

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

*История Нового времени. Россия в VI – XIX веках (7–9 класс)*

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

### Всеобщая история

#### История Древнего мира

##### Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

##### Тема 1. Жизнь первобытных людей.

###### Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

###### Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

##### Тема 2. Древний Восток.

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обоожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к



делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция.**

#### **Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартамцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

#### **Возвышение Афин в V в. До н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. До н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Македонские завоевания в IV в. До н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

#### **Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

#### **Тема 5. Древний Рим**

##### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

##### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах.

Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание

Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## **6 класс**

### **Всеобщая история**

#### **История Средних веков.**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России**

### **История России с древности до XVI в.**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

*Территория Прикамья в древности.*

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

*Население Прикамья в VI-IX веках.*

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

*Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX-XIII вв).*

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## 7 класс

### Всеобщая история

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» —

рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии.** Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы



абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби.

Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой Французской революции на европейский международный процесс.

### **Страны Востока в XVI-XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

## **История России**

### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор

европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

*Удмуртский этнос XVI в. Сословные группы крестьянства. Развитие сельского хозяйства и промыслов.*

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

*Удмуртский этнос в XVII веке. Ремесло и торговля. Налоги и повинности крестьян. Выступления крестьян в XVII веке.*

### **Основные события и даты**

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война

- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

### **Основные понятия и термины**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

### **Основные источники**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

### **Основные исторические персоналии**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

## 8 класс Всеобщая история

### Новая история. XVIII в.

#### Раздел 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Просветители 18 века – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер об общественно - политическом устройстве общества, борьба с католической церковью. Идеи Жана Жака Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства 18 века.

Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 года. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII века. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789г.- начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон. Марат. Робеспьер. Суд над королем и казнь Людовика 164 политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Государственный переворот 18 брюмера 1799 года и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

#### Раздел 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли, общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Манчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие Японии». Русско-японские отношения.

#### Международные отношения в XVIII веке.

Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».

Европейские конфликты и дипломатия.

### **Итоговое повторение.**

Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»

## **История России**

### **Россия в конце XVII — XVIII в.**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

*Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой четверти 18 века.*

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. *Участие крестьян Удмуртии в восстании.*

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в

антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

*Культура и быт населения Удмуртии в XVIII в.*

### **Основные события и даты**

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II



1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны  
1733—1735 гг. — война за польское наследство  
1736—1739 гг. — русско-турецкая война  
1741—1743 гг. — русско-шведская война  
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича  
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны  
1755 г. — основание Московского университета  
1756—1763 гг. — Семилетняя война  
1761—1762 гг. — правление Петра III  
1762 г. — Манифест о вольности дворянской  
1762—1796 гг. — правление Екатерины II  
1768—1774 гг. — русско-турецкая война  
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение  
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле  
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой  
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва  
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 г. — начало губернской реформы  
1783 г. — присоединение Крыма к России  
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам  
1787—1791 гг. — русско-турецкая война  
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788—1790 гг. — русско-шведская война  
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила  
1791 г. — Ясский мир с Османской империей  
1796—1801 гг. — правление Павла I  
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии  
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

#### **Основные понятия и термины:**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

#### **Основные источники:**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зеркало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

#### **Основные исторические персоналии:**

**Государственные и военные деятели:** Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев,

царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,

В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Третьяковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

## 9 класс

### Всеобщая история

#### История нового времени: 1800—1914 гг.

##### Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

##### Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

##### Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

## **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

## **Народы Африки в Новое время.**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **История России**

### **Российская империя в XIX – начале XX в.**

#### **Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. *Социально-экономическое развитие Удмуртии в начале XIX века.*

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. *Удмуртия в Отечественной войне 1812 г.*

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества.

*Положение крестьян Удмуртии. Нововведения в сельском хозяйстве. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. *Культура и быт населения Удмуртии в I пол. XIX в.* Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.*

### **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. *Удмуртия в преформенные годы.*

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

### **Тема 4. Россия в 1880-1890е гг.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати.

Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Достижения российской науки и образования II пол. XIX в. Художественная культура народов России II пол. XIX в. *Культура Удмуртии во II половине XIX в.*

#### **Тема 5. Россия в начале XX в.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. *Социально-экономическое развитие Удмуртии в XIX – начале XX вв.*

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и

новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **Итоговое обобщение**

#### **Основные события и даты**

- 1801—1825 гг. — правление Александра I
- 1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»
- 20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице
- 25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией
- 1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета
- 1811 г. — учреждение Царскосельского лицея
- 1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей
- 12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года
- 26 августа 1812 г. — Бородинская битва
- 1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии
- 4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге
- 1814—1815 гг. — Венский конгресс
- 1815 г. — образование Священного союза
- 1817—1864 гг. — Кавказская война
- 1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ
- 1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра
- 14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади
- 1825—1855 гг. — правление Николая I
- 1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии
- 1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией
- 1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей
- 1837 г. — строительство железной дороги Петербург - Царское Село
- 1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
- 1853—1856 гг. — Крымская война
- 1856 г. — Парижский трактат
- 1855—1881 гг. — правление Александра II
- 1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока
- 19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
- 1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории
- 1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском
- 1864 г. — Судебная реформа
- 1864 г. — Земская реформа
- 1866 г. — учреждение Московской консерватории
- 1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
- 1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов
- 1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
- 1870 г. — реформа городского самоуправления
- 1874 г. — Военная реформа
- 1876 г. — издание Синодального перевода Библии
- 1877—1878 гг. — Русско-турецкая война
- 1878 г. — Берлинский конгресс
- 1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией
- 1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III  
1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»  
1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии  
1884 г. — издание нового Университетского устава  
1890 г. — издание нового Земского положения  
1891—1892 гг. — голод в России  
1892 г. — создание Третьяковской галереи  
1893 г. — заключение союза с Францией  
1894—1917 гг. — правление Николая II  
1897 г. — введение золотого рубля  
1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)  
1904—1905 гг. — Русско-японская война  
1905—1907 гг. — Первая российская революция  
9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье  
17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»  
14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении  
6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы  
5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией  
7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка  
17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы  
9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве  
11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу  
23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»  
27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы  
9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина  
20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.  
1907 г. — окончательное оформление Антанты  
1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы  
1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

#### **Основные понятия и термины**

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности.

Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм.

Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм.

РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция.

Классицизм, ампи́р, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

#### **Основные источники**

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах,

могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г.

Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Миллюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движения.

### **Основные исторические персоналии**

**Государственные и военные деятели:** Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

**Общественные деятели:** И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Миллюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

**Деятели культуры:** И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

**Деятели науки:** А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.



**Промышленники и меценаты:** А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

**Путешественники:** Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b><i>Раздел 1. Введение</i></b>	1
1	Введение	1
	<b><i>Раздел 2. Жизнь первобытных людей</i></b>	<b>(7 ч)</b>
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	(3 ч)
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	(4 ч)
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Счет лет в истории	1
8	<b>Контрольная работа №1 по разделу: «Жизнь первобытных людей»</b>	1
	<b><i>Раздел 3. Древний Восток</i></b>	<b>(19 ч)</b>
	Тема 1. Древний Египет	(7 ч)
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
	Тема 2. Западная Азия в древности	(7ч)
16	Древнее Двуречье	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18	Финикийские мореплаватели	1
19	Библейские сказания	1
20	Царство Давида и Соломона	1
21	Ассирийская держава	1
22	Персидская держава «Царя царей»	1
	Тема 3. Индия и Китай в древности	(5 ч)
23	Природа и люди Древней Индии	1
24	Индийские касты	1
25	Китайский мудрец Конфуций	1
26	Первый властелин единого Китая	1
27	<b>Контрольная работа №2 по разделу: «Древний Восток»</b>	1
	<b><i>Раздел 4. Древняя Греция</i></b>	<b>(21 ч)</b>
	Тема 1. Древнейшая Греция	(5 ч)
28	Греки и критяне	1
29	Микены и Троя	1
30	Поэма Гомера «Илиада»	1

31	Поэма Гомера «Одиссея»	1
32	Религия древних греков	1
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	(7 ч)
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
34	Зарождение демократии в Афинах	1
35	Древняя Спарта	1
36	Основание греческих колоний	1
37	Олимпийские игры в древности	1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
39	Нашествие персидских войск на Элладу	1
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	(5 ч)
40	В гаванях афинского порта Пирей	1
41	В городе богини Афины	1
42	В афинских школах и гимназиях	1
43	В театре Диониса	1
44	Афинская демократия при Перикле	1
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	(4 ч)
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1
46	Поход Александра Македонского на Восток	1
47	В древней Александрии Египетской	1
48	<b>Контрольная работа №3 по разделу: «Древняя Греция»</b>	1
	<b>Раздел 5. Древний Рим</b>	<b>(18 ч)</b>
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	(3 ч)
49	Древнейший Рим	1
50	Завоевание Римом Италии	1
51	Устройство Римской республики	1
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	(3 ч)
52	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	1
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
54	Рабство в Древнем Риме	1
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	(4 ч)
55	Земельный закон братьев Гракхов	1
56	Восстание Спартака	1
57	Единовластие Цезаря в Риме	1
58	Установление империи в Риме	1
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры	(5 ч)
59	Соседи Римской империи	1
60	В Риме при императоре Нероне	1
61	Первые христиане и их учение	1
62	Расцвет империи во 2 –м веке н.э.	1
63	Жизнь в Римской империи.	1
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	(3 ч)
64	Римская империя при Константине	1
65	Взятие Рима Готами	1
66	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»	1
	<b>Раздел 6. Итоговое повторение</b>	<b>(2 ч)</b>
67	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	1
68	<b>Контрольная работа №4 по курсу: «История Древнего мира»</b>	1

6 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Всеобщая история</b>		
<b>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века)</b>		
1	Вводный урок.	1
2	Возникновение Франкского государства. Христианская церковь в VI-VIII веках.	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
4	Феодальная раздробленность.	1
5	Англия в раннее средневековье	1
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках</b>		
6	Византия при Юстиниане.	1
7	Культура Византии. Образование славянских государств.	1
<b>Глава 3. Арабы в VI-XI веках</b>		
8	Возникновение ислама и объединение арабов	1
9	Культура стран халифата.	1
<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне</b>		
10	Средневековая деревня	1
11	В рыцарском замке.	1
<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>		
12	Возникновение средневековых городов. Городское ремесло	1
13	Торговля и денежное дело. Горожане и их образ жизни	1
<b>Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы</b>		
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
15	Крестовые походы	1
<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)</b>		
16	Как происходило объединение Франции	1
17	Что англичане считают началом своих свобод	1
18	Столетняя война. Усиление королевской власти в Англии и во Франции	1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
20	Раздробленность Германии и Италии	1
<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>		
21	Гуситское движение в Чехии	1
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
<b>Глава 9. Культура Западной Европы и Средние века</b>		
23	Образование и философия	1
24	Средневековая литература и искусство	1
25	Культура раннего Возрождения в Италии	1
26	Научные открытия и изобретения	1
<b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>		
27	Средневековая Азия	1
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
29	Обобщающий урок по теме «Расцвет средневековья»	1

<b>История России</b>		
<b>История России с древнейших времён до конца XVI века</b>		
<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>		
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
31	Неолитическая революция. Самостоятельная работа	1
32	Образование первых государств	1
33	Восточные славяне и их соседи	1
34	<i>Территория Прикамья в древности</i>	1
<b>Глава 2. Русь в IX- первой половине XII в.</b>		
35	Первые известия о Руси	1
36	Становление Древнерусского государства	1
37	Правление Князя Владимира. Крещение Руси	1
38	Русское государство при Ярославе Мудром	1
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
40	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
41	Место и роль Руси в Европе. Самостоятельная работа	1
42	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
43	Повседневная жизнь населения	1
44	<i>Население Прикамья в VI-IX веках</i>	1
<b>Глава 3. Русь в середине XII-начале XIII вв.</b>		
45	Политическая раздробленность на Руси	1
46	Владимиро-Суздальское княжество	1
47	Новгородская республика	1
48	Южные и юго-западные русские княжества. Самостоятельная работа	1
49	Обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX- начале XIII вв.».	1
<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIVвв.</b>		
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
51	Батыево нашествие на Русь	1
52	Северо-западная Русь между Востоком и Западом	1
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
54	Литовское государство и Русь	1
55	Усиление Московского княжества	1
56	Объединение русских земель вокруг Москвы	1
57	Развитие культуры в русских землях в XIII-XIVвв.	1
58	<i>Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX-XIII вв)</i>	1
59	Обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII-XIVвв.».	1
<b>Глава 5. Формирование единого Русского государства</b>		
60	Русские земли на политической карте Европы и мира	1
61	Московское княжество в первой половине XV века	1
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1
63	Московское государство и его соседи во второй половине XVвека	1
64	Самостоятельная работа. Русская православная церковь в XV-начале XVIвв.	1
65	Человек в Российском государстве во второй половине XV века	1
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого	1

	Русского государства»	
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века»	1

**7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Всеобщая история (история Нового времени)</b>	
	<b>Введение</b>	
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
	<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в раннее Новое время	1
7,8	Мир художественной культуры Возрождения	2
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1
	<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1
15	Парламент против короля. Революция в Англии	1
16	Путь к парламентской монархии	1
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»	1
	<b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	
19,20	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. Начало европейской колонизации	2
21	Повторительно-обобщающий урок по темам 1-3. Контрольная работа № 1 по курсу всеобщей истории	1
	<b>История России</b>	
	<b>Тема 1. Россия в XVI веке</b>	
22	Введение в историю России	1
23	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
24	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1
25	Формирование единых государств в Европе и России	1
26	Российское государство в первой трети XVI века	1
27	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1
28,29	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2
30,31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в	2

	середине XVI века	
32,33	Внешняя политика России во второй половине XVI века	2
34,35	Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые"	2
36	Народы России во второй половине XVI века	1
37	<i>Удмуртский этнос XVI в. веке. Сословные группы крестьянства. Развитие сельского хозяйства и промыслов</i>	1
38	Опричнина.	1
39	Россия в конце XVI века	1
40	Церковь и государство в XVI веке	1
41,42	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	2
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке»	1
	<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	
44	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века	1
45,46	Смута в Российском государстве	2
47	Окончание Смутного времени	1
48,49	Экономическое развитие России в XVII веке	2
50,51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2
52	Изменения в социальной структуре российского общества	1
53	Народные движения в XVII веке	1
54,55	Россия в системе международных отношений	2
56	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России	1
57	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1
58	Народы России в XVII веке	1
59	<i>Удмуртский этнос в XVII веке. Ремесло и торговля. Налоги и повинности крестьян. Выступления крестьян в XVII веке</i>	1
60,61	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	2
62	Культура народов России в XVII веке.	1
63	Сословный быт и картина мира русского человека	1
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке	1
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1
66	Повторительно-обобщающий урок по истории России XVI- XVII вв.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Урок-игра	1

### 8 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Всеобщая история</b>	
	<b>Тема 1. Рождение нового мира</b>	
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1
2	«Европейское чудо»	1
3	Эпоха Просвещения	1
4	В поисках путей модернизации	1
5	Европа меняющаяся	1
6,7	Мир художественной культуры Просвещения	2
8	Международные отношения XVIII в.	1

9	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1
	<b>Тема 2. Европейские страны в XVIII в.</b>	
10	Англия на пути к индустриальной эре	1
11	Франция при Старом порядке	1
12	Германские земли в XVIII в.	1
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
	<b>Тема 3. Эпоха революций</b>	1
14,15	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки	2
16,17	Французская революция XVIII в.	2
18	Европа в годы Французской революции	1
	<b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	
19-21	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	3
22	Повторительно-обобщающий урок по темам 2-4	1
23	Контрольная работа № 1 по курсу всеобщей истории	1
	<b>История России</b>	
	Раздел 1. Введение	
24	У истоков российской модернизации	1
	<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	
25	Россия и Европа в конце XVII в.	1
26	Предпосылки петровских реформ.	1
27	Начало правления Петра I.	1
28,29	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2
30	Экономическая политика.	1
31	Реформы управления.	1
32	Российское общество в петровскую эпоху.	1
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
35	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
37	Народы России в петровскую эпоху	1
38	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
39	<i>Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой четверти 18 века</i>	1
40	ПОУ по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I». Контрольная работа № 2	1
	<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»</b>	
41,42	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2
43,44	Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг.	2
45	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1
46	Национальная и религиозная политика.	1
47	ПОУ по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»». Контрольная работа № 3	1
	<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II</b>	
48	Россия в системе международных отношений.	1
49	Внутренняя политика Екатерины II.	1
50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
52	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева. <i>Участие крестьян</i>	1

	<i>Удмуртии в восстании.</i>	
53	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
54	<i>Удмуртия в период промышленного строительства во второй половине 18 века.</i>	1
55	Внешняя политика Екатерины II.	1
56	Освоение Новороссии и Крыма.	1
57	ПОУ по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1
	<b>Тема 4. Россия при Павле I</b>	
58	Внутренняя политика Павла I	1
59	Внешняя политика Павла I	1
60	ПОУ по теме: «Россия при Павле I». Контрольная работа № 4 по теме «Россия при Екатерине II и Павле I»	1
	<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	
61	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1
63	Искусство в XVIII в	1
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
65	Народы России в XVIII в. <i>Культура и быт населения Удмуртии в XVIII в</i>	1
66	ПОУ по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	1
67	Итоговая контрольная работа № 5	1
68	Урок-игра	1

#### 9 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Введение (1 час)</b>	
1	Введение. «Долгий» XIX век	1
	<b>Глава 1. Начало индустриальной эпохи. (9 часов)</b>	
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
3	Меняющееся общество	1
4	Политическое развитие мира в XIX – начале XX в	1
5,6	«Великие идеологи»	2
7	Образование и наука	1
8,9	XIX век в зеркале художественных исканий	2
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
	<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 часов)</b>	
11,12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
16	Германия в первой половине XIX в.	1
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1
19	ПОУ по теме «Новейшая история. I пол. XIX века»	1
	<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 часа)</b>	
20	Страны Азии в XIX – начале XX в	1
21	Африка в XIX – начале XX в	1
22	Латинская Америка: нелегкий путь независимости.	1



<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине в XIX – начале XX в (9 часов)</b>		
23	Англия до Первой мировой войны	1
24	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
25	Германия на пути к европейскому лидерству	1
26	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
27	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
28,29	США в эпоху «Позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2
30,31	Международные отношения в XIX – начале XX в	2
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>		
32	ПОУ по теме «Новейшая история. II пол. XIX века - нач. XX века»	1
33	Основные итоги истории XIX – начала XX в.	1
34	Контрольная работа № 1 «Новейшая история. XIX - нач. XX века »	
<b>История России (68 часов)</b>		
35	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1
36	Экономика России на рубеже XVIII – XIX вв.	1
37	Александр I: начало правления	1
38	Реформы М.М. Сперанского	1
39	<i>Социально-экономическое развитие Удмуртии в начале XIX века</i>	1
40	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1
41	Отечественная война 1812 г.	1
42	Отечественная война 1812 г. <i>Удмуртия в Отечественной войне 1812 г.</i>	1
43	Заграничные походы русской армии	1
44	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
45	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1
46	Национальная политика Александра I	1
47	Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.	1
48	Экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
49	Общественное движение при Александре I	1
50	Выступление декабристов	1
51	ПОУ по теме «Россия в первой четверти XIX в». Контрольная работа № 2	1
<b>Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)</b>		
52	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
53	Социально-экономическое развитие страны во II четверти XIX в.	1
54	<i>Положение крестьян Удмуртии. Нововведения в сельском хозяйстве.</i>	1
55	Общественное движение при Николае I	1
56	Национальная и религиозная политика Николая I	1
57	Этнокультурный облик страны	1
58	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1
59	Крымская война 1853—1856 гг.	1
60	Культурное пространство России в I пол. XIX в: наука и образование.	1
61	Художественная культура народов России в I пол. XIX в.	1
62	<i>Культура и быт населения Удмуртии в I пол. XIX в.</i>	1
63	ПОУ по теме «Россия во второй четверти XIX в». Контрольная работа № 3	1
<b>Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (11 часов)</b>		
64	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
65	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1

66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
67	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство	1
68	Пореформенная Россия. Промышленность	1
69	<i>Удмуртия в пореформенные годы.</i>	1
70	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
71	Народничество	1
72	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
73	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
74	ПОУ по теме «Россия в эпоху Великих реформ». Контрольная работа № 4	1
<b>Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (11 часов)</b>		
75	Александр III: особенности внутренней политики	1
76	Перемены в экономике и социальном строе	1
77	Общественное движение в 1880-х – I пол. 1890-х гг.	1
78	Национальная и религиозная политика Александра III	1
79	Внешняя политика Александра III	1
80	Достижения российской науки и образования II пол. XIX в.	1
81	Русская литература II пол. XIX в.	1
82	Художественная культура народов России II пол. XIX в.	1
83	<i>Культура Удмуртии во II пол. XIX в.</i>	1
84	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
85	ПОУ по теме «Россия в 1880—1890-е гг.» Контрольная работа № 5	1
<b>Раздел V. Россия в начале XX в. (15 часов)</b>		
86	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.	1
87	Динамика и противоречия развития	1
88	Экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
89	Социальное развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
90	Николай II: начало правления.	1
91	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
92	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
93	Первая российская революция	1
94	Политические реформы 1905—1907 гг.	1
95	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
96	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
97	<i>Социально-экономическое развитие Удмуртии в XIX – начале XX вв.</i>	1
98	Серебряный век русской культуры.	1
99	Искусство Серебряного века	1
100	ПОУ по теме «Россия в начале XX в.» Контрольная работа № 6	1
<b>Итоговое обобщение (2 часа)</b>		
101	Итоговая контрольная работа № 7	1
102	Место и роль России в мировой истории в кон. XIX – нач. XX вв.	1

## Контрольно-измерительные материалы

### 5 класс

#### Контрольная работа №1 по разделу «Жизнь первобытных людей»

1. Следы древнейших людей, живших более 2 миллионов лет назад, были обнаружены археологами в:  
А) Северной Америке б) Восточной Африке в) Южной Австралии г) Западной Европе
2. Около 40 тыс. лет назад человек стал похожим на современного и назван учёными:  
А) человек умелый б) человек прямоходящий в) человек разумный г) человек малограмотный
3. Для облика древнейшего человека характерны:  
А) выступающие челюсти б) прямая походка в) прыгающая походка г) руки, свисающие ниже колен
4. Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:  
А) человеческое стадо б) родовая община в) соседская община г) племя
5. С изобретением первобытными людьми гарпуна более удачной стала охота на:  
А) сидящих птиц б) мелкую рыбу в) крупную рыбу г) быстро бегущих животных
6. Учёные считают, что древнейшие люди добывали себе пищу, занимаясь:  
А) охотой б) ремеслом в) земледелием г) собирательством
7. Первобытные люди общались друг с другом с помощью:  
А) речи б) жестов в) разнообразных звуков г) рисунков
8. Первобытные люди думали, что звери окажутся заколдованными и не уйдут, если:  
А) нарисовать их в глубине пещеры б) поразить изображение копьём в) нарисовать их ранеными г) класть им еду у входа в пещеру
9. Первобытные люди считали хранителями домашнего очага:  
А) мужчин-охотников б) женщин-собирательниц в) мужчин-воинов г) вождей
10. В западной Азии люди научились обрабатывать металлы около:  
А) 15 тысяч лет назад б) 10 тысяч лет назад в) 9 тысяч лет назад г) 7 тысяч лет назад
11. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:  
А) охота б) собирательство в) рыболовство г) скотоводство
12. 9-7 тысяч лет назад люди овладели такими видами ремесла, как:  
А) обработка металлов б) кораблестроение в) ювелирное дело г) ткачество
13. В результате развития земледелия и скотоводства условия жизни людей стали зависеть от:  
А) их собственного труда и умений б) природы в) покровительства духов и богов г) существовавших порядков в человеческом стаде
14. Впервые имущественное неравенство появляется в:  
А) человеческом стаде б) родовой общине в) соседской общине г) государстве
15. У первобытных людей изображение богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня, назывались:  
А) оборотнями б) идолами в) молитвами г) обелисками
16. Установите последовательность развития трудовой деятельности людей:  
А) земледелие б) охота в) ремесло
17. Первобытные люди стали заниматься земледелием и скотоводством более:  
А) 20 тысяч лет назад б) 15 тысяч лет назад в) 10 тысяч лет назад г) 7 тысяч лет назад
18. Первым земледельцам орудиями труда служили:  
А) серп б) каменный топор в) гарпун г) мотыга
19. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:  
А) человеческое стадо б) племя в) город г) государство
20. Просьба, с которой люди обращались к богам и духам, называлась:  
А) жертвой б) душой в) молитвой г) религией.

**ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА  
«ДРЕВНИЙ ВОСТОК»**

**ВАРИАНТ 1**

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:
- а) мягкие и плодородные почвы;
  - б) пустыни;
  - в) высокие горы;
  - г) труднопроходимые джунгли;
  - д) полноводные реки.
2. Жители Двуречья строили дома из:
- а) обожженных глиняных кирпичей;
  - б) высокого тростника-папируса;
  - в) высушенных глиняных кирпичей;
  - г) ливанского кедра;
  - д) ивовых прутьев, обмазанных глиной.
3. В древнем мире появление неравенства и знати связано с:
- а) изобретением лука и стрел;
  - б) развитием ремесла;
  - в) возникновением родовой общины;
  - г) ведением военных действий.
4. Вавилонские купцы привозили в Двуречье из разных стран мира:
- а) строительный лес;
  - б) рогатый скот;
  - в) финики;
  - г) глиняные кирпичи;
  - д) пурпурные ткани;
  - е) зерно;
  - ж) металлы.

32

5 класс

5. Вводя в Вавилонии законы, царь Хаммурапи хотел:
- а) защитить своих подданных от обращения в рабство;
  - б) защитить рабов от чрезмерного произвола хозяина;
  - в) узаконить разделение людей на богатых и бедных;
  - г) ограничить произвол властей и установить правопорядок.
6. Около 600 года до н.э. египетский фараон, решив узнать, вся ли Африка омыается морем, дал поручение мореплавателям:
- а) египтянам; г) грекам;
  - б) финикийцам; д) ассирийцам;
  - в) вавилонянам; е) персам.
7. Великая китайская стена строилась для того, чтобы:
- а) удерживать отвоєванные у гуннов земли;
  - б) защитить торговые пути от набегов разбойников;
  - в) помешать побегам рабов;
  - г) поддержать правопорядок в стране.
8. По верованиям древних индийцев, из стоп бога Брахмы появились:
- а) брахманы;
  - б) знатные воины;
  - в) земледельцы;
  - г) ремесленники;
  - д) слуги.
9. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:
- а) шахматы;
  - б) компас;
  - в) ткани из хлопка;

Повторение раздела «Древний Восток» — Вариант 1  
8 — 3228

33

- г) свод законов Хаммурапи;
- д) поэма «Рамаяна»;
- е) цифры;
- ж) бумага.

10. Система письма, используемая жителями Финикии, называется:

- а) клинопись;
- б) алфавит;
- в) рисунчатое письмо;
- г) иероглифическое письмо.

11. Укажите мифы и сказания, созданные в странах Древнего Востока:

- а) о Гильгамеше;
- б) о Прометее;
- в) о всемирном потопе;
- г) «Рамаяна»;
- д) об Осирисе;
- е) о Теракле;
- ж) о Троянском коне.

12. В разные периоды истории столицами древневосточных стран были:

- а) Вавилон;
- б) Мегиддо;
- в) Асуан;
- г) Ниневия;
- д) Фивы;
- е) Иерусалим;
- ж) Мемфис.

13. Отметьте имя правителя, не являвшегося царем Палестины в 10-м веке до н.э.:

- а) Соломон;
- б) Саул;
- в) Ахшурбанапал;
- г) Давид.

14. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:

- а) Тутмос Третий;      1) создание древнейших законов;
- б) Дарий Первый;      2) завоевание Палестины и Сирии;
- в) Цинь Шихуан.      3) строительство Великой китайской стены;
- 4) создание в Персии почтовой службы;
- 5) строительство храма богу Яхве.

15. Соотнесите события с датами:

- а) 3000 год до н.э.;      1) объединение Южного и Северного царств Египта;
- б) 6-й век до н.э.;      2) объединение индийских царств под властью Ашоки;
- в) 3-й век до н.э.      3) образование Ассирийской державы;
- 4) строительство пирамиды Хеопса;
- 5) образование персидской державы «царя царей».

16. Установите последовательность событий, происшедших в истории Египетского государства:

- а) завоевательные походы Тутмоса Третьего;
- б) существование 42 небольших царств;
- в) строительство пирамиды Хеопса;
- г) завоевание Египта персами;
- д) объединение Южного и Северного царств.



ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА  
«ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»

ВАРИАНТ 1

1. Не строили крепостных стен и великодушных храмов, запрещали ездить за границу и обедать дома в:  
а) Афинах;                      в) Трое;  
б) Спарте;                        г) Коринфе.
2. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер со-  
дел произведение:  
а) «Илиада»;  
б) «Антигона»;  
в) «Персы»;  
г) «Одиссея».
3. «Я называюсь Никто, мне такое название дали  
Мать и отец, и товарищи так все меня величают».  
Эти слова произнес:  
а) Телемак;  
б) Ахиллес;  
в) Одиссей;  
г) Алкиной.
4. Впервые в истории греки стали обозначать буквами:  
а) согласные звуки;  
б) короткие односложные слова;  
в) гласные звуки;  
г) гласные и согласные звуки.
5. По законам архонта Дракона:  
а) запрещалось долгое рабство;  
б) назначалась смертная казнь за тяжкое и мел-  
кое преступление;

56

5 класс

- в) государственные дела решались Советом ста-  
рейшин;  
г) выкупались рабы-греки, находившиеся за гра-  
ницей;  
д) одинаково наказывались убийство человека и  
кража вещи;  
е) разрешалось продавать хлеб за границу;  
ж) судей выбирали из числа незнатных жите-  
лей полиса.
6. Для системы государственного управления Афинами при Со-  
лоне характерно:  
а) тайное голосование с помощью черных и бе-  
лых камешков;  
б) командование войском двух царей;  
в) выбор судей из числа граждан независимо от  
знатности и богатства;  
г) осуществление высшей власти в полисе стра-  
тегом;  
д) вхождение в состав Народного собрания всех  
свободных мужчин-афинян;  
е) обсуждение важнейших вопросов Советом ста-  
рейшин;  
ж) избрание архонтом только знатного и бога-  
того жителя Афин.
7. Афиняне называли управление в своем полисе:  
а) диктатурой;  
б) демократией;  
в) тиранией;  
г) республикой.
8. Оркестра — это:  
а) место, где размещали оркестр театра;  
б) круглая площадка для выступления актеров  
и хора;

Повторение раздела «Древняя Греция» — Вариант 1

57



в) вид веселого представления, где действующие лица и лицами были современники зрителей;  
г) постройка, к стене которой прикреплялись декорации.

9. По-гречески «комедия» означает:

- а) «песнь козлов»;
- б) «ожесточенная песня»;
- в) «веселое шествие»;
- г) «песня неба».

10. Фронтоны Парфенона заполнили статуи, изображавшие:

- а) спор Афины и Посейдона за власть над Аттикой;
- б) вручение золотого яблока Афродите;
- в) рождение дочери Зевса богини Афины;
- г) борьбу Крона и Зевса за власть над миром.

11. Соотнесите имена выдающихся людей, живших во времена Перикла, с их деятельностью:

- а) Анаксатор; 1) автор трагедии «Антигона»;
  - б) Полкилет; 2) создатель статуи «Дискобол»;
  - в) Софокл. 3) ученый, изучавший явления природы и считавший, что Солнце и Луна это не боги, а раскаленные камни;
  - 4) автор комедии «Итциз»;
  - 5) создатель скульптуры «Копьеносец»;
  - 6) ученый, считавший, что даже самая высокая пель не может оправдать дурных деяний.
12. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей:
- а) стратег;
  - в) академик;
  - б) оратор;
  - г) поэт.

13. Место проведения конных состязаний на Олимпийских играх был:

- а) Акрополь;
- б) Эрехтейон;
- в) ипподром;
- г) стадион.

14. Установите последовательность событий, происходивших в ходе греко-персидских войн:

- а) поражение персов в Марафонской битве;
- б) победа греческого флота в Саламинском сражении;
- в) окончательное поражение персидской армии в битве при Платеях;
- г) вторжение персов в Элладу под предводительством Ксеркса;
- д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском ущелье.

15. Слова Диогена: «Отступи чуть в сторону и не заслоняй мне солнца» — были обращены к:

- а) Фемистоклу;
- б) Мильтиаду;
- в) Демосфену;
- г) Александру Македонскому.

16. В результате завоевательных походов Александра Македонского произошло:

- а) уничтожение Персидского царства;
- б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную;
- в) образование огромной державы;
- г) объединение греческих полисов в единое государство.

**ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНИЙ РИМ»**

**ВАРИАНТ 1**

1. Римская империя была разделена на 2 государства — Восточную империю и Западную империю в:
- а) 300 году;
  - б) 395 году;
  - в) 410 году;
  - г) 476 году.
2. Город Рим был назван в честь первого царя:
- а) Рема;
  - б) Ромула;
  - в) Рамзеса;
  - г) Рамы.
3. В походе даже останавливаясь на одну ночь, римляне разбивали укрепленный лагерь:
- а) по строго установленному плану в форме треугольника;
  - б) по строго установленному плану в форме четырехугольника;
  - в) каждый раз по новому плану в зависимости от места расположения;
  - г) без строго установленного плана, по желанию римского главнокомандующего.
4. Государство римлян после изгнания последнего царя Тарквиния Гордого вместе с семьей стало называться:
- а) империей;
  - б) царством;
  - в) республикой;
  - г) диктатурой;
  - д) монархией.

84

5 класс

5. Отметьте черты, отличающие управление Римской республикой от управления Афинами во времена Перикла:
- а) с предложением закона мог выступать гражданин, занимающий государственную должность;
  - б) с предложением закона мог выступать любой гражданин города;
  - в) за исполнение государственных должностей платили деньги;
  - г) исполнение государственных должностей было бесплатным;
  - д) огромной властью обладал сенат;
  - е) огромной властью обладало Народное собрание;
  - ж) судьями могли стать только сенаторы.
6. К концу 2-го века до н.э. римляне установили свою власть:
- а) в Западном Средиземноморье;
  - б) во всем Средиземноморье;
  - в) в Египте;
  - г) на территории Персидской державы.
7. «Наше море» — так назвал Средиземное море:
- а) Помпей;
  - б) Красс;
  - в) Пирр;
  - г) Цезарь;
  - д) Юстиниан.
8. Октавиан Август был пожизненным:
- а) народным трибуном;
  - б) консулом;
  - в) диктатором;
  - г) сенатором;
  - д) царем.

Повторение раздела «Древний Рим» — Вариант 1

85



9. В 1-м веке до н.э. появилась монета с портретом здравствующего героя, основателя империи.

- а) Гая Юлия Цезаря;
- б) Октавиана Августа;
- в) Нерона;
- г) Траяна.

10. Падение Западной Римской империи было вызвано:

- а) делением империи на Восточную и Западную;
- б) непрочностью императорской власти;
- в) упадком хозяйства римских земледельцев;
- г) ослаблением римского войска;
- д) развитием торговли и мореплавания;
- е) ростом территории империи.

11. При императоре Траяне:

- а) прекратились казни по ложным доносам;
- б) увеличились налоги и злоупотребления наместников провинций;
- в) знатные провинциалы получили права римского гражданина;
- г) поощрялись доносы, которым доставлялась часть имущества казненного.

12. Укажите имя человека, не являвшегося римским историком и философом:

- а) Тацит;
- б) Аристотель;
- в) Сенека;
- г) Тит Ливий.

13. К любимым зрелищам римлян относились:

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) Олимпийские игры;
- г) конные состязания.

14. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

- а) акведуки;
- б) термы;
- в) колонны;
- г) триумфальные арки;
- д) храмы;
- е) пирамиды.

15. Зажиточные римляне надевали:

- а) шерстяную рубашку с короткими рукавами — тунику;
- б) тогу белого цвета;
- в) тогу с пурпурной полосой по краю;
- г) рубашку из льняной ткани — хитон.

16. Соотнесите имена исторических личностей с их деятельностью:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) Ганнибал;      | 1) полководец, победивший римлян в битве при Каннах;                     |
| б) Тиберий Трапх; | 2) полководец, разбивший римлян в битве близ рода Замы;                  |
| в) Спартак;       | 3) предводитель восставших рабов в Италии;                               |
| г) Констатин.     | 4) император, разрешивший деятельность христиан на территории империи;   |
|                   | 5) народный трибун, добившийся продажи зерна из государственных амбаров; |
|                   | 6) полководец, подавивший восстание рабов в Италии;                      |
|                   | 7) народный трибун, добившийся принятия закона о разделе земли;          |
|                   | 8) предводитель готов, разбивших Рим.                                    |

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ**

**ВАРИАНТ 1**

1. Первые государства в истории человечества возникли в долинах рек:
- а) Нила;
  - б) Луаны и Сенги;
  - в) Инда и Ганга;
  - г) Волги и Оки;
  - д) Янцзы и Хуанхэ;
  - е) Тигра и Евфрата;
  - ж) Тибра и По.
2. Родиной демократии является:
- а) Римская республика;
  - б) Греция;
  - в) Египет;
  - г) Вавилония;
  - д) Персия.
3. Всесильным владыкой Египта был:
- а) фараон;
  - б) император;
  - в) стратег;
  - г) архонт;
  - д) консул.
4. В 1-м веке до н.э. в Риме устанавливается империя, что означает:
- а) правление аристократии;
  - б) власть сенаторов;
  - в) единоличное правление;
  - г) власть народа;
  - д) власть консулов.

92

5 класс

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:
- |                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| а) Ганнибал;           | 1) битва при Херонее;              |
| б) Тутмос Третий;      | 2) Маратонское сражение;           |
| в) Мильтиад;           | 3) бой в Фермопильском ущелье;     |
| г) Кир Великий;        | 4) битва при Мегиддо;              |
| д) Филипп Македонский. | 5) завоевание Вавилона;            |
|                        | 6) битва при Гавгамелах;           |
|                        | 7) покорение Завальпийской Галлии; |
|                        | 8) битва при Каннах.               |
6. Укажите имя человека, никогда не занимавшего должность стратега:
- а) Мильтиад;
  - б) Бренн;
  - в) Фемистокл;
  - г) Перикл.
7. Римскими императорами, прославившими свое имя и как выдающиеся полководцы, были:
- а) Цезарь;
  - б) Нерон;
  - в) Юстиниан;
  - г) Октавиан Август;
  - д) Траян;
  - е) Марк Аврелий;
  - ж) Гонорий.
8. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано в законах:
- а) Ману;
  - б) Хаммурапи;
  - в) 12 таблиц;
  - г) Юстиниана.

Итоговое повторение — Вариант 1

93

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Египту, Риму, Константинополю:

- |                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| 1) Рим;             | а) храм Святой Софии;            |
| 2) Египет;          | б) куполообразный Пантеон;       |
| 3) Константинополь. | в) гробница фараона Тутанхамона; |
|                     | г) Большой финикс;               |
|                     | д) Коллизей;                     |
|                     | е) колонна Траяна;               |
|                     | ж) пирамида Хеопса.              |

10. До сегодняшнего дня мы пользуемся изобретениями первобытных людей:

- а) цифрами;
- б) глиняной посудой;
- в) охотничьим луком со стрелами;
- г) шахматами;
- д) компасом;
- е) лодкой и плотом;
- ж) ткацким станком.

11. Особенностью древнеегипетского письма *не является*

- а) рисунчатый облик египетских знаков;
- б) передача главных и согласных звуков отдельными буквами;
- в) передача рисунками значений отдельных слов;
- г) существование знаков — определителей полноты.

12. Отметьте зрелище, *нелюбимое* древними греками:

- а) театральные представления;
- б) ронки колесниц на ипподроме;
- в) гладиаторские бои;
- г) посещение гимнасиев.

94

5 класс

13. Сопоставьте имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| а) Вергилий;  | 1) «Записки о Галльской войне»; |
| б) Аристофан; | 2) «Энеида»;                    |
| в) Гомер;     | 3) «Антигона»;                  |
| г) Цезарь.    | 4) «История»;                   |
|               | 5) «Птицы»;                     |
|               | 6) «Илиада»;                    |
|               | 7) «О природе вещей»;           |
|               | 8) «Рамадина».                  |

14. Великий римский историк, живший во времена Августа, опиравшийся на рассказы царей, установление республиканской истории от основания города:

- а) Тацит;
- б) Сенека;
- в) Лукреций Кар;
- г) Тит Ливий;
- д) Геродот;
- е) Аристотель;
- ж) Плутарх.

15. Первобытные люди верили в то, что:

- а) существует сверхъестественная связь между животным и его изображением, созданным художником;
- б) стихийные явления природы (гром, дождь) зависят от воли духов соседнего стада;
- в) урожай увеличивается в зависимости от количества выпавших осадков;
- г) в каждом человеке обитает сверхъестественное существо — душа.

Итоговое повторение — Вариант 1

95

16. Первобытные художники изображали на стенах пещер разных животных, так как считали, что они помогают.

- а) привлечь зверей в пещеру;
- б) добиться успеха на охоте;
- в) умилостивить силы природы;
- г) защититься от хищников.

17. По представлению древних египтян, «страна мертвых»:

- а) не существует;
- б) похожа на земной мир;
- в) является страшным подземельем;
- г) наполнена чудовищами.

18. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является:

- а) личная свобода человека;
- б) стремление к богатству;
- в) покаяние и милосердие;
- г) уважение к старшим.

19. Соотнесите мифы и сказания Давуречея и сказания Библии:

- |                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1) Давуречея;           | а) сказание о первых людях;          |
| 2) Библейские сказания. | б) миф о сотворении мира;            |
|                         | в) сказания о Гильгамеше;            |
|                         | г) миф о вавилонском столпотворении; |
|                         | д) миф об Утнапиште;                 |
|                         | е) миф о Новом ковчеге.              |

20. Вера в одного бога появилась у:

- а) египтян;
- б) римлян;
- в) евреев;
- г) греков;

96

5 класс

- д) ассирийцев;
- е) вавилонян.

21. В 3-м веке до н.э. царь Ашока заявил о своей преданности учению:

- а) Рамы;
- б) Конфуция;
- в) Будды;
- г) Дяне;
- д) Иисуса Христа.

22. Финикийские купцы привозили в разные страны мира:

- а) строительный лес;
- б) пшеницу;
- в) шерсть;
- г) мраморные статуи;
- д) оливковое масло;
- е) пурпурные краски;
- ж) словеную кость.

23. Во 2—1-м веках до н.э. самым большим по территории было:

- а) Римское государство;
- б) Персидское царство;
- в) Сирийское царство;
- г) Македонское царство;
- д) Ассирийское государство.

24. Установите последовательность событий мировой истории:

- а) взятие Египта персами;
- б) битва при Херонесе;
- в) разграбление Рима вандалами;
- г) строительство пирамиды фараона Хеопса;
- д) образование государства в Южном Давуречея;
- е) реформы архонта Солона в Афинах;
- ж) начало правления Перикла в Афинах.

97

Итоговое повторение — Вариант 1  
7 — 3228

6 класс

## Контрольный тест за 1 полугодие по истории средних веков 1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:  
А) в 500 году

- Б) в 486 году  
В) в 400 году  
Г) 390 году
2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?  
а) обет; б) феодал; в) оброк; г) титул.
3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:  
А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.
4. Как называется Священная книга мусульман?  
а) Библия; б) Коран; в) веды; г) хроники
5. Все служители церкви составляли особую группу населения:  
А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.
6. Средневековая книга представляла собой:  
А) папирусный свертки;  
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;  
в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;  
г) стопку глиняных табличек.
7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:  
А) Юстиниана; б) Константина; в) Василия I Македонянина; г) Феодосия 2.
8. Человек, проживший в городе один год и один день:  
а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом  
б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией
9. Товарное хозяйство:  
А) хозяйство, которое давалось за военную службу;  
Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;  
В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;  
Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:  
А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.
11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?  
а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
12. Причина Столетней войны для Франции:  
А) отвоевать у Англии Аквитанию;  
Б) завоевать земли в Северной Америке;  
В) захватить часть Англии;  
Г) возврат долгов Англией.
13. В 1358 году произошло:  
А) заключение мира между Францией и Англией;  
Б) битва у города Пуатье;  
В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);  
Г) восстание крестьян в Англии.
14. В ходе гуситских войн народ выступил против:  
А) правителей города Праги;  
Б) служителей католической церкви;  
В) чешского короля;  
Г) местных феодалов.
15. Болгария оказалась под властью турок-османов:  
А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;

- Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
- В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
- Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря:

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

**2 вариант**

Часть А

1. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
- Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
- В) союз императоров и королей;
- Г) союз ремесленников.

2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:

- А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732

4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм:

- А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

5. В средневековых городах цехи – это:

- А) отделения фабрик;
- Б) союзы ремесленников разных специальностей;
- В) союзы ремесленников одной специальности.
- Г) союзы патрициев и сеньоров.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

- А) в 843 г.; б) в 962г.; в) в 1092г.; г) в 1054г.

7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:

- А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
- В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

9. В каком году были впервые созданы Генеральные штаты во Франции:

- А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.
10. В 1381 году произошло:
- А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии;  
 Б) сражение у Крейси;  
 В) восстание Уота Тайлера в Англии.  
 Г) восстание крестьян во Франции:
11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?
- А) Жанна д Арк  
 Б) Карл VII  
 В) Гильом Каль  
 Г) Эдуард III
12. В Столетней войне основу английского войска составляли:
- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.  
 Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;  
 В) боевые колесницы, управляемые феодалами;  
 Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.
13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:
- А) Ян Жижка б) Гильом Каль; в) Милош Обилич; г) Робин Гуд.
14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:
- А) крестоносцами и гуситами;  
 Б) умеренными и таборитами;  
 В) умеренными и крестоносцами;  
 Г) чешскими и немецкими феодалами.
15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:
- А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

- В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: \_\_\_\_\_
- В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.
- В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.
- В5. Перечислите повинности крестьян.

### Контрольная работа по теме «Русь в IX – первой половине XII века»

#### 1 вариант

#### Часть I.

*В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.  
 Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.*

1. Племенной союз восточных славян:
- 1) древляне                      2) печенеги                      3) хазары                      4) мордва
2. Основное занятие восточных славян:
- 1) земледелие                      2) скотоводство                      3) охота                      4) добыча руды
3. Бог грома и молнии у восточных славян:
- 1) Перун                      2) Ярило                      3) Зевс                      4) Стрибог

4. Собираание мёда у восточных славян – это:

- 1) скотоводство                      2) земледелие                      3) бортничество                      4) ремесло

5. Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:

- 1) Рюрик                      2) Олег                      3) Игорь                      4) Святослав

6. Что стало одним из результатов внешнеполитической деятельности князя Святослава Игоревича?

- 1) разгром Хазарского каганата  
2) разгром печенегов  
3) разгром половцев  
4) подписание первого торгового договора Руси с Византией

7. Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?

- 1) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой  
2) принятие Русью христианства  
3) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть  
4) начало раздробления Древнерусского государства

8. Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

- 1) Ярослав Мудрый                      2) Олег Вещий                      3) Игорь Старый                      4) Владимир Святой

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.

«И сел [князь] в Киеве, и сказал: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваншиися Русью. Тот князь начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»

- 1) Рюрик                      2) Олег                      3) Игорь                      4) Святослав

10. Следствием активной военной деятельности князя Святослава Игоревича стало:

- 1) расширение границ Древнерусского государства  
2) прекращение набегов печенегов  
3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя  
4) прекращение военных походов на Византию

## Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

Событие	Годы
А) восстание в Киеве	1) 882 год
Б) разгром Хазарского каганата	2) 945 год
В) съезд князей в Любече	3) 965 год
Г) восстание древлян, смерть Игоря	4) 1097 год
Д) образование Древнерусского государства	5) 1111 год 6) 1113 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

Князь	Событие
А) Олег	1) убийство Бориса и Глеба
Б) Святослав	2) крещение Руси
В) Святополк	3) разгром Хазарского каганата
Г) Ярослав Мудрый	4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью
Д) Владимир Мономах	5) строительство Софийского собора в Киеве 6) разгром половцев



13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

Термин	Определение
А) вотчина	1) место сбора дани
Б) полюдье	2) глава русской православной церкви
В) закуп	3) человек зависимый по договору
Г) митрополит	4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани
Д) рядович	5) разорившийся общинник, отрабатывающий долг.
	6) наследственное земельное владение

14. Запишите имя, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на проявление определённых различий, в политике Владимира Святославича и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

### Вариант 2

#### Часть I.

В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.  
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

- Народ, который не относится к индоевропейцам:
  - арабы
  - германцы
  - кельты
  - славяне
- К системам земледелия восточных славян не относится:
  - подсечно – огневое
  - переложное
  - ирригационное
- Племенной союз восточных славян:

- 1) меря                      2) радимичи                      3) половцы                      4) хазары

4. Бог солнца у восточных славян:

- 1) Перун                      2) Ярило                      3) Зевс                      4) Стрибог

5. Князь, который считается основателем Древнерусского государства:

- 1) Рюрик                      2) Олег                      3) Игорь                      4) Святослав

6. Что явилось одним из последствий крещения Руси?

- 1) развитие культурных связей с Византийской империей  
2) образование Древнерусского государства  
3) начало политической раздробленности Древнерусского государства  
4) победа князя Владимира в борьбе за киевский престол

7. Что стало одним из результатов неудачных походов князя Игоря Старого на Византию?

- 1) призвание варягов на Русь  
2) изменение условий договора Руси с Византией 911 года  
3) прекращение торговли Руси с Византией  
4) восстание древлян 945 года

8. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда» связан с именем:

- 1) Владимира Мономаха                      2) Ярослава Мудрого  
3) Владимира Святославича                      4) Святослава Игоревича

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о военном походе которого идёт речь.

«И с этими всеми пошёл... на конях и в кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки город затворили. И вышел... на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. ...И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь»».

- 1) Олег Вещий                      2) Святослав Игоревич  
3) Ярослав Мудрый                      4) Владимир Святославич

10. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- 1) принятие христианства                      2) издание «Правды Ярослава»  
3) неудачная война с Византией                      4) династические браки

## Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

Событие	Годы
А) разгром половцев Владимиром Мономахом	1) 862 год
Б) принятие Русью христианства	2) 882 год
В) принятие «Правды Ярославичей»	3) 988 год
Г) разгром печенегов Ярославом Мудрым	4) 1072 год
Д) призвание варягов на Русь	5) 1036 год
	6) 1111 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

Князь	Событие
А) Игорь	1) крещение Руси
Б) Ольга	2) написание «Поучения детям»
В) Владимир Святой	3) написание «Повести временных лет»
Г) Ярослав Мудрый	4) первая реформа налогообложения
Д) Владимир Мономах	5) разгром печенегов
	6) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

Термин	Определение
А) погост	1) сельский житель, который нес повинности только князю
Б) вече	2) свободные общинники
В) люди	3) домашние слуги
Г) холоп	4) народное собрание у славян
Д) смерд	5) место сбора дани
	6) раб

14. Запишите слово, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в политике Ярослава Мудрого и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

### Контрольная работа «Русские земли в середине XIII-XIV в.»

#### Вариант 1

Часть А. В каждом задании выберите один правильный ответ:

**A1.** В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя:

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) Темучин; | 3) Чингисхах; |
| 2) Есугей;  | 4) Субедей.   |

**A2.** Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) Чингисхан; | 3) Мамай;    |
| 2) Батый;     | 4) Тохтамыш. |

**A3.Первый удар монголы под предводительством Батыея нанесли по княжеству:**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) Владимирскому; | 3) Черниговскому; |
| 2) Рязанскому;    | 4) Смоленскому.   |

**A4.Какой русский город держал оборону от монголо-татар 7 недель:**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Рязань;   | 3) Торжок; |
| 2) Козельск; | 4) Киев.   |

**A5.Укажи имя былинного героя, который собрал малую рязанскую дружину:**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) княгиня Ольга;     | 3) княгиня Маланья; |
| 2) княгиня Евпраксия; | 4) Илья Муромец     |

**A6.Во сколько лет Александр Невский одержал первую победу?**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) в 24 г.;  | 3) в 16 лет; |
| 2) в 30 лет; | 4) в 18 лет. |

**A7.В 1242 г. произошло столкновение дружин с западно-европейскими рыцарями на:**

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1) реке Неве; | 3) Чудском озере; |
| 2) реке Угре; | 4) реке Ижоре.    |

**A8.Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1) нашествия хана Батыея; | 3) походов Чингисхана; |
| 2) похода хана Мамаея;    | 4) набегов половцев;   |

**A9.Укажите имя князя, о котором идёт речь:**

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) Андрее Боголюбском; | 3) Александре Невском; |
| 2) Данииле Галицком;   | 4) Владимире Мономахе. |

**A10. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Тверь;  | 3) Полоцк; |
| 2) Ростов; | 4) Киев.   |

**A11. О каком городе гласит легенда: « И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город. ....стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой .... невидим стал и оберегаем рукою Божией»**

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) Новгород; | 3) Тверь; |
| 2) Китеж;    | 4) Галич. |

**A12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?**

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) Раковорская битва;          | 3) Завоевание Руси ханом Батыем; |
| 2) нашествие «Неврюевой рати»; | 4) битва на реке Калке.          |

## **Часть Б.**

**Б1.Когда произошли следующие события?**

- А) Невская битва;
- Б) Куликовская битва;
- В) Первое получение Москвой ярлыка на великое княжение.

**Б2.Дайте определение терминам:**

**Ярлык, баскак, ясак.**

**Б3. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.**

«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

**Часть С.**

**С1. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?**

Укажите три признака

**Вариант 2**

**Часть А. В каждом задании выберите один правильный ответ:**

**А1. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) Угры;  | 3) Днепра; |
| 2) Калки; | 4) Сит     |

**А2. Причиной нашествия монголо-татар на Русь можно считать:**

- |                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1) возможность обогащения;           | феодальной раздробленности; |
| 2) наличие сильной армии у монголов; | 4) все указанные причины.   |
| 3) ослабление Руси в результате      |                             |

**А3. Хан Батый назвал «злым городом»:**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Торжок;  | 3) Козельск; |
| 2) Коломну; | 4) Киев.     |

**А4. Русские князья ездили в Орду за:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) Датью;    | 3) Грамотой; |
| 2) Отдыхать; | 4) Грабежа.  |

**А5. С событиями какого века связано имя Александра Невского?**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) X в.;  | 3) XIII в.; |
| 2) XI в.; | 4) XIV в.   |

**А6. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1) датских рыцарей; | 3) немецких рыцарей; |
| 2) шведов;          | 4) поляков.          |

**А7. Итогом Ледового побоища является:**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1) поражение крестоносцев; | 3) поражение шведов;                                 |
| 2) отпор монголо-татарам;  | 4) остановлена агрессия литовцев против новгородцев. |

**А8. Что из названного относилось к итогам похода Батыея в Юго-Западную Русь:**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1) Захват и разгром Киева;       | 3) Начало политической раздробленности на Руси. |
| 2) Разорение Великого Новгорода; |   |

4) *Взятие города Владимира.*

**А9. В какой битве погиб Владимиро-Суздальский князь Юрий Всеволодович?**

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) <i>на реке Калка;</i>      | 4) <i>При защите Владимира.</i> |
| 2) <i>на реке Сить;</i>       |                                 |
| 3) <i>При обороне Рязани;</i> |                                 |

**А10. Об осаде какого русского города говорится:**

*...многие жители, в том числе и члены княжеской семьи, укрылись в Успенском соборе, но огонь достиг их и там...»*

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1) <i>Рязани;</i> | 3) <i>Владимира;</i> |
| 2) <i>Киева;</i>  | 4) <i>Козельска.</i> |

**А11. О каком городе гласит легенда: «И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город. ...стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой .... невидим стал и оберегаем рукою Божией»**

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) <i>Новгород;</i> | 3) <i>Тверь;</i> |
| 2) <i>Китеж;</i>    | 4) <i>Галич.</i> |

**А12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?**

- |  |   |
|--|---|
| 1) <i>Ледовое побоище;</i>                 | 3) <i>Невская битва;</i>                |
| 2) <i>Антиордынское восстание в Твери;</i> | 4) <i>Завоевание Руси ханом Батыем.</i> |

**Часть Б.**

**Б1. Когда произошли следующие события?**

- А) Битва на реке Калке;*
- В) Завоевание Руси ханом Батыем;*
- Г) Ледовое побоище.*

**Б2. Дайте определение терминам:**

*Ярлык, баскак, ясак.*

**Б3. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке:**

*«Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов»*

**Часть С.**

**С1. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?**

*Укажите три признака*

**Итоговая контрольная работа по курсу  
«История России с древнейших времён до конца XVI века»  
1 вариант**

**Часть А.**

**А1) Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 г.?**

- 1) *призвание Рюрика в Новгород на княжение*
- 2) *крещение князя Владимира*
- 3) *восстание древлян*
- 4) *первый договор князя Олега с Византией*

**А2) В каком году состоялась битва на Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском?**

- 1) *1205 г.*
- 2) *1218 г.*
- 3) *1223 г.*
- 4) *1242 г.*

**А3) Как назывался свод законов Древней Руси?**

- 1) *«Русская правда»*
- 2) *«Соборное уложение»*
- 3) *«Стоглав»*
- 4) *«Судебник»*

**А4) Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу в Ледовом побоище?**

- 1) *Дмитрий Донской*
- 2) *Александр Невский*
- 3) *Святослав*
- 4) *Иван Калита*

**А5) Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной**

подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброк 2) полюдь 3) выход 4) ясак

**A6) Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах?**

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) выход

**A7) За что князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным»?**

- 1) бегство с поля битвы у Калки 2) убийство братьев в ходе усобицы  
3) участие в карательных походах 4) попытка восстановить язычество на Руси

**A8) В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?**

- 1) 1380 г. 2) 1649 г. 3) 1501 г. 4) 1478 г.

**A9) Что из названного относится к итогам правления Ивана III?**

- 1) свержение ордынского владычества 2) получение выхода к Тихому океану  
3) присоединение к России Сибирского ханства 4) созыв Земского собора

**A10) В какой период времени Ярослав Мудрый правил в Киеве?**

- 1) 945-964 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 1019-1054 гг. 4) 1113-1125 гг.

**Часть В.**

**В1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.**

- 1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2) Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.**

1) «Слово о законе и благодати»	А) митрополит Иларион
2) «Повесть временных лет»	Б) Владимир Мономах
3) «Поучение детям»	В) Нестор Летописец
	Г) Ярослав Мудрый

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:**

\_\_\_\_\_ - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

**В4) Сравните особенности политического развития в период раздробленной и единой Руси. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.**

- 1) существование Боярской думы 2) принятие Судебника  
3) главенство Москвы 4) существование княжеской власти

Черты сходства	Черты отличия

**В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Присоединение земель Поволжья Иваном IV	
1552 г. - ... ханство	1556 г. – Астраханское ханство

**В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.**

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

**Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть С.**

**Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.**

«Пожалуй, ни об одно из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости

имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспекает Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

**C1) Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии имел в виду историк?**

**C2) Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»?**

**C3) Почему «Слово о погибели Русской земли» воспекает Владимира Мономаха? Укажите не менее двух заслуг великого князя.**

## 2 вариант

### Часть А.

**A1) В каком году началось правление князя Олега в Киеве?**

1) 845 г. 2) 862 г. 3) 882 г. 4) 1015 г.

**A2) в каком году началось нашествие монголов на Русь?**

1) 1219 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г. 4) 1255 г.

**A3) Кто из названных князей Древней Руси прославился победами над половцами и созданием «Поучения»?**

1) Всеволод Большое Гнездо 2) Владимир Мономах 3) Святослав 4) Изяслав

**A4) В каком из центров Руси высшим органом власти было вече?**

1) Владимир 2) Киев 3) Москва 4) Новгород

**A5) Как называются записи событий, составленные по годам?**

1) поучения 2) былины 3) жития 4) летописи

**A6) Когда состоялась Куликовская битва?**

1) 8 сентября 1380 г. 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.

**A7) Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси?**

1) распространение язычества

2) установление вечевых порядков

3) стремление удельных князей к независимости от Киева

4) установление власти Золотой Орды над Русью

**A8) Чем завершилось событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре»?**

1) разорение Москвы 2) отступление ордынских войск

3) победа хана Ахмата 4) разорение Владимира

**A9) Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?**

1) подать 2) оброк 3) полюдье 4) выход

**A10) В каком году Иван IV венчался на царство?**

1) 1533 г. 2) 1547 г. 3) 1549 г. 4) 1570 г.

### Часть В.

**B1) Расположите события в хронологической последовательности.**

1) княжение Ивана Калиты 2) первое летописное упоминание о Москве

3) битва на реке Калке 4) Куликовская битва

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**B2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.**



1) Ольга	А) крещение Руси
2) Святослав	Б) принятие Судебника
3) Владимир	В) установление уроков и погостов
	Г) разгром Хазарии

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:**

\_\_\_\_\_ - восточнославянское племя, жившее на берегах Днепра с центром в Киеве.

**В4) Сравните позиции Москвы и Твери в борьбе за роль центра объединения русских земель. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.**

- 1) князья являлись потомками Рюрика 2) поддержка князя митрополитом  
3) разорение княжества ордынцами в 1327 г. 4) расположение на торговых путях

Черты сходства	Черты отличия

**В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Судебник	
...	Иван IV

**В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом ордынского владычества на Руси.**

Ярлык, иго, ордынский выход, баскаки, Судебник.

**Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть С.**

Из сочинения историка Н.М. Карамзина.

«...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он герой не только российской, но и всемирной истории... Иоанн явился на политическом театре в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг; хотя достойные похвалы усилия князей московских, от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силой и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность Новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

**С1) Укажите хронологические рамки периода правления Иоанна III. Почему Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политики?**

**С2) С какими двумя важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?**

**С3) Какие события имел в виду историк, говоря о сокрушении «вольности новгородской» и гибели «царства Батыева»?**

7 класс

Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени».

Вариант 1

## Часть 1

**1. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:**

А) изобретения ворота; Б) Крестовых походов; В) Великих географических открытий; Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

**2. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:**

А) церковным расколом      Б) шестым крестовым походом      В) Реформацией      Г) Контрреформацией

**3. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:**

А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями

**4. Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?**

А) демократию; Б) республику; В) абсолютную монархию; Г) сословно-представительную монархию.

**5. В XVI в. предпринимателями становились:**

А) купцы; Б) священники; В) городские бедняки; Г) разорившиеся ремесленники

**6. Утопией называют:**

А) изображение идеального общества, не существующего в реальности; Б) направление живописи, возникшее в раннее Новое время; В) земли, завоёванные конкистадорами; Г) еретическое учение

**7. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:**

А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами

**8. Родиной Реформации стала:**

А) Германия; Б) Швейцария; В) Англия; Г) Франция

**9. С именем Мартина Лютера связано:**

А) начало Реформации в Германии      Б) изобретение книгопечатания  
В) основание ордена иезуитов      Г) начало Великих географических открытий

**10. Когда началась революция в Англии?**

А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.

**11. На стороне короля в ходе английской революции выступали :**

А) джентри; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) гёзы

**12. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.**

А) распространение христианства;  
Б) проблемы с переделом сфер влияния и колониальных владений;  
В) Великое переселение народов;  
Г) распространение идей культуры Возрождения

**13. Исключительное право на производство или продажу чего-либо:**

А) метрополия      Б) колония      В) монополия      Г) конкиста.

## Часть 2

**В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**

- 1) началась эпоха Крестовых походов;
- 2) стал складываться единый мировой рынок;
- 3) возросло значение Венеции и Генуи;
- 4) стали возникать первые колониальные империи;
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

**В 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

**Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) Мигель Сервантес	А) художник
2) Рафаэль	Б) писатель
3) Ф. Бэкон	В) ученый-астроном

**В 3. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.**

**Вариант 2**

Часть 1

**1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?**

А) Китай      Б) Америка      В) Индия      Г) Африка

**2. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:**

А) галер; Б) триер; В) каравелл; Г) пароходов

**3. В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:**

А) неизвестный европейцам материк;

Б) морской путь в Индию и Китай;

В) новые месторождения золота;

Г) Тихий океан

**4. Абсолютную монархию характеризует выражение:**

А) «Право превыше всего»;

Б) «Король - первый среди равных»;

В) «Один король, один закон, одна вера»;

Г) «Вассал моего вассала – не мой вассал»

**5. В XVI в. наёмными рабочими становились:**

А) купцы; Б) банкиры; В) городские бедняки; Г) зажиточные крестьяне

**6. Тридцатилетняя война проходила в:**

А) 1616-1646 гг.;      Б) 1618-1648 гг.;      В) 1628-1658 гг.      Г) 1618 – 1658 гг.

**7. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт являлись:**

А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами

**8. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название:**

А) Реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация

**9. Термин «Варфоломеевская ночь» связан с событиями, которые произошли в 1572 г.**

А) в Испании      Б) в Англии      В) во Франции      Г) в Австрии

**10. В каком году в Англии была установлена республика?**

А) 1642г.; Б) 1649 г.; В) 1650г.; Г) 1660г.

**11. На стороне парламента в ходе английской революции выступали:**

А) гёзы; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) католики

**12. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.**

А) распространение христианства;

Б) Великое переселение народов;

В) противоречие между католиками и протестантами;

Г) распространение идей культуры Возрождения

**13. Место заключения сделок между банкирами, торговцами, негоциантами в XVI—XVII вв.:**

А) лавка; Б) банк; В) биржа; Г) резиденция.

Часть 2

**В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**

1) началась Реконкиста;

2) изменились представления европейцев о мире;

3) возросло значение Венеции и Генуи;

4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны;

5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

**В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) Уильям Шекспир	А) художник
2) Рафаэль	Б) писатель
3) Р. Декарт	В) ученый-астроном
4) Николай Коперник	Г) ученый-философ

**В 3. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.**

### Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке»

#### I вариант

**1. Денежная реформа была проведена в период:**

- А) правления Василия III
- Б) регентства Елены Глинской
- В) боярского правления
- Г) правительства Избранной рады

**2. Местничество – это ...**

**3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:**

- а) атаман Иван Кольцо      б) Иван Выродков
- в) купцы Строгановы      г) атаман Ермак Тимофеевич

**4. Опричнина – это время:**

- а) 1547 – 1584 гг.      б) 1556 – 1570 гг.
- в) 1565 – 1572 гг.      г) 1570 – 1584 гг.

**5. Земский собор – это ...**

**6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?**

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян

**7. Одним из итогов военной реформы стало появление:**

- а) стрельцов      б) драгун
- в) ополченцев      г) гвардейцев

**8. По какому принципу образован ряд?**

Литва, Швеция, Речь Посполитая

**9. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:**

- а) Воротынские      б) Старицкие      в) Строгановы

**10. После венчания Иван IV стал именоваться**

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси»
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

**11. Опричнина была направлена против**

- а) дворян
- б) крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) бояр

12. Чем ведал Челобитный приказ?

13. Почему Стоглавый собор так называется?

14. Цель Ливонской войны при Иване IV?

15. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

- а) монастырские      б) приписные  
в) посессионные      г) государственные

16. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета      б) урочные лета  
в) пожилое      г) полюдь

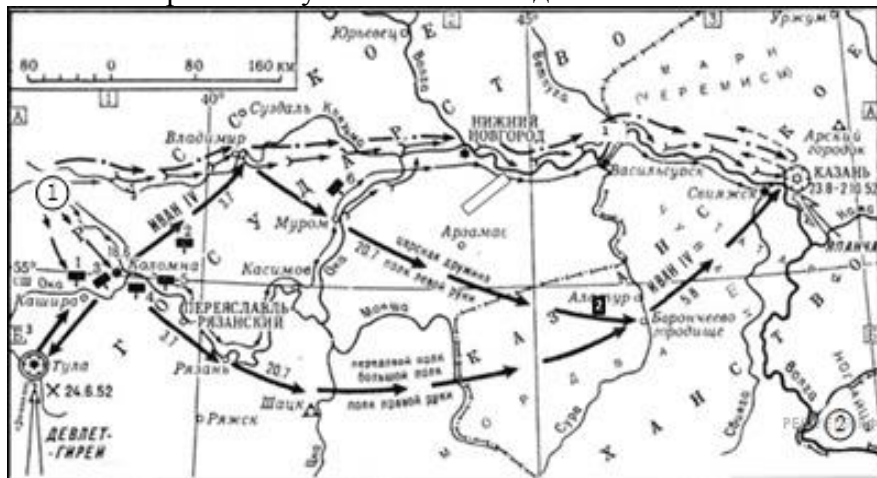
17. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины \_\_\_\_\_

Б) признаки поместья \_\_\_\_\_

18. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите имя правителя, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками и укажите даты этого похода.

### II вариант

1. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей  
б) высший совет при князе  
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы  
г) орган, управляющий личными землями князя

2. Кормление – это ...

3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий      б) Андрей Курбский  
в) Малюта Скуратов      г) князь Михаил Воротынский

4. Опричнина – это ...

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп            б) Макарий  
в) Сильвестр        г) Филарет

**6. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:**

- а) введение единой для всей страны денежной единицы  
б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви  
в) изменения в управлении страной  
г) введение Юрьева дня

**7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:**

- а) 1533 г.            б) 1538 г.  
в) 1547 г.            г) 1551 г.

**8. Ливонская война проходила:**

- а) 1538–1547 гг.        б) 1549–1560 гг.  
в) 1558–1583 гг.        г) 1581–1584 гг.

**9. По какому принципу образован ряд?**

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

**10. Какие ханства были присоединены к России в XVI веке?**

**11. При Иване IV Грозном в России:**

- а) складывается система приказов        б) проводится министерская реформа  
в) вводится “Табель о рангах”    г) происходит присоединение к России средней Азии

**12. Чем ведал Разрядный приказ?**

**13. Что такое Земский собор?**

**14. Кто стал правителем после смерти последнего из Рюриковичей**

- а) Дмитрий Иванович        б) Борис Годунов  
в) Фёдор Иванович        в) Василий Шуйский

**15. . Какие крестьяне в России назывались владельческие?**

- а) лично свободные, трудившиеся на государство  
б) принадлежавшие лично государю  
в) проживающие на землях помещика и вотчинника  
г) принадлежавшие церкви

**16. В каком году было учреждение патриаршества в России?**

- а) 1589 г.    б) 1588 г.    в) 1587 г.    г) 1586 г.

**17. Укажите признаки поместья и вотчины.**

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

**А) признаки вотчины** \_\_\_\_\_

**Б) признаки поместья** \_\_\_\_\_

**18. Рассмотрите схему и выполните задание**



Напишите название и результат войны, события которой отражены на карте.

### Итоговая контрольная работа по истории России XVI-XVII веков Вариант 1

#### Часть А

**А1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?**

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

**А2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**А3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:**

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

**А4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:**

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

**А5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:**

- А) закупы
- Б) черносошные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

**А6. Новое явление в экономике России в XVI в.:**

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

**А7. В XVIII в. в России появилась форма организации промышленного производства:**

- А) фабрика

- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

**A8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:**

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную державу

**A9. Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

**A11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:**

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1-	2-	3-	4-	5-	6-
----	----	----	----	----	----

**A12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:**

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

**A13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:**

- А) были решены основные вопросы внешней политики
- Б) возросло значение Боярской думы
- В) это было решено Соборным уложением
- Г) формировался абсолютизм

**A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

**A15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»**



- А) в 1634 г.
- Б) в 1654 г.
- В) в 1667 г.
- Г) в 1689 г.

### Часть В

#### В1. Двухвариантные тесты:

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взошел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### В2. 2. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Кризис	1. Вольные переселенцы на Восток России
Б) Недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) Сходны	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства
Г) Крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов
Д) Беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния

А-	Б-	В-	Г-	Д-

#### В3. Разгадайте пуганицу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Хозяйство, производящее продукты не для обмена, а только для удовлетворения потребностей своих членов, «ЛОТАНУНЕРЬА» - ....
2. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, «ТАКУРУНАМАФ» - ...
3. Регулярно, в определенное время устраиваемый торг, на который съезжаются для продажи и закупки товаров, «КЯМАРАР» - ...
4. Владелец предприятия, фирмы, деятель в экономической, финансовой сфере, «ДРАПИЛИНЕПЕТМЬР» - ...
5. Владелец капиталистического промышленного предприятия, «ЛШОМЕНРИПЫКН»

...

6. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарем в барском (помещичьем) хозяйстве, «ЩАРИБАН»
7. Учреждение, ведающее контролем над провозом через границу товаров и взиманием специальных пошлин и сборов, «НАТЯЖОМ» ...
8. Эмаль для покрытия металлических изделий и для накладывания узора на фарфор, «ТИФЬФИН» - ...

**В4. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор**

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.
2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.
3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

**В5. Заполните пропуски в предложениях**

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1...)монархией, но до середины века значительную роль играл (2...) орган- (3...), которые созывались по мере необходимости. Царь также советовался с (4...), в состав которой, наряду со старой боярской(5...) вошли неродовитые (6...). Органами центрального управления оставались (7...), во главе которых стояли бояре, (8...). Местная власть осуществлялась (9...), назначаемыми правительством. Посадскими и сельскими (10...) руководили выборные (11...). В черносошных местностях большую власть имели (12 ...) – сборщики денег на уплату налогов и общественные нужды.

*(Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты)*

**10. Лингвистический конструктор**

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

- 1 - это *(власти, для исполнения, акт, высшим, государственной, являющийся, принимаемый, гражданами, нормативно-правовой, органом, обязательным, страны)*.
- 2 - это *(выборное, для ведения, дел, небольшого, лицо, или назначаемое, общества)*.
- 3 - это *(вопросов, лиц, собрание, или выборных, рассмотрения, организации, и разрешения, должностных, для, и управления)*.
- 4 - это *(начала XVIII, органы, в России, управления, XVI, центрального, веков)*.

## Вариант 2

### Часть 1

**A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**A2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:**

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

**A3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:**

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия
- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором

Г) назначением Боярской Думой

**A4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и**

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

**A5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:**

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией
- Б) убийство Лжедмитрия II
- В) разгром восстания Ивана Болотникова
- Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

**A6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:**

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

**A7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам**

фактически запрещалась согласно:

- А) решению Земского собора 1653 г.
- Б) Соборному уложению 1649 г.
- В) Торговому уставу
- Г) Новоторговому уставу

**A.8 Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**A9. Как назывались в X V I — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?**

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

**A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян

**A11. Повинности в пользу государства не несли:**

- А) черносошные крестьяне
- Б) жители белых слобод
- В) мелкие ремесленники и купцы
- Г) владельческие крестьяне

**A12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?**

- А) учреждение Государственного совета
- Б) появление системы приказов
- В) прекращение созывов Земских соборов
- Г) усиление роли Боярской думы

**A13. Какое событие относится к XVII в.?**

- А) создание единого централизованного государства
- Б) провозглашение Российской империи
- В) избавление от ига монголо-татар
- Г) воцарение Романовых

**A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

**A15. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) Азовское осадное сидение донских казаков
- Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- В) война России с Турцией и Крымом
- Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией
- Д) воцарение династии Романовых

1	2	3	4	5

**Часть В****В1. Двухвариантные тесты**

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.
4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.
5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.
6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.
7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.
8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами
9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг. (Да)
10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**В2. Найдите соответствие букв и цифр**

А) свод	1. Высшие сословно-представительные законосовещательные учреждения в России.
Б) староста	2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.
В) Земские соборы	3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.
Г) Собор	4. Выборное или назначаемое лицо для ведения

	дел небольшого общества, коллектива.
Д) Наказ	5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.

А-	Б-	В-	Г-	Д-

### В3. 4. Разгадайте путаницу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Фамилия главы казачьего войска, возглавившего освободительное движение на Украине в середине XVII века «**ЦЕЙХМИНЬЛИК**» - ....
2. Город, давший название русско-польской войне 1632-1634 гг. «**КСЕЛНОМС**» ...
3. Речь ... - традиционное наименование польского государства в конце 15 — 18 вв. «**ТОСИПАЛЯОП**» - ...
4. Беднейшие казаки «**БЫТОГАЛЬ**» - ...
5. Боярин, посол российского царя на Переяславской Раде «**РИНУЛУТЬ**» - ...
6. Выборный глава казачьего войска на Украине в X V I – первой половине XVII вв. «**ТАГМЕН**» - ...
7. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем «**КЧЕСИРИНЬИ**» - ...
8. ... Рада - всенародное собрание, принявшее решение о вхождении Украины в состав России «**СЕВЕКЯПАРАЛЯС**»
9. Название Украины с середины XVII века в официальных документах России «**САМОЛЯРИОС**» - ...

### В4. По какому принципу образованы ряды?

1. Боярство, дворянство, духовенство.
2. Патриарх, епископ, архиепископ, митрополит.
3. Частновладельческие, чернососшные (государственные), дворцовые.

### В5. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

А) Все население России XVII века делилось на несколько групп. Господствующим сословием было (1...), в которое теперь входили как (2...), владевшие (3...), так и (4...), владевшие поместьями. Еще одним (5...) сословием было (6...), в которое входили служители церкви. (7...) сословием были (8...) люди, в числе которых были (9...), работавшие на земле, (10...) жители торгово-промышленных пригорода и торговое (11...). Особое сословие - (12...), которое не платило (13...). но несло воинскую (14...) на окраинах России.

*(тяглые, дворянское, духовенство, вотчинами, казачество, повинность, непривилегированным, дворяне, тягло, купечество, привилегированным, крестьяне, бояре, посадские)*

### Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

- 1 - это *(крестьян, труд, землевладелец, эксплуатирующий)*.
- 2 - это *(принадлежащие, крупные, классу, к, землевладельцы, высшему, господствующему)*.
- 3 - это *(частных, организаций, лиц, владении, крестьяне, во, или, находившиеся, частных)*.
- 4 - это *(повинности, крестьяне, лично, землями, государственные, владевшие, и, свободные, общинными, несшие)*.
- 5 - это *(зависимости, слуга, человек, крестьянин, находящийся, в)*.

б - это (предприятия, торгового, владелец, частного).

## 8 класс

### Итоговая контрольная работа № 1 по курсу «История Нового времени. XVIII век» Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
  - 2) господствует рыночное хозяйство
  - 3) господствует аграрное производство
  - 4) увеличивается зависимость от сил природы
2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
  - 2) ремесленников
  - 3) просветителей
  - 4) крестьян
3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк                      Б) Вольтер  
В) Ренэ Декарт                    Г) Шарль Монтескье  
Д) Жан Жак Руссо                Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ      2) ВДЕ      3) АВГ      4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная
- 2) Столетняя
- 3) Семилетняя
- 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю
- 2) Конгрессу
- 3) президенту
- 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г.
- 2) в 1649 г.
- 3) в 1776 г.
- 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры

#### 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах  
3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

#### Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1) формируется правовое государство  
2) возникает ремесленное производство  
3) господствует натуральное хозяйство  
4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

#### ИМЕНА

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) Джонатан Свифт

Б) Вольфганг Амадей Моцарт

В) Жак Луи Давид

Г) Пьер Бомарше

1) «Женитьба Фигаро»

2) «Путешествие Гулливера»

3) «Свадьба Фигаро»

4) «Клятва Горациев»

5) «Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным  
4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

1) протекторат 2) абсолютная монархия  
3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

1) о взятии Бастилии  
2) об издании декрета о «подозрительных»

- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго  
4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса
11. К истории Великой французской революции относится понятие:  
1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение
12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:  
1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США
13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия
- В1. Из данных слов составьте предложение:  
против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

## **Контрольная работа № 2 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» Вариант 1**

1. Что из перечисленного ниже относится к царствованию Петра I?  
1) создание регулярной армии  
2) крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва  
3) создание системы приказов  
4) проведение ежегодных ярмарок
2. Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался  
1) Святейшим Синодом  
2) Сенатом  
3) Верховным тайным советом  
4) Негласным комитетом
3. Укажите мероприятие внутренней политики Петра I.  
1) создание коллегий  
2) открытие Славяно-греко-латинской академии  
3) ликвидация местничества  
4) отмена «урочных лет»
4. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путём ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется  
1) местничеством  
2) опричниной  
3) протекционизмом  
4) рекрутчиной
5. Сословный орган, созданный Петром I для управления городами, назывался  
1) думой  
2) магистратом  
3) губной избой  
4) советом
6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.





Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

- 1) Персидский поход 1723-1725 гг.
- 2) Крымские походы В. В. Голицына
- 3) Первый Азовский поход Петра I
- 4) Прутский поход 1711 г.

7. Ништадтский мир Россия и Швеция подписали в

- 1) 1714 г.
- 2) 1720 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

8. Прочтите текст и укажите, о каком событии идёт речь.

«Пётр в конце 1707 года отправил полковника князя Юрия Долгорукого с командой на Дон отыскивать беглецов и высылать на прежние жилища. Долгорукий отыскал 3000 беглых, но в это время между казаками начала ходить грамота с увещанием не допускать Долгорукого до исполнения его наказа и бить сыщиков. Началось волнение, большая шайка голутвенных собралась около бахмутского старшины, который нечаянно ночью напал на отряд Долгорукого и истребил его вместе с предводителем. Разбитый верными казаками, высланными против него атаманом Максимовым, он бежал в Запорожье, откуда весной 1708 года явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, он разбил царское войско и овладел главным городом донских казаков — Черкасском, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом».

- 1) башкирское восстание
- 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 3) астраханское восстание
- 4) восстание старообрядцев

9. Укажите верное утверждение, касающееся культурных преобразований Петра I.

- 1) при Петре I было введено европейское летоисчисление
- 2) на петровские ассамблеи женщины не допускались
- 3) Пётр I запретил носить европейское платье
- 4) при Петре I расширилась сеть духовных учебных заведений

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком стиле построен данный памятник архитектуры?

- 1) шатровый стиль
- 2) барокко
- 3) ампир
- 4) узорочье

**11.** Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке **два** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание регулярной армии
- 2) учреждение коллегий
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) начало книгопечатания
- 5) отмена местничества

**12.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) учреждение Сената
- 2) сражение у острова Гренгам
- 3) астраханское восстание
- 4) переход на новую систему летоисчисления

**13.** Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

«Пётр реформировал общественное устройство и управление не по строгому, заранее составленному плану преобразований, а отрывочными постановлениями, отдельными мерами, между походами и военными заботами. Лишь в последние годы царствования, когда война уже не требовала чрезмерных усилий и средств, Пётр пристальнее взглянул на внутреннее устройство и стремился привести в систему ряд разновременных отдельных мероприятий. Невозможно, впрочем, было и ждать от Петра заранее составленного и теоретически разработанного плана преобразовательной деятельности. Его воспитание и жизнь не могли выработать в нём склонности к отвлечённому мышлению: по всему своему складу он был практическим деятелем, не любившим ничего абстрактного. И среди его сотрудников, запечатлённых таким же практическим направлением, мы не видим человека, который мог бы стать автором плана общих преобразований. <...> Если Пётр и перенёс на Русь коллегиальное устройство административных органов, то это потому, что везде на Западе он видел эту форму управления и считал её единственной нормальной и пригодной где бы то ни было. Но если бы даже и была в голове Петра какая-нибудь предreshённая система преобразований, он вряд ли бы мог выполнить её последовательно. Нужно помнить, что война <...> поглощала все силы царя и народа. Можно ли было при этом условии предаться систематической реформе, когда военные нужды обуславливали собой всю внутреннюю деятельность правительства?»

- 1) О какой войне идёт речь в тексте? Укажите её хронологические рамки.
- 2) В чём состояли итоги войны? Назовите не менее двух-трёх положений.

### Вариант 2

1. «Начало славных дел Петра мрачили мятежи и казни...» — так писал А. С. Пушкин о начале правления Петра I. Какое(-ие) событие(-я) имел в виду А. С. Пушкин?

- 1) окончание Северной войны
- 2) восстания стрельцов
- 3) морское сражение у острова Гренгам
- 4) Каспийский (или Персидский) поход

2. Что из названного ниже было одной из причин петровских преобразований?

- 1) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- 3) необходимость отмены местничества и системы кормлений
- 4) стремление к объединению всех русских земель

3. К реформам Петра I относится

- 1) отмена местничества
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание министерств
- 4) разделение страны на губернии

4. Экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства, называлась

- 1) местничеством
- 2) опричниной
- 3) меркантилизмом
- 4) рекрутчиной

5. При Петре I этот орган власти не случайно имел определение «правительствующий», так как был создан для коллегиального управления страной в отсутствие царя. Это был(-и)

- 1) Синод
- 2) Сенат
- 3) «Консилия министров»
- 4) коллегии

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

- 1) Персидский поход 1723—1725 гг.
- 2) Крымские походы В. В. Голицына
- 3) Первый Азовский поход Петра I
- 4) Прутский поход 1711 г.

7. Что из перечисленного ниже является итогом экономической политики Петра I?

- 1) появление мануфактур
- 2) рост числа мануфактур в несколько раз

- 3) начало торговых связей с Востоком
- 4) внедрение наёмного труда в сельском хозяйстве

**8.** Прочтите текст и укажите, о каком событии идёт речь.

«Восстание было вызвано введением новых налогов и требованиями поставок лошадей для русской армии. Его возглавили Алдар Исекеев и Кучу к (Кусюм) Тюлекеев. Они отказались от русского подданства с тем, чтобы создать независимое ханство. Движение, развернувшееся в 1705-1706 гг. в южной и северо-западных частях края, было вскоре подавлено. Однако в 1707-1708 гг. оно вспыхнуло вновь, охватив особенно его западные районы, откуда перекинулось в Казанский уезд. В 1709-1711 гг. центр восстания переместился на восток края, в район Сибирской и Ногайской дорог. В борьбе с восстанием правительство использовало отряды калмыков, нанёсших повстанцам серьёзное поражение летом 1710 г.»

- 1) башкирское восстание
- 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 3) астраханское восстание
- 4) восстание старообрядцев

**9.** Развитие системы образования в начале XVIII в. связано с

- 1) отменой крепостного права
- 2) введением рекрутской повинности
- 3) введением ассамблей
- 4) потребностью государства в образованных людях для армии

**10.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому виду изобразительного искусства относится данное изображение?

- 1) гравюра
- 2) портрет
- 3) парсуна
- 4) икона

**11.** Кто из исторических деятелей относится к периоду царствования Петра I? Найдите в приведённом ниже списке **двух** исторических деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А. Шеин
- 2) А. Меншиков
- 3) А. Орлов
- 4) Г. Державин
- 5) Г. Потёмкин

**12.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Ништадтский мир
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 4) поражение русских войск под Нарвой

**13.** Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России. Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

- 1) О каком сражении идёт речь в тексте? Укажите год, когда оно произошло.
- 2) Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Назовите не менее двух положений.

### **Контрольная работа № 3 по теме «Эпоха дворцовых переворотов»**

#### **Вариант 1**

**В заданиях №1-11 обведите один правильный ответ.**

1. Верховный тайный совет был создан при:
 

а) Петре I	б) Екатерине I	в) Елизавете	г) Екатерине II
------------	----------------	--------------	-----------------
2. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):
 

а) стрельцы	б) представители старой родовой аристократии
в) дворянская гвардия	г) казаки
3. Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:
 

а) Екатерина I	б) Екатерина II
в) Анна Иоанновна	г) Анна Леопольдовна
4. Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:
 

а) Петра II	б) Анны Иоанновны	в) Петра III	г) Екатерины II
-------------	-------------------	--------------	-----------------
5. Регент – это:
 

а) опекун при малолетнем или болеющем правителе	б) фаворит правителя
в) титул главы государства в России после Северной войны	г) глава Кабинета министров
6. Государственная политика в 18 веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества:
 

а) протекционизм	б) регентство
в) просвещённый абсолютизм	г) бироновщина
7. Елизавета была:
 

а) племянницей Екатерины I	б) дочерью Петра I
в) дочерью Петра II	г) матерью Анны Иоанновны

8. При Анне Иоанновне появился такой орган, как:

- а) Верховный тайный совет                      б) Сенат  
в) Кабинет министров                              г) Конференция при высочайшем дворе

9. Противником России в войнах 1768-1774 и 1787-1791 гг. была:

- а) Турция      б) Швеция      в) Речь Посполитая      г) Пруссия

10. В царствование Екатерины II:

- а) высшие должности занимают немцы, Россия теряет выход к Чёрному морю  
б) подписаны кондиции, издан «Манифест о вольности дворянской»  
в) проведена секуляризация, губернская реформа  
г) ослабли позиции дворянства, улучшилось положение крестьян

11. Емельян Пугачёв, глава восставших, объявил себя чудом выжившим:

- а) Петром II                      б) Иваном Антоновичем                      в) Петром III      г) Петром I

12. Установите правильное соответствие. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

- 1) 1725—1727 гг.      а) царствование Елизаветы Петровны  
2) 1730—1740 гг.      б) правление Екатерины II  
3) 1761-1762 гг.      в) правление Петра III  
4) 1727-1730 гг.      г) царствование Анны Иоанновны  
5) 1741—1761 гг.      д) царствование Екатерины I  
6) 1762-1796 гг.      е) правление Петра II

1	2	3	4	5	6

13. Соотнесите дату и событие.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Семилетняя война	1) 1733-1735 гг.
Б) Русско-шведская война	2) 1768-1774 гг.
В) Русско-турецкая война	3) 1756 – 1762 гг.
Г) Восстание Емельяна Пугачёва	4) 1773-1775 гг.
Д) Война за польское наследство	5) 1741-1743 гг.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику».

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант 2

В заданиях №1-11 обведите один правильный ответ.

1. Период дворцовых переворотов охватывает:

- а) 1682-1725 гг.                      б) 1725-1762 гг.                      в) 1730-1740 гг.                      г) 1725-1801 гг.

2. Укажите, что из перечисленного является основной причиной дворцовых переворотов:

- а) вмешательство европейских держав во внутренние дела России  
б) изменение Петром I традиционной системы престолонаследия  
в) упадок в развитии сельского хозяйства  
г) ослабление роли гвардии в государственных делах

3. Что значит слово «фаворит»?

- а) придворный, служащий в царской армии  
б) главнокомандующий русской армией  
в) придворный, пользующийся благосклонностью монарха  
г) опекун при малолетнем правителе

4. Кондициями называют:

- а) условия договора    б) правила придворной жизни  
в) указы правителя    г) порядок продвижения по службе

5. Анна Иоанновна приходилась Петру I...

а) дочерью                      б) племянницей                      в) внучкой                      г) двоюродной сестрой

6. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

а) Пётр III                      б) Екатерина II                      в) Елизавета Петровна                      г) Екатерина I

7. Главным содержанием внутренней политики 1725—1762 гг. было:

- а) попытки отменить крепостное право
- б) укрепление положения старой родовой аристократии
- в) улучшение жизни бедных слоёв населения
- г) расширение и укрепление привилегий дворянства

8. Политику Екатерины II называли:

- а) республиканской                      б) просвещённым абсолютизмом
- в) жалованным абсолютизмом                      г) бироновщиной

9. Передача церковных и монастырских земель в государственное управление называется

- а) меркантилизм                      б) протекционизм                      в) секуляризация                      г) регентство

10. Противницей России в Семилетней войне выступала

- а) Франция                      б) Турция                      в) Швеция                      г) Пруссия

11. Подготовить свод законов Российской империи должен был специально созданный орган

- а) Уложенная комиссия                      б) Вольное экономическое общество
- в) Верховный тайный совет                      г) Тайная канцелярия

12. Соотнесите русских императоров и годы их правления.

1. 1725-1727 гг.	а. Пётр II
2. 1727-1730 гг.	б. Пётр III
3. 1730-1740 гг.	в. Екатерина I
4. 1740-1741 гг.	г. Анна Иоанновна
5. 1741-1761 гг.	д. Иван Антонович
6. 1761-1762 гг.	е. Елизавета Петровна

13. Соотнесите дату и событие.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Русско-турецкая война	1) 1773-1775 гг.
Б) Разделы Речи Посполитой	2) 1787-1791 гг.
В) Семилетняя война	3) 1741-1743 гг.
Г) Восстание Емельяна Пугачёва	4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.
Д) Русско-шведская война	5) 1756-1762 гг.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Временный правитель государства на период малолетства или болезни наследника престола».

Ответ: \_\_\_\_\_

## Контрольная работа № 4 по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I»

### Вариант 1

1. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?

- 1) расширение привилегий дворянства
- 2) уравнивание в правах купечества и дворянства
- 3) предоставление автономии Запорожью и казачеству
- 4) запрет телесных наказаний для всех сословий

2. Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

- 1) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
- 2) попытка уравнивать все сословия в правах
- 3) открытие первого университета в Москве
- 4) ограничение власти помещиков над крестьянами

**3.** Система государственного устройства, при которой существует главенство монарха и его подчинение законам, — это

- 1) абсолютизм
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) сословно-представительная монархия
- 4) деспотия

**4.** Укажите положение «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.

- 1) создание совестных судов
  - 2) введение должности капитана-исправника
  - 3) создание дворянского самоуправления
  - 4) разрешение горожанам открывать типографии
- 5.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

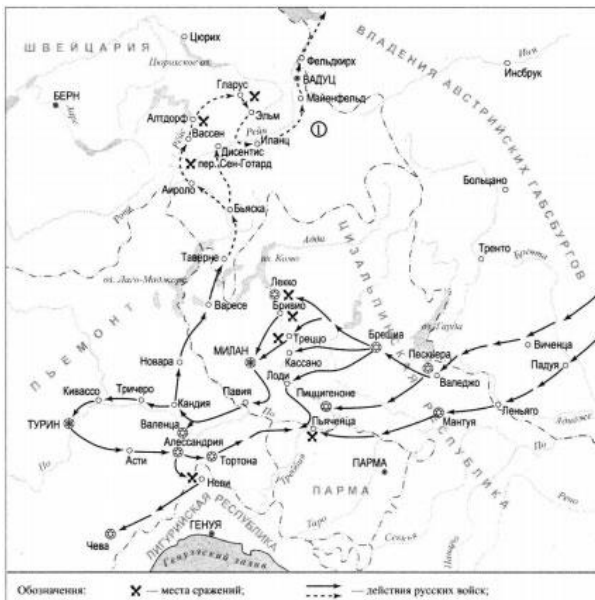


Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) суд над Н. И. Новиковым
- 2) казнь Е. И. Пугачёва
- 3) суд над А. Н. Радищевым
- 4) убийство Петра III

**6.** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.





Какое(-ие) событие(-я) изображено(-ы) на схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
  - 2) Походы А. В. Суворова 1799 г.
  - 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
  - 4) Разделы Речи Посполитой
7. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Павла I?
- 1) выход России из Семилетней войны
  - 2) сближение с Францией в конце правления
  - 3) сохранение нейтралитета в период Наполеоновских войн
  - 4) заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой
8. Для изучения русского языка и литературы в конце XVIII в. создаётся
- 1) Академия наук
  - 2) Академия художеств
  - 3) Российская академия
  - 4) Славяно-греко-латинская академия
9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

**10.** Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1792 г. он был назначен правителем Рижского наместничества и в этой должности вёл переговоры о присоединении к России герцогства Курляндского. В 1795 г. в чине генерал-поручика был назначен первым русским генерал-губернатором Курляндской губернии. Однако попал в немилость у императора Павла I и в 1797 г. был отправлен в отставку. Через несколько месяцев был снова принят на службу. В 1798 г. был произведён в генералы от кавалерии и назначен военным губернатором Петербурга. В 1799 г. получил графский титул. В 1801 г. стал руководителем заговора, приведшего к убийству Павла I и воцарению Александра I».

- 1) Р. И. Воронцов
- 2) П. А. Пален
- 3) И. И. Михельсон
- 4) Г. А. Потёмкин

**11.** Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели культуры	Сферы деятельности
А) Ф. И. Шубин	1) живопись
Б) Д. Г. Левицкий	2) архитектура
В) Д. И. Фонвизин	3) скульптура
	4) литература

**12.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) издание Указа о престолонаследии Павлом I
- 2) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 3) начало выпуска бумажных денег
- 4) смерть Екатерины II

**13.** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем крае. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, недостроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

- 1) О каком полководце идёт речь?

2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение?

**Вариант 2**

1. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

- 1) строительство металлургических мануфактур
- 2) выпуск бумажных денег
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин
- 4) замена подворного обложения подушной податью

2. Политику императрицы Екатерины II называют

- 1) республиканской
- 2) просвещённым абсолютизмом
- 3) абсолютизмом
- 4) сословно-представительной монархией

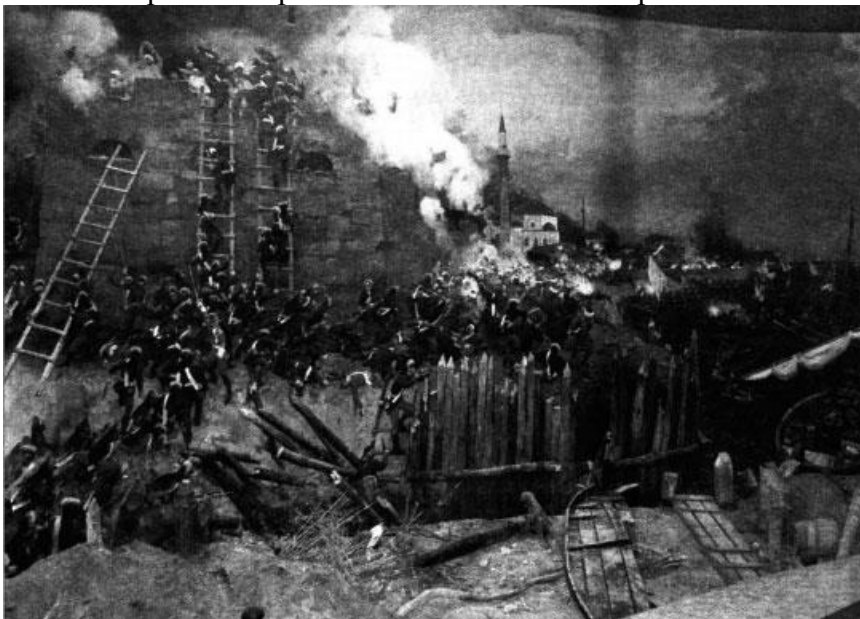
3. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется

- 1) кондицией
- 2) секуляризацией
- 3) коалицией
- 4) местничеством

4. Правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства, потому что дворянам было разрешено

- 1) подавать челобитные лично императрице
- 2) создавать политические организации
- 3) служить только 25 лет
- 4) ссылать крестьян на каторгу без суда и следствия

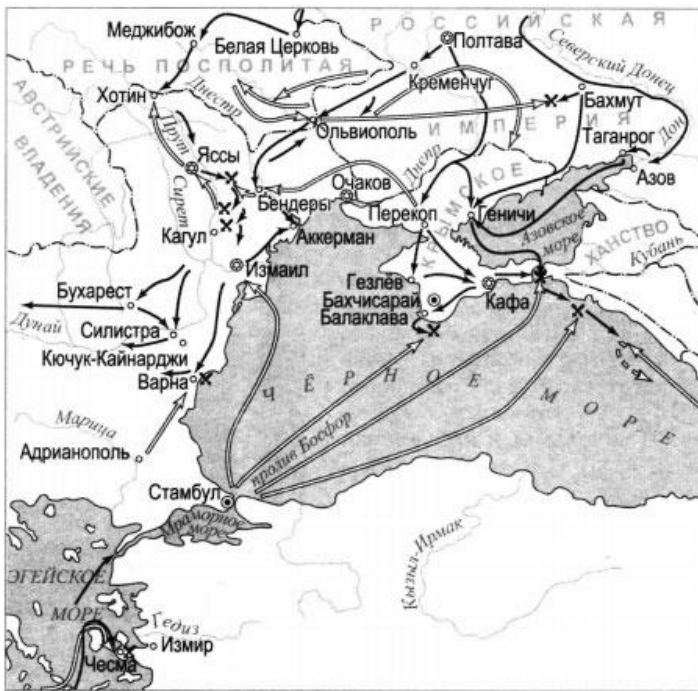
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) переходу А. И. Суворова через Альпы
- 2) осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга
- 3) штурму Измаила
- 4) Чесменскому сражению

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какие события отражены на данной схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

7. Какое из указанных ниже событий произошло в период правления Павла I?

- 1) учреждение Кабинета министров
- 2) создание коллегий
- 3) образование уездов в составе губерний
- 4) принятие Акта о престолонаследии

8. Какое из перечисленных ниже событий относится ко второй половине XVIII в.?

- 1) обязательность образования для всех сословий
- 2) основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 3) открытие первого учебного заведения для женщин — Смольного института
- 4) основание Санкт-Петербурга

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной картины?

- 1) А. П. Антропов
- 2) И. П. Аргунов
- 3) В. Л. Боровиковский
- 4) Ф. С. Рокотов

**10.** Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«Одна из активных участниц переворота 1762 г. В 1783 г. она была назначена директором Петербургской академии наук и созданной Российской академии, став первой женщиной в России, не считая «коронованных особ», занявшей государственный пост. При её содействии и поддержке издавались собрания сочинений М. В. Ломоносова, труды С. П. Крашенинникова и И. И. Лепёхина. Будучи директором Российской академии, работала над созданием толкового словаря русского языка. Была членом Вольного экономического общества, Филадельфийского философского общества, Стокгольмской академии наук. Среди литературных сочинений — стихи на русском и французском языках, пьесы, переводы. Наибольшей известностью пользуются её «Записки», написанные в 1805-1806 гг. и охватывающие период до 1803 г».

- 1) Екатерине II
- 2) П. И. Ковалёвой-Жемчуговой
- 3) Е. Р. Дашковой
- 4) Т. В. Гранатовой-Шлыковой

**11.** Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели	Характеристика
А) А. Н. Радищев	1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии
Б) Н. И. Новиков	2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
В) Ф. Ф. Ушаков	3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель
	4) ближайший к Екатерине II сановник

**12.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) убийство Павла I
- 2) присоединение Крыма
- 3) здание «Жалованной грамоты городам»
- 4) учреждение Вольного экономического обществ

**13.** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Продвигался по службе за счёт серьёзной работы и собственных талантов. В годы Семилетней войны переформировал русскую конницу; впервые применил батальонные колонны для нанесения противнику быстрого мощного удара, создал лёгкие батальоны и использовал в бою тактику рассыпного строя при осаде и взятии прусской крепости Кольберг, что было новым словом в военном искусстве второй половины XVIII века.

Его инициатива обусловила перелом в Гросс-Егерсдорфской битве и победу русских войск. Сражение при Кунерсдорфе выдвинуло его в число лучших командиров русской армии, за него он был награждён орденом Святого Александра Невского. Ещё более прославила его имя победа, одержанная им над вдесятеро сильнеешим неприятелем при Кагуле и вознесшая его в ряд первых полководцев XVIII века. «Этому победоносному полководцу — победившему, впрочем, одних турок — может быть, недоставало другого театра, где бы он мог развить свои стратегические способности, которых дунайская кампания не могла осветить в достаточной степени», — писал К. Валишевский. В 1764 г. был назначен генерал-губернатором Украины. Подготавливал постепенно введение в ней

общерусских порядков, что и совершилось с распространением на Малороссию российского административно-территориального деления и местного устройства. В 1799 г. в Петербурге на Марсовом поле ему был установлен памятник».

- 1) О каком полководце идёт речь? Какой титул ему был пожалован за победы над турками?
- 2) О какой русско-турецкой войне идёт речь? Укажите её хронологические рамки.

### **Итоговая контрольная работа № 5 по курсу «История России»**

#### **Вариант 1**

**1.** Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть

- 1) Смутным временем
- 2) периодом Петровских реформ
- 3) эпохой дворцовых переворотов
- 4) «бунташным» временем

**2.** Какая отрасль промышленности появилась в России во второй половине XVIII в.?

- 1) оружейная
- 2) хлопчатобумажная
- 3) шерстяная
- 4) железоделательная

**3.** Кто из названных ниже правителей России заложил основы формирования системы профессионального образования, открыв Артиллерийскую, Навигацкую, Инженерную и Медицинскую школы?

- 1) Пётр I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина II
- 4) Пётр III

**4.** Экономическая политика государства периода правления Петра I, направленная на поощрение и поддержку отечественного мануфактурного производства путём ограничения ввоза иностранных товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется

- 1) монополизмом
- 2) секуляризацией
- 3) протекционизмом
- 4) просвещённым абсолютизмом

**5.** Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) «Жалованная грамота дворянству»
- 4) Соборное уложение

**6.** Назовите руководителя крупного народного восстания XVIII в., который жаловал народ «вольностью и свободой, и вечно казаками», отменял рекрутские наборы, подушную и прочую денежные подати, награждал «владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку», освобождал от «прежде чинимых от злодеев дворян и городских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощением»?

- 1) И. И. Болотников
- 2) К. А. Булавин
- 3) С. Т. Разин
- 4) Е. И. Пугачёв

**7.** Что из названного относится к итогам государственных преобразований первой четверти XVIII в.?

- 1) создание министерств как органа центрального управления
- 2) формирование абсолютной монархии
- 3) создание приказной системы
- 4) учреждение Земских соборов

**8.** Понятие «рекрутчина» появилось в период

- 1) создания полков иноземного строя при царе Алексее Михайловиче
- 2) введения опричнины царём Иваном IV
- 3) военных реформ Петра I
- 4) нововведений в армии при императоре Павле I

**9.** Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло раньше остальных?

- 1) Швейцарский поход А. В. Суворова
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) битва у деревни Лесной
- 4) Чесменское сражение

**10.** Какое мероприятие, проведённое Екатериной II, относится к политике просвещённого абсолютизма?

- 1) школьная реформа: создание трёх типов общеобразовательных учебных заведений
- 2) отмена телесных наказаний и пыток для всех граждан империи
- 3) закрытие вольных типографий
- 4) увеличение чиновничьего аппарата

**11.** Прочтите отрывок из работы историка и укажите имя российского правителя (правительницы), с царствованием которого(-ой) связаны изменения, о которых идёт речь. «Военно-батальные па, разучиваемые на плацу, не годились для отражения атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой... Вместе с распушенностью, злоупотреблениями под топор царских приказов пошли и старательно выращиваемые Суворовым и Румянцевым лучшие военные качества русской армии...»

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

**12.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва
- 2) Стрелецким бунтам

3) Смутному времени

4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина

**13.** В каком стиле построены Зимний дворец и Большой дворец в Петергофе?

1) барокко

2) шатровом стиле

3) классицизме

4) итальянского палаццо

**14.** Прочтите отрывок из Указа Петра I от 1711 г. и напишите название государственного органа, которому были даны полномочия, о которых идёт речь.

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать... то же ябедникам... 2. Смотреть во всём государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать».

1) Синод

2) Сенат

3) коллегии

4) Тайная канцелярия

**15.** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Этот памятник на Марсовом поле в Санкт-Петербурге (скульптор М. И. Козловский) воздвигнут в честь великого полководца

1) П. А. Румянцева

2) А. В. Суворова

3) Ф. Ф. Ушакова

4) Г. А. Спиридова

**16.** Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке **два** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Земский собор

2) просвещённый абсолютизм

3) Уложенная комиссия

4) кондиции

5) Верховный тайный совет

**17.** Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

*М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.*

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

**18.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.



Правитель	Созданный орган власти	Годы правления
А _____	Конференция при высочайшем дворе	1741-1761 гг.
Екатерина I	Верховный тайный совет	Б _____
Анна Иоановна	В _____	1730-1740 гг.

Пропущенные элементы:

- 1) 1725-1727 гг.
- 2) Пётр II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Кабинет министров
- 5) Сенат
- 6) 1761-1761 гг.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

#### Фрагмент исторического источника

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России.

Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

**19.** О каком сражении идёт речь? Укажите год, когда оно произошло.

**20.** Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Укажите не менее двух положений.

#### Вариант 2

**1.** Даты — 1708 г., 1709 г., 1721 г. — отражают основные события войны

- 1) Ливонской
- 2) Семилетней
- 3) Северной
- 4) Русско-турецкой

**2.** Что из перечисленного характеризует экономику России второй половины XVIII в.?

- 1) большая часть пашни выделялась под технические культуры
- 2) появляются новые сельскохозяйственные культуры, такие как картофель и подсолнечник
- 3) появляются новые отрасли скотоводства, как, например, коневодство
- 4) Россия увеличивает вывоз хлеба за границу

**3.** Какое учебное заведение было открыто для подготовки специалистов армии и флота в Санкт-Петербурге в 1715 г.?

- 1) Академия наук
- 2) Морская академия
- 3) Навигацкая школа
- 4) цифирная школа

**4.** Как историками называется период нестабильности в политической жизни России XVIII столетия, когда переход высшей государственной власти и смена правителей России происходил не посредством закона, а путём привлечения гвардии и политика государства определялась отдельными группировками дворцовой знати?

- 1) Смутным временем
- 2) периодом Петровских реформ
- 3) эпохой дворцовых переворотов
- 4) «бунташным» временем

**5.** Какое учреждение, созданное Екатериной II, могло заниматься решением таких задач: «100 червонцев деньгами и медаль в 25 червонцев за решение задачи», «что полезнее для общества: чтобы крестьянин имел в собственности землю или только движимое имение, и сколь далеко его права на то или другое имение простираться должны?»

- 1) Уложенная комиссия
- 2) Сенат
- 3) Вольное экономическое общество
- 4) Дворянское собрание

**6.** Самым крупным и массовым народным выступлением XVIII в. стало выступление

- 1) И. И. Болотникова
- 2) К. А. Булавина
- 3) С. Т. Разина
- 4) Е. И. Пугачёва

**7.** Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1762 г. он стал одним из активнейших участников дворцового переворота, приведшего к воцарению Екатерины II. Покровительствовал писателям, учёным; был избран президентом учреждённого им «Вольного экономического общества», занимался вопросом улучшения быта крестьян, участвовал в работе Уложенной комиссии. В 1771 г. подавил «Чумной бунт» в Москве, после чего остался в городе до окончания эпидемии, для борьбы с которой он предпринял энергичные меры. В 1772 г. был послан на мирный конгресс в Фокшаны, созданный с целью прекращения русско-турецкой войны. Последние свои годы провёл в Москве».

- 1) Н. И. Панин
- 2) Г. Г. Орлов
- 3) К. Г. Разумовский
- 4) П. Б. Пассек

**8.** Укреплению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в. способствовало(-а)

- 1) создание регулярной армии
- 2) отмена рекрутчины
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) создание стрелецкого войска

**9.** Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло позже остальных?

- 1) переход А. В. Суворова через Альпы
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Полтавская битва
- 4) сражение при Гросс-Егерсдорфе

**10.** К характеристике абсолютизма относится

- 1) наличие представительного органа
- 2) неограниченный характер власти монарха
- 3) контроль народа над работой государственной власти
- 4) создание местного самоуправления

**11.** Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идёт речь.

«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у неё... Но её царствование было одним из самых благополучных в истории России... Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVII I столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством».

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

**12.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос



Какому событию военной истории России посвящена данная картина?

- 1) Русско-шведской войне 1788-1790 гг.
- 2) походам А. В. Суворова 1799 г.
- 3) Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.
- 4) разделам Речи Посполитой

**13.** В каком стиле построены здания Сената в Московском Кремле, Дом Пашкова в Москве?

- 1) барокко
- 2) шатровом стиле
- 3) классицизме
- 4) итальянского палаццо

**14.** Прочтите отрывок из сочинения Ф. Нестерова и укажите, с чьим царствованием связаны имена военачальников и полководцев, о которых идёт речь.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потёмкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звёзд, лент через плечо и табакерок с портретами императрицы... у этих людей за душой было ещё и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу».

Нечто другое — это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе — честь! честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

- 1) Петра I
- 2) Екатерины I
- 3) Екатерины II
- 4) Александра I

15. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

16. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение коллегий
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) начало книгопечатания
- 4) введение гражданского шрифта
- 5) отмена местничества

17. Ниже приведён перечень имён деятелей культуры. Все они, за исключением одного, являются выдающимися архитекторами XVIII в.

*В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Д. Жилярди, И. Е. Старов, Г. Р. Державин.*

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Годы правления	Преемник на троне
Екатерина I	А _____	Петр II
Б _____	1741-1761 гг.	Петр III
Анна Иоанновна	1730-1740 гг.	В _____

Пропущенные элементы:

- 1) Екатерина II
- 2) 1761-1762 гг.
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Иван VI

5) 1725-1727 гг.

6) 1727-1730 гг.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

### **Фрагмент исторического источника**

«Царевна ненавидела свою мачеху Наталью Кирилловну и её родственников Нарышкиных и боярина Матвеева. Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна. Буйство и недовольство стрельцов указали ей путь, которым она может достигнуть власти.

Она в стрелецкие слободы посылала доверенных людей, которые распускали слух о том, что Пётр — царь незаконный, что престол следует по всем правам старшему брату, что Нарышкины зlobствуют на стрельцов и, как только Матвеев возвратится из ссылки, взыщут с них за все бесчинства и жестокости с полковниками. В то же самое время одна из её придворных ходила по стрелецким слободам, раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности, когда царём будет законный царевич Иоанн и все недруги народа, изменники царские, будут изведены. Вслед за этим стрельцы собирались в круги, становились под ружьё, били в набат, везде бранили правительство и кричали: Не хотим, чтобы нами управляли Нарышкины и Матвеев».

**19.** О какой царевне идёт речь? Укажите хронологические рамки периода (с точностью до десятилетия), когда она была фактической правительницей страны.

**20.** Какую цель поставила царевна, и какими были средства достижения этой цели? Выпишите не менее двух средств для достижения указанной цели.

## **9 класс**

### **Контрольная работа № 1. Всеобщая история. XIX в.**

1. Какой кодекс во Франции называли Кодексом Наполеона:

- 1) уголовный;                      3) семейный;  
2) гражданский;                 4) жилищный.

Ответ:

2. Великобританию XIX в. называли:

- 1) «мастерская мира»;                3) «викторианское королевство».  
2) «полицейский Европы»;        4) «жандарм в юбке».

Ответ:

3. Виды транспорта, которые стали развиваться в XIX в.:

- 1) воздушный транспорт;         3) железные дороги;  
2) гужевой транспорт;               4) пароходство речное и морское.

Ответ:

--	--

4. Консерваторы считали:

- 1) природа человека несовершенна;  
2) человек рожден, чтобы быть свободным;  
3) в государстве должны соблюдаться традиции и вековые обычаи;  
4) в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства.

Ответ:

5. Соотнесите изобретателя и его открытие, изобретение:

- А) Р. Фултон                                1) изобрел телефон

- Б) Д. Стефенсон
- В) А. Белл
- 2) изобрел пароход
- 3) изобрел паровоз
- 4) изобрел электродуговую лампу
- 5) изобрел радио

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6. Какие способы предлагались чартистами для достижения цели:

- 1) создание партии и своей идеологии;
- 2) марши протестов;
- 3) вооруженная сила или забастовки;
- 4) агитация за хартию.

Ответ:

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Государство, владеющее колониями.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Кто был назначен в 1862 г. премьер-министром Пруссии:

- 1) Виктор Эммануил II;
- 2) Камилло Кавур;
- 3) Отто фон Бисмарк;
- 4) Джузеппе Гарибальди.

Ответ:

9. Укажите даты Гражданской войны в США:

- 1) 1898 – 1899 гг.;
- 2) 1861 – 1865 гг.;
- 3) 1870 – 1871 гг.;
- 4) 1820 – 1823 гг.

Ответ:

10. Укажите наиболее известные битвы наполеоновской армии:

- 1) Аустерлицкое сражение;
- 2) Трафальгарская битва;
- 3) битва под Лейпцигом;
- 4) битва под Малоярославцем.

Ответ:

11. Автор картины «Свобода, ведущая народ»:

- 1) Э. Делакруа;
- 2) Дж. Констебл;
- 3) Ф. Рюд;
- 4) Т. Жерико.

Ответ:

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Общество, обладающее следующими чертами: разделение труда, массовое производство товаров, механизация и автоматизация производства, высокий уровень миграции населения, бурный рост городов, возрастание государственного регулирования.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Июль 1830 г. во Франции связан:

- 1) с новой революцией;
- 2) со стачечным движением ткачей;
- 3) с реставрацией династии Бурбонов;
- 4) с митингами и демонстрациями рабочих.

Ответ:

14. При империализме:

- 1) вывоз капитала доминирует над вывозом товара;

- 2) одновременно вывозятся и капитал и товары;
- 3) вывоз товаров преобладает над вывозом капитала;
- 4) вывозятся только капитал.

Ответ:

15. Согласны ли вы с утверждением: «В Германии Бисмарка называли «человек больших неожиданностей»:

- 1) да;
- 2) нет.

Ответ:

16. Соотнесите исторические личности и факт биографии:

- А) Б. Дизраэли; 1) лидер либеральной партии;
- Б) У. Гладстон; 2) лидер консервативной партии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

17. Запишите термин, о котором идет речь.

Платежи, налагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства-победителя.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. К концу XIX в. в результате непрерывных реформ в Англии:

- 1) изменилось положение на мировой арене;
- 2) сформировалась социалистическая идеология;
- 3) британская политическая система стала более демократичной;
- 4) сложилась двухпартийная система.

Ответ:

--	--

19. Запишите термин, о котором идет речь.

Направление в искусстве, ставящее перед собой задачу дать наиболее полное, правдивое отражение действительности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20. Представителем социалистических идей был:

- 1) У. Гладстон; 3) Г. Спенсер;
- 2) Ш. Фурье; 4) Д. Бенгам.

Ответ:

21. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) Первая парламентская избирательная реформа в Англии 1) 1812 г.
- Б) Образование Северогерманского союза 2) 1871 г.
- В) Поход Наполеона в Россию 3) 1866 г.
- 4) 1832 г.
- 5) 1799 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

22. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

Соотнесите даты и события:

- 1) Битва при Ватерлоо;
- 2) Франко-прусская война;
- 3) Строительство первой железной дороги;
- 4) Создание Тройственного союза.

Ответ:

--	--	--	--

### Система оценивания контрольной работы по всеобщей истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 7 - 9, 11 - 15, 17, 19, 20 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 5, 6, 10, 16, 18, 21, 22 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

#### Оценки

«5» - 30 - 28 баллов

«4» - 27 - 22 балла

«3» - 21 – 16 баллов

«2» - 15 баллов и менее

### Контрольная работа № 2 по теме «Россия в первой четверти XIX в.»

#### Вариант 1

#### 1. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) создание Северного тайного общества
- В) создание Союза благоденствия
- Г) начало работы Венского конгресса

Запишите получившуюся последовательность букв.

#### 2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) заключение Бухарестского мира между Россией и Османской империей	1) 1806 г.
Б) восстание Черниговского полка	2) 1812 г.
В) дарование конституции Царству Польскому	3) 1815 г.
	4) 1826 г.

#### 3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выберите два верных суждения.

В последние годы царствования императора Александра I военные поселения получили весьма широкое развитие и заключали в себе целую треть русской армии. Отдельный корпус военных поселений, под начальством графа \_\_\_\_, в конце 1825 г. состоял из 90 батальонов новгородского поселения, 12 батальонов Могилёвского, 36 батальонов и 240 эскадронов слободско-украинского, екатеринославского и херсонского поселений... Государь, преисполненный человеколюбием, при учреждении военных поселений преимущественно имел в виду, с одной стороны — обеспечить судьбу военного поселения, а с другой — избавить своих подданных от наиболее тяжкой для них повинности — рекрутской. Ошибки — удел человечества, и государь не мог предвидеть последствий своего нового учреждения. Да и что могло остеречь его? Несмотря на общее убеждение в несостоятельности и вреде военных поселений, ближайшее к нему, облечённые его доверием люди наперерыв славляли всё виденное ими в красивых селениях, созданных \_\_\_\_ ...

Император Александр, посещая военные поселения, находил на каждом шагу внешние признаки довольства и благосостояния.

- 1) Фамилия, дважды пропущенная в тексте, — Барклай де Толли.



- 2) Автор считает, что с помощью создания военных поселений император хотел избавить население от рекрутской повинности.
- 3) Автор считает, что создание военных поселений принесло только пользу стране.
- 4) В отрывке указан год смерти Александра I.
- 5) Автор пишет, что русская армия наполовину состояла из военных поселян.

**4. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.**



- 1) События, изображённые на картине, происходят в осеннее время.
- 2) Исторический деятель, изображённый на переднем плане, был участником Венского конгресса.
- 3) События, изображённые на картине, произошли после сражения под Малоярославцем.
- 4) Исторический деятель, изображённый на картине, носил титул императора французов.
- 5) Современником событий, изображённых на картине, был Г.А. Потёмкин.

**5. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.**

**Население России в 1796 г. и в 1815 г.**

Годы	Всего, млн чел.	В том числе городское население		В том числе крепостные	
		млн чел.	в % ко всему населению	млн чел.	в % ко всему населению
1796	36,0	1,3	3,6	20,0	55,5
1815	45,0	1,7	3,8	20,8	46,2

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) В период 1796-1815 гг. доля городского населения в структуре населения страны	1) сократилась.
Б) В период 1796-1815 гг. доля крепостных в структуре населения страны	2) городского населения.
В) В период 1796-1815 гг. примерно на 400 тыс. человек увеличилась численность	3) осталась неизменной.
	4) крепостных.
	5) увеличилась.

**6. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

События, процессы, явления	Участники
А) деятельность Негласного комитета	1) П.И. Багратион
Б) Бородинское сражение	2) И.И. Пущин
В) деятельность Союза спасения	3) П.А. Пален
	4) П.А. Строганов

**7. Укажите две причины неудачи выступления декабристов на Сенатской площади.**

- 1) несовпадение реального хода событий с планом восстания
- 2) отсутствие офицеров в рядах восставших
- 3) наличие серьёзных разногласий в рядах Южного общества
- 4) арест диктатора восстания С.П. Трубецкого накануне выступления
- 5) численное превосходство правительственных войск

8. Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.

- 1) В 1820-х гг. Россия обеспечивала себя ситцевыми тканями и перестала ввозить их из-за границы.
- 2) В период правления Александра I ускоренно развивается лёгкая промышленность.
- 3) В 1808-1811 гг. вступили в строй Мариинская и Тихвинская системы каналов, соединившие бассейны рек Волги и Невы.
- 4) В период правления Александра I правительство заботилось о совершенствовании системы путей сообщения.

Подберите для каждого теоретического положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

Положение	Факт	Положение	Факт

9. Прочитайте текст, в котором предложения пронумерованы. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

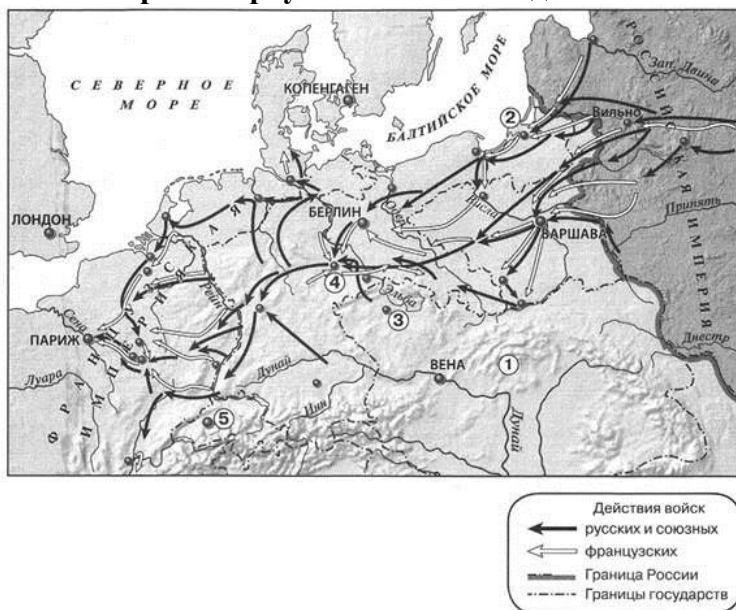
(1) В 1801 г. Россия и Англия заключили конвенцию «О взаимной дружбе», направленную против Франции. (2) Вскоре после того как Наполеон Бонапарт провозгласил себя в 1804 г. императором французов, Россия вступила в пятую антифранцузскую коалицию. (3) Её союзниками были Великобритания, Австрия и Швеция. (4) Готовивший высадку десанта в Англии Наполеон внезапно перебросил свои основные силы в Центральную Европу. (5) Здесь французы вначале разгромили австрийские войска в сражении под Ульмом и заняли Вену. (6) Затем под командованием самого Наполеона французские войска нанесли поражение австро-русской армии под Прейсиш-Эйлау (20 ноября 1805 г.). (7) Антифранцузская коалиция распалась.

10. Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам) истории России первой четверти XIX в. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.

- 1) Союз спасения; 2) верховники; 3) вольные хлебопашцы; 4) барщина; 5) Комитет министров.

Рассмотрите карту и выполните задания 11—13.



11. Укажите год, когда окончились события, обозначенные на карте стрелками.

- 1) 1812 г.                      2) 1813 г.                      3) 1814 г.                      4) 1815 г.

**12. Какой цифрой на карте обозначен город, рядом с которым произошло сражение, вошедшее в историю как Битва народов?**

**13. Запишите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой 1.**

**14. Постоянная работа крепостных крестьян на барской запашке при выплате им помещиком ежемесячного содержания.**

**15. Прочитайте отрывок из проекта и запишите фамилию автора этого проекта.**

Из депутатов волостных дум каждые три года в окружном городе составляется собрание под именем думы окружной. Окружная дума избирает председателя и главного секретаря...

Из депутатов окружных дум составляется в губернском городе каждые три года собрание под именем губернской думы. Губернская дума, собравшись, прежде всего избирает председателя и секретаря...

Из депутатов, представленных от губернской думы, составляется законодательное сословие под именем Государственной думы. Государственная дума есть место, равное Сенату и министерству. Государственная дума собирается по коренному закону и без всякого созыва ежегодно в сентябре месяце. Срок действия её определяется количеством дел, ей предлагаемых.

**16. Заполните пропуск в схеме.**



### Вариант 2

**1. Расположите события в хронологическом порядке.**

- А) сражение под Аустерлицем
- Б) издание указа о вольных хлебопашцах
- В) смерть Александра I
- Г) создание Союза спасения

Запишите получившуюся последовательность букв.

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

События	Годы
А) учреждение первых министерств	1) 1802 г.
Б) создание Южного общества	2) 1810 г.
В) смерть М.И. Кутузова	3) 1813 г.
	4) 1821 г.

**3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выберите два верных суждения.**

По очищению России от «великой армии» многие из русских государственных деятелей полагали, что настал благоприятный момент для заключения выгодного мира с Наполеоном, дальнейшее же ведение войны и перенесение её за границу считали для России непосильными. Во главе поборников мира стояли князь Кутузов и канцлер Румянцев. В виде вознаграждения за несметные убытки, понесённые Россией, они предлагали расширение границ её за счёт Пруссии до Вислы. Но император Александр I, сознавая, что Наполеон располагает богатейшими ресурсами для восстановления своего военного могущества, и убеждённый, что всякий мир с таким противником есть не что иное, как более или менее кратковременное перемирие, твёрдо решил не упускать

момента для окончательного низложения грозного завоевателя. Быстрым наступлением к Висле и Одру император Александр вовлёл Пруссию в войну и, заручившись её союзом, поднял против Наполеона остальные германские государства. В то же время начаты были переговоры с австрийским правительством. К концу января \_\_\_\_ года почти вся Польша была очищена от неприятельских войск.

- 1) Год, пропущенный в данном отрывке, — 1814.
- 2) Автор считает, что Александр I не верил в возможность заключения долгосрочного мира с Наполеоном.
- 3) Согласно отрывку, Кутузов и Румянцев считали, что Россия не должна претендовать на территорию Пруссии.
- 4) Автор выражает категорическое несогласие с позицией Александра I по поводу продолжения войны с Наполеоном.
- 5) По окончании кампании против Наполеона, о которой идёт речь, был созван Венский конгресс.

**4. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.**



- 1) События, изображённые на картине, произошли, когда императором России был Александр I.
- 2) На картине изображён М.А. Милорадович.
- 3) Автор памятника, изображённого на картине, — скульптор Ф.И. Шубин.
- 4) Современником событий, изображённых на картине, был М.М. Сперанский.
- 5) Город, в котором произошли события, изображённые на картине, был основан в XIX в.

**5. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.**

**Государственные расходы России в 1803-1814 гг.**

	1803 г.	1805 г.	1810 г.	1814 г.
Государственные расходы, млн р.	109,4	125,4	279,0	457,7
в том числе на военные нужды, млн р.	52,7	54,2	147,5	301,0
доля расходов на военные нужды в %	43,1	45,6	52,9	65,8

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) Расходы на военные нужды увеличились более чем на 100 млн рублей в	1) 1803-1805 гг.
Б) Государственные расходы увеличились менее чем на 20 млн рублей в	2) 1805-1810 гг.
В) В 1810 г. расходы на военные нужды составляли	3) более половины всех государственных расходов.
	4) 1810-1814 гг.
	5) менее половины всех государственных расходов.

**6. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

События, процессы, явления	Участники
А) составление «Русской Правды»	1) Г.А. Потёмкин
Б) Тарутинский манёвр	2) М.М. Сперанский
В) составление «Плана государственного преобразования» в первой половине царствования Александра I	3) М.И. Кутузов

**7. Укажите два последствия создания военных поселений в первой четверти XIX в.**

- 1) расформирование казачьих войск
- 2) недовольство и массовые протесты поселян
- 3) снижение расходов государства на содержание армии
- 4) прекращение рекрутских наборов в армию
- 5) расширение социальной опоры власти за счёт военных поселян

**8. Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.**

- 1) Решительные шаги по решению крестьянского вопроса Александр I предпринял в западных губерниях страны.
- 2) Александр I избегал решительных действий в крестьянском вопросе.
- 3) Проект А.А. Аракчеева, предполагавший постепенное освобождение крепостных крестьян с землёй, не был осуществлён.
- 4) В 1816 г. Александр I утвердил закон о полной отмене крепостного права в Эстляндии при сохранении земель за помещиками.

Подберите для каждого теоретического положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

Положение	Факт	Положение	Факт

**9. Прочитайте текст, в котором предложения пронумерованы. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.**

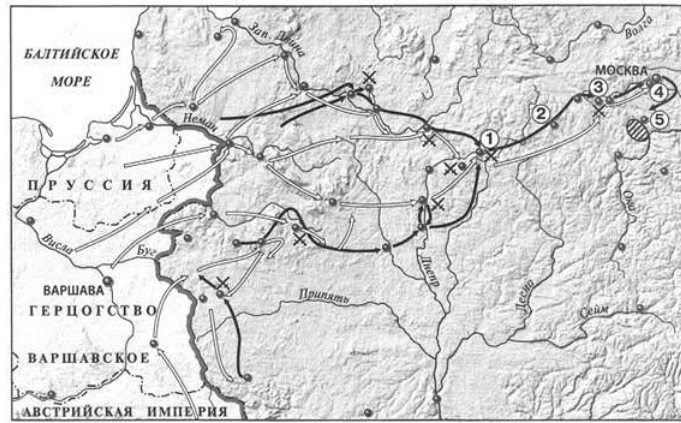
(1) В сентябре 1802 г. началась реформа высших органов государственной власти. (2) Сенат был превращён в высший судебный орган. (3) Его задачей стал также контроль за деятельностью местных властей. (4) Одновременно главными органами государственного управления вместо приказов стали 8 министерств: военное, морское, иностранных дел, юстиции, внутренних дел, финансов, народного просвещения, коммерции. (5) Для обсуждения общих вопросов управления страной был учреждён Комитет министров. (6) Все члены Избранной рады вошли в состав правительства. (7) В.П. Кочубей стал министром внутренних дел, а П.А. Строганов — его заместителем; заместителем министра юстиции был назначен Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский стал фактически министром иностранных дел.

Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.

**10. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам) истории России первой четверти XIX в. Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.**

- 1) Негласный комитет; 2) крепостное право; 3) Общество соединённых славян; 4) патриарх; 5) месячина.

**Рассмотрите карту и выполните задания 11—13.**



11. Укажите месяц, когда начались события, обозначенные на карте стрелками.

- 1) январь                      2) июнь                      3) сентябрь                      4) декабрь

12. Укажите цифру, которой на карте обозначено село Тарутино.

13. Запишите название города, обозначенного на карте цифрой 1.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

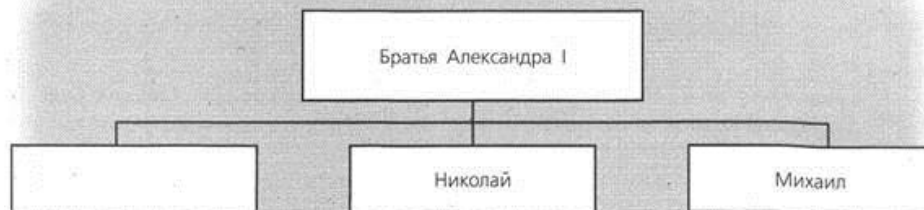
Система экономических и политических мероприятий, проводившаяся в 1806-1814 гг.

Наполеоном по отношению к своему противнику — Великобритании, включавшая запрет на торговлю с ней.

15. Прочитайте отрывок из программного документа и запишите фамилию автора этого документа.

Ежели император по прошествии 10 дней (исключая воскресных) не возвратит представленного ему проекта, то оный получает силу закона. Если же Народное вече отсрочит между тем свои заседания, то предложение не становится законом. Всякое приказание, решение или прокламация и манифест, требующие содействия обеих палат, должны быть представлены императору и утверждены им, чтобы быть приведёнными в исполнение...

16. Заполните пропуск в схеме.



### Контрольная работа № 3 по теме «Россия во второй четверти XIX в.»

#### Вариант 1

1. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) издание указа об обязанных крестьянах
  - Б) смерть Николая I
  - В) подавление русскими войсками восстания в Венгрии
  - Г) первое издание Свода законов Российской империи
- Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
---------	------

А) открытие железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село	1) 1826 г.
Б) издание «чугунного» устава	2) 1837 г.
В) начало обороны Севастополя	3) 1849 г.
	4) 1854 г.

**3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выберите два верных суждения.**

Николай поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и всё это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами... Для того чтобы существующий порядок действовал правильно, надо было дать учреждениям строгий кодекс. Над созданием такого кодекса работали с 1700 г., и дело не удавалось. Такой кодекс мог быть выработан при указанной программе: если решено поддерживать существующий порядок, то в свод законов должны быть взяты существующие узаконения; новый свод законов должен быть сводом законов действующих, а не кодексом, созданным отвлечённой мыслью. Эту задачу прежде всего и взялся разрешить Николай. Для этого он учредил при себе особое отделение Собственной канцелярии и в руководители дела призвал лицо, давно искусившееся в этой работе, знакомого нам М.М. Сперанского.

- 1) В данном отрывке идёт речь о III отделении Собственной его императорского величества канцелярии.
- 2) Автор считает, что Николай I стремился провести в стране широкомасштабные реформы.
- 3) Автор считает, что над созданием кодекса работали с периода правления Петра I.
- 4) Государственному деятелю, упомянутому в отрывке, удалось создать кодекс, о котором идёт речь.
- 5) Государственный деятель, упомянутый в отрывке, руководил проведением реформы управления государственными крестьянами.

**4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

События, процессы, явления	Участники
А) деятельность кружка славянофилов	1) И.Ф. Паскевич
Б) сражение на реке Альме	2) А.С. Меншиков
В) подавление восстания в Царстве Польском	3) А.Х. Бенкендорф
	4) А.С. Хомяков

**5. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами.**

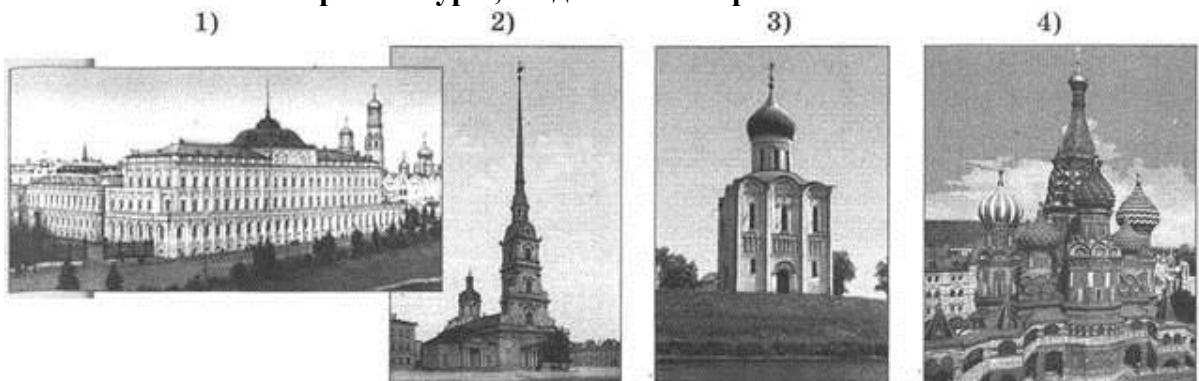
Памятники культуры	Авторы
А) картина «На пашне. Весна»	1) О.И. Бове
Б) Большой театр в Москве	2) Т.Г. Шевченко
В) опера «Русалка»	3) А.С. Даргомыжский
	4) А.Г. Венецианов

**6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.**

- 1) Данная марка выпущена к 200-летию создания изображённой на ней картины.
- 2) В период, когда была выпущена данная марка, изображённая на ней картина хранилась в Москве.
- 3) Автор картины является родоначальником критического реализма в русской живописи.
- 4) На картине, помещённой на марке, изображён представитель крестьянства.
- 5) Автор картины является также автором картины «Явление Христа народу».



7. Укажите памятник архитектуры, созданный в первой половине XIX в.



8. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Население России в 1815 г. и в 1851 г.

Годы	Всего, млн чел.	В том числе городское население		В том числе крепостные	
		млн чел.	в % ко всему населению	млн чел.	в % ко всему населению
1815	45,0	1,7	3,8	20,8	46,2
1851	68,0	3,4	5,0	21,7	31,9

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) В 1815-1851 гг. в два раза увеличилась численность	1) крепостных.
Б) В 1815-1851 гг. доля крепостных в структуре населения страны	2) городского населения.
В) В 1815-1851 гг. менее чем на 1 млн человек увеличилась численность	3) всего населения России.
	4) сократилась.
	5) увеличилась.

9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) В этой ситуации европейские державы поспешили оказать помощь Османской империи. (2) Англия и Франция, в отличие от Австрии, не ограничились дипломатическим нажимом и объявили России войну. (3) Тогда же русский флот под командованием П.С. Нахимова разгромил в Синопской бухте турецкий флот. (4) Осенью 1853 г. русские войска одержали победу над турецкими войсками, наступавшими на Тифлис. (5) Поводом для войны стал спор между католической и православной церковью по поводу прав в святыях палестинских землях, находившихся во владениях Османской империи. (6) Под угрозой



вступления Австрии в войну Россия была вынуждена выполнить её требование о выводе своих войск из Дунайских княжеств. (7) Летом 1853 г. Николай I, обвинив турецкое правительство в притеснении православных, приказал своим войскам занять Дунайские княжества, составлявшие пограничный с Россией регион Османской империи. Запишите правильную последовательность предложений.

**Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.**



**10. Какой район обозначен на карте штриховкой?**

- 1) район преобладания оброчной системы
- 2) район, где в первой четверти XIX в. была отменена личная зависимость крестьян от помещиков
- 3) район, где помещичьи хозяйства не имели большого значения
- 4) район производства хлеба на продажу

**11. Какой цифрой на карте обозначена территория государства, правительству которого российские войска помогли подавить восстание в 1849 г.?**

**12. Запишите год, когда было завершено строительство объекта, обозначенного на**

**карте цифрой 1.**

**13. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Межсословная категория населения в России XVIII-XIX вв.; выходцы из духовенства, купечества, мещанства, крестьянства, обедневшего дворянства. Как правило, мелкие чиновники, студенты, люди интеллектуальных профессий.

**14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и запишите фамилию, пропущенную в тексте.**

Плавание \_\_\_\_\_ и Лисянского было признано географическим и научным подвигом. В его честь была выбита медаль с надписью: «За путешествие кругом света 1803-1806». Результаты экспедиции были обобщены в обширных географических трудах её участников.

Первое плавание россиян вышло за рамки «дальнего вояжа». Оно принесло славу русскому флоту.

Личности командиров кораблей заслуживают особого внимания. Несомненно, что они были прогрессивными для своего времени людьми, горячими патриотами, неустанно радевшими за судьбу «служителей»-матросов, благодаря мужеству и трудолюбию которых плавание прошло на редкость благополучно. Отношения \_\_\_\_\_ и Лисянского — дружеские и доверительные — решающим образом содействовали успеху дела.

## Вариант 2

**1. Расположите события в хронологическом порядке.**

- А) окончание строительства железной дороги Санкт-Петербург — Москва
  - Б) учреждение II отделения Собственной его императорского величества канцелярии
  - В) смерть Николая I
  - Г) открытие железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село
- Запишите получившуюся последовательность букв.

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

События	Годы
А) подписание Туркманчайского мирного договора	1) 1828 г.
Б) начало проведения денежной реформы Е.Ф. Канкрин	2) 1839 г.

В) разгром кружка петрашевцев	3) 1849 г.
	4) 1854 г.

### 3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выберите два верных суждения.

Когда они сгруппировались в два известных нам лагеря западников и славянофилов, оказалось, что оба эти лагеря одинаково чужды правительственному кругу, одинаково далеки от его взглядов и работ и одинаково для него подозрительны. Неудивительно, что в таком положении очутились западники. Мы знаем, как, преклоняясь перед западной культурой, они судили русскую действительность с высоты европейской философии и политических теорий; они, конечно, находили её отсталой и подлежащей беспощадной реформе. Труднее понять, как оказались в оппозиции славянофилы. Не один раз правительство Николая I (устами министра народного просвещения графа \_\_\_) объявляло свой лозунг: православие, самодержавие, народность. Эти же слова могли быть и лозунгом славянофилов, ибо указывали на те основы самобытного русского порядка, церковного, политического и общественного, выяснение которых составляло задачу славянофилов. Но славянофилы понимали эти основы иначе, чем представители «официальной народности». Для последних слова «православие» и «самодержавие» означали тот порядок, который существовал в современности: славянофилы же идеал православия и самодержавия видели в московской эпохе, где церковь им казалась независимой от государства носительницей соборного начала, а государство представлялось «земским», в котором принадлежала «правительству сила власти, земле — сила мнения».

- 1) В тексте пропущена фамилия С.С. Уварова.
- 2) Автор считает, что понять причину оппозиционности правительству славянофилов труднее, чем понять причину оппозиционности западников.
- 3) Автор считает, что идеалом славянофилов была эпоха Петра I.
- 4) Представители обоих оппозиционных течений общественной мысли, о которых идёт речь, относились к радикальному (революционному) направлению.
- 5) Автор считает, что лозунги «православие» и «самодержавие» славянофилы понимали так же, как и правительство Николая I.

### 4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

События, процессы, явления	Участники
А) деятельность кружка славянофилов	1) Э.И. Тотлебен
Б) оборона Севастополя	2) А.А. Аракчеев
В) проведение реформы управления государственными крестьянами	3) П.Д. Киселёв
	4) Ю.Ф. Самарин

### 5. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами.

Памятники культуры	Авторы
А) опера «Жизнь за царя»	1) П.А. Федотов
Б) Большой Кремлёвский дворец	2) П.С. Мочалов
В) картина «Завтрак аристократа»	3) М.И. Глинка
	4) К.А. Тон

### 6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.



- 1) Почтовый блок выпущен ровно через 200 лет после того, как была написана изображённая на нём картина.
- 2) Картина, изображённая на почтовом блоке, написана в рамках критического реализма.
- 3) Автор картины, изображённой на почтовом блоке, — А.А. Иванов.

4) Автор картины, изображённой на почтовом блоке, является также автором картины «Последний день Помпеи».

5) Почтовый блок посвящён событию, с которым непосредственно связано понятие «новая эра» («наша эра»).

7. Укажите памятник архитектуры, созданный в первой половине XIX в.



8. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

**Промышленность в России во второй четверти XIX в.**

Годы	Число всех фабрик	Рабочих
1825	5261	210 567
1832	5656	272 490
1842	6930	455 827
1850	9843	517 679

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) Среднее ежегодное увеличение количества фабрик было наибольшим	1) в период 1832-1842 гг.
Б) Среднее ежегодное увеличение численности рабочих было наибольшим	2) в период 1825-1832 гг.
В) В 1850 г. в среднем на каждой фабрике работало	3) более 30 рабочих.
	4) в период 1842-1850 гг.
	5) менее 30 рабочих.

9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) В январе 1829 г. Грибоедов и сотрудники посольства погибли в ходе резни, устроенной обезумевшей толпой. (2) Выдающуюся роль в выработке названных условий договора сыграл А.С. Грибоедов, вскоре затем назначенный министром-посланником в Персию. (3) По этому договору к России отходили Эриванское и Нахичеванское ханства, определялась русско-персидская граница по Араксу и подтверждалось исключительное право России иметь военный флот на Каспийском море. (4) В 1827 г. русские войска взяли Эривань и Тавриз, после чего начались мирные переговоры. (5) В 1826 г. Персия объявила войну России. (6) Власти Персии пошли на этот шаг, находясь под влиянием британских агентов, которые целенаправленно стремились к ослаблению российского влияния в Закавказье. (7) В феврале 1828 г. был подписан Туркманчайский мирный договор. Запишите правильную последовательность предложений.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. Укажите год, когда началась война, военные действия которой обозначены на карте.

- 1) 1849 г.                      2) 1853 г.                      3) 1854 г.                      4) 1855 г.

11. Укажите цифру, которой на карте обозначена столица государства — противника России в данной войне.

12. Запишите название сражения, обозначенного на карте цифрой 1.

13. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятое в исторической и философской литературе обозначение учения о возможности преобразования общества на социалистических принципах социальной справедливости, свободы и равенства ненасильственным способом, силой пропаганды и примера.

14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и запишите название, пропущенное в тексте.

...И хотя, начиная с 1805 г., число школ увеличивалось незначительно, частные пожертвования на нужды образования позволили открыть ряд новых учебных заведений, например Ришельевский лицей (1817) в Одессе (в дальнейшем преобразованный в университет), Лазаревский институт изучения восточных языков в Москве (1815). Отметим, что в эти годы на казённые средства был также открыт ставший впоследствии знаменитым \_\_\_\_\_ лицей (1811). Этот лицей был открыт в противовес частным пансионам или домашнему обучению, которое осуществляли, как правило, французы-эмигранты, многие из них к тому же вели активную католическую пропаганду. В провинции же в казённых учебных заведениях учились, как правило, дети разночинцев (и даже дети крестьян), так как провинциальные дворяне, к огорчению Министерства народного просвещения, предпочитали обучение у частных учителей.

### Контрольная работа № 4 по теме «Россия в эпоху великих реформ»

#### Вариант 1

1. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) создание организации «Чёрный передел»  
 Б) начало реформы городского самоуправления  
 В) убийство Александра II  
 Г) издание «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»  
 Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) начало проведения судебной реформы Александра II	1) 1857 г.
Б) Берлинский конгресс	2) 1864 г.

В) продажа Аляски Соединённым Штатам Америки	3) 1867 г.
	4) 1878 г.

**3. Прочитайте отрывок из нормативного акта и выберите два верных суждения.**

...Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.

...Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются.

...Вооружённые силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах военного времени...

...Число людей, потребное для пополнения армии и флота, определяется ежегодно законодательным порядком.

...Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.

- 1) Данный нормативный акт был издан в 1860-е гг.
- 2) Согласно данному нормативному акту дворяне освобождались от воинской службы.
- 3) В соответствии с данным нормативным актом вопрос о том, кто будет призван на военную службу, решался с помощью жеребьёвки.
- 4) В соответствии с данным нормативным актом мужчин могли зачислять в ополчение без прохождения военной службы.
- 5) В соответствии с данным нормативным актом ополчение могло созываться в мирное время.

**4. Какие утверждения о земской и городской реформах являются верными? Укажите два утверждения.**

- 1) Участвовать в выборах в уездные земские собрания могли не только мужчины, но и женщины.
- 2) Избиратели представителей в земские органы самоуправления были разделены на три курии (разряда).
- 3) Земским учреждениям разрешалось критиковать политические решения, принимаемые властями.
- 4) В земских учреждениях не было представителей крестьян.
- 5) В выборах гласных городских дум принимали участие только городские налогоплательщики.

**5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

События, процессы, явления	Участники
А) подготовка военных реформ	1) М.А. Бакунин
Б) пересмотр условий Парижского мирного договора	2) К.С. Аксаков
В) деятельность народников	3) Д.А. Милютин
	4) А.М. Горчаков

**6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.**

- 1) Карикатура посвящена недостаткам судебной реформы Александра II.
- 2) Споры между людьми, изображёнными на карикатуре, должны были урегулировать мировые посредники.
- 3) Ситуация, изображённая на карикатуре, приводила к распространению отработочной системы труда.
- 4) По условиям реформ, проведённых при Александре II, земля, на которой изображённый на карикатуре человек стоит на одной ноге, не принадлежала этому человеку и никогда не могла быть им выкуплена.
- 5) В результате реформ, проведённых при Александре II, человек, изображённый на карикатуре стоящим на одной ноге, утратил право распоряжаться своим имуществом.

— Что ты, мужичок, на одной ноге стоишь?

— Да другую, видишь, поставить некуда. Везде вашей милости земляца.



**7. Прочитайте текст, в котором предложения пронумерованы. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены полужирным шрифтом.**

(1) До середины XIX в. Россия не имела официально признанных границ со своими соседями на Дальнем Востоке. (2) Большое не только научное, но и политическое значение имела экспедиция адмирала Е.П. Хабарова на побережье Татарского пролива, а также деятельность генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьёва. (3) Для закрепления, освоения и охраны земель вдоль Амура в 1851 г. было создано Забайкальское, а в 1858 г. — Амурское казачье войско. (4) Развязанная в конце 1850-х гг. Англией и Францией «опиумная война» против Китая не была поддержана Россией, что вызвало благожелательный отклик в Пекине, чем и воспользовался Н.Н. Муравьёв. (5) В мае 1858 г. Н.Н. Муравьёв подписал с представителями китайского правительства Петербургский договор. (6) По этому договору граница с Китаем устанавливалась по реке Амур до впадения в него реки Усури. (7) Уссурийский край между этой рекой и Тихим океаном объявлялся совместным русско-китайским владением.

Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.



Рассмотрите карту и выполните задания 8—10.

**8. Укажите год, когда начались военные действия, обозначенные на карте стрелками.**

- 1) 1856 г.
- 2) 1873 г.
- 3) 1877 г.
- 4) 1881 г.

**9. Какой цифрой обозначен населённый пункт, где был подписан мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на карте стрелками?**

**10. Запишите название города, обозначенного на карте цифрой 5.**

**11. Запишите название организации, о которой идёт речь.**

Революционная народническая организация, возникшая в 1879 г. Члены организации вели агитацию во всех слоях общества, организовывали террористические акты.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задание 12.

Сборы хлебов на душу сельского населения с 70-х по 90-е гг. XIX в. выросли в Северо-Западном регионе — с 13 до 14 пудов; в Центрально-Промышленном регионе — с 13 до 15 пудов; в Приуралье — с 21 до 28 пудов, а всего в Нечерноземье — с 16 до 18 пудов. В пореформенное время стала более существенной роль картофеля. С учётом его (в переводе на зерно из расчёта 3 пуда за 1 пуд зерна) душевой сбор в Нечерноземье вырос с 17 до 20,4 пуда. В целом по Европейской России душевой сбор с учётом картофеля вырос с 21 до 25 пудов.

**12. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (заголовки строк и столбцов в таблице обозначены буквами).**

Запишите заголовок строки таблицы, обозначенной буквой «Д».

	А	Б
В	13 пудов	14 пудов
Г	13 пудов	15 пудов
Д	21 пуд	28 пудов

**13. Прочитайте отрывок из указа императора и запишите фамилию, пропущенную в тексте.**

...Учредить в Санкт-Петербурге Верховную распорядительную комиссию по охранению государственного порядка и общественного спокойствия.

...Верховной распорядительной комиссии состоять из главного начальника оной и назначаемых для содействия ему, по непосредственному его усмотрению, членов комиссии.

...Главным начальником Верховной распорядительной комиссии быть временному харьковскому генерал-губернатору, нашему генерал-адъютанту, члену Государственного совета, генералу от кавалерии графу \_\_\_\_\_, с оставлением членом Государственного совета и в звании нашего генерал-адъютанта.

**14. Заполните пропуск в схеме.**



### Вариант 2

**1. Расположите события в хронологическом порядке.**

- А) учреждение земских управ
- Б) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия
- В) преобразование Секретного комитета в Главный комитет по крестьянскому делу
- Г) первое «хождение в народ»

Запишите получившуюся последовательность букв.

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

События	Годы
А) начало восстания в Царстве Польском	1) 1858г.
Б) взрыв в Зимнем дворце, подготовленный народовольцем С.Н. Халтуриным	2) 1863г.
В) подписание Айгунского договора	3) 1874г.

**3. Прочитайте отрывок и выберите два верных суждения.**

...Заседания, кроме случаев, указанных в законе, происходят публично... По делам о преступлениях и проступках, влекущих за собою наказания, соединённые с лишением всех прав состояния или с потерей всех или некоторых особенных прав и преимуществ, определение вины или невинности подсудимых предоставляется особым присяжным заседателям. Сие правило не распространяется на дела о преступлениях государственных.

...Различие подсудности по сословиям отменяется...

...Дела о преступлениях и проступках, не изъятых особыми постановлениями от общей подсудности, ведаются: мировыми судьями, их съездами, окружными судами, судебными палатами и кассационными департаментами Правительствующего сената...

- 1) Данный нормативный акт был издан в 1870-х гг.
- 2) Согласно документу определение вины обвиняемых в государственных преступлениях предоставлялось присяжным заседателям.
- 3) Согласно документу для каждого сословия вводился отдельный суд.
- 4) Согласно документу судебные заседания проводились публично.
- 5) Согласно документу в России вводился мировой суд.

**4. Укажите два верных утверждения о внешней политике России.**

- 1) В 1860-х гг. было образовано Туркестанское генерал-губернаторство.
- 2) По Пекинскому договору 1860 г. Уссурийский край стал владением России.
- 3) По Симодскому договору 1855 г. Курильские острова перешли к Японии.
- 4) Аляска была продана США в период Крымской войны.
- 5) Одной из стран — участниц «Союза трёх императоров» была Франция.

**5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

События, процессы, явления	Участники
А) деятельность народников	1) Я.И. Ростовцев
Б) деятельность Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия	2) М.Т. Лорис-Меликов
В) деятельность Редакционных комиссий	3) П.С. Нахимов
	4) П.Л. Лавров

**6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения**

- 1) Изображение посвящено изменениям, ставшим прямым результатом открытия военных учебных заведений в период правления Александра II.
- 2) Солдат, изображённый на картине слева, — представитель дворянского сословия.
- 3) Реформа, последствиям которой посвящена картина, была проведена в 1870-х гг.
- 4) Солдат, изображённый на картине справа, по возвращении с действительной службы зачислен в запас.
- 5) Солдат, изображённый на картине справа, к моменту возвращения домой прослужил 20 лет.

**7. Прочитайте текст, в котором предложения пронумерованы. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены полужирным шрифтом.**

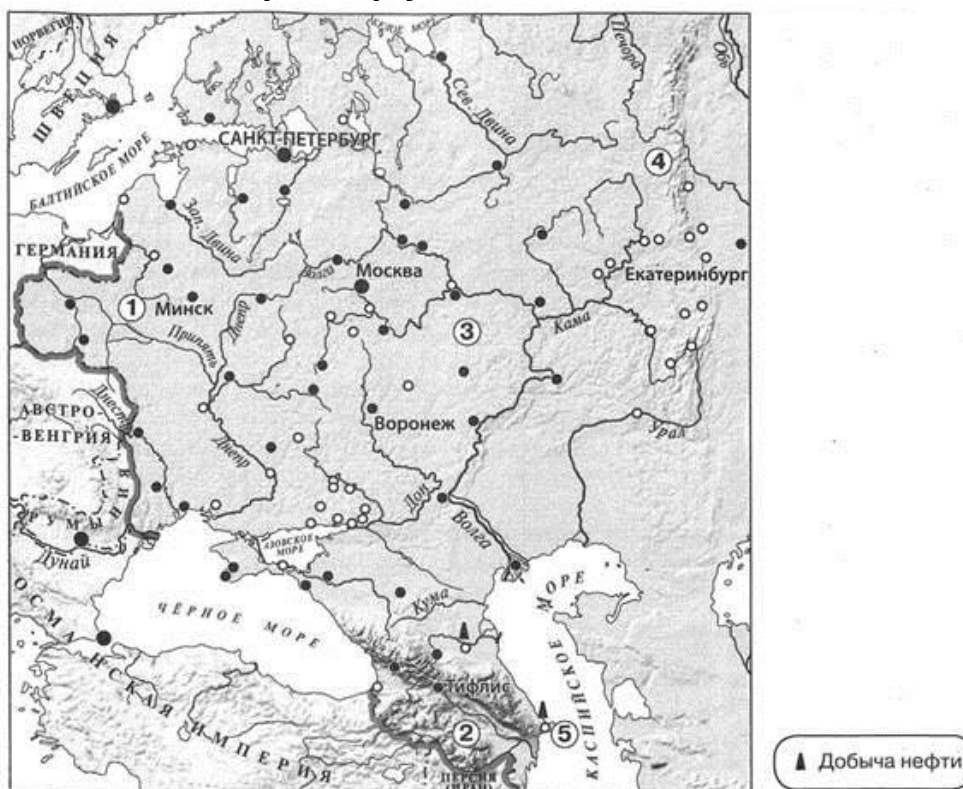
- (1) Начавшаяся русско-турецкая война велась на Балканском и Кавказском театре военных действий. (2) На балканском фронте особенно тяжёлой оказалась осада Плевны, которую оборонял талантливый турецкий полководец Осман-паша. (3) Турецкие войска обороняли город несколько месяцев, но в ноябре 1877 г. были вынуждены сдаться. (4) Русская армия



начала быстрое наступление в зимних условиях. (5) На кавказском фронте русские войска в короткие сроки разбили превосходящие турецкие войска и овладели крепостями Баязет, Ардаган, Карс, выйдя к Измаилу. (6) Война завершилась занятием русской армией местечка Сан-Стефано. Здесь и был заключён мирный договор, по которому Греция, Черногория и Румыния стали независимыми государствами, а Болгария становилась автономным княжеством в составе Турции.

Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.

**Рассмотрите карту и выполните задания 8—10.**



**8. Знаками (о) на карте обозначены:**

- 1) центры пищевой промышленности
- 2) центры текстильной промышленности и хлопкоочистки
- 3) центры металлургической, машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности
- 4) центры лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности

**9. Какой цифрой на карте обозначена территория, на которой в помещичьих хозяйствах преобладала отработочная система труда?**

**10. Запишите название города, обозначенного на карте цифрой 5.**

**11. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Должностное лицо, назначавшееся из дворян для утверждения уставных грамот и разбора конфликтов между крестьянами и помещиками в период проведения крестьянской реформы в правление Александра II.

**Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задание 12.**

Имущественное неравенство внутри общины стало заметным, в повседневный обиход вошли такие понятия, как «кулаки-мироеды», «батраки». По данным земской статистики конца XIX в., у 20 % зажиточных крестьян было около 50 % посевной площади, в то время как у 50 % бедных дворов она составляла около 18 %. На один крестьянский двор у зажиточных крестьян приходилось 20 десятин земли, находившейся в пользовании, у бедных — около 3,5 десятины. У зажиточных крестьян было не только больше посевных площадей, но и больше лошадей, домашнего скота, инвентаря, сельскохозяйственных машин. Треть зажиточных крестьян нанимала батраков.

12. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (заголовки строк и столбцов в таблице обозначены буквами).

Запишите заголовок столбца таблицы, обозначенного буквой «А».

	А	Б
В	50 % площади	18% площади;
Г	20 десятин	3,5 десятины

13. Прочитайте отрывок из международного документа и запишите фамилию государственного деятеля, выступившего с приведённым в документе заявлением.

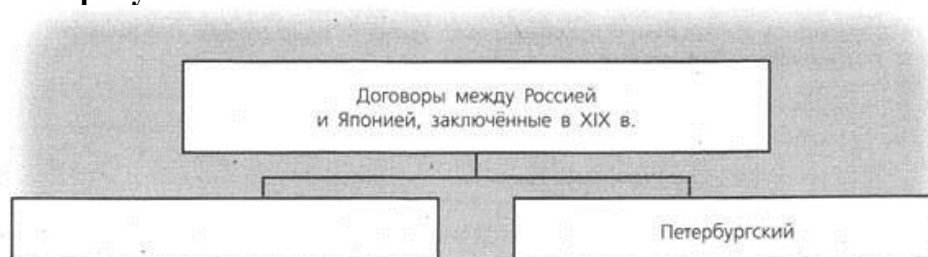
Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат 1856 г., и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что его императорское величество не может долее считать себя связанным обязательствами трактата 18/30 марта 1856 г., насколько они ограничивают его верховные права в Чёрном море;

что его императорское величество считает своим правом и своей обязанностью заявить его величеству султану о прекращении силы отдельной и дополнительной к помянутому трактату конвенции, определяющей количество и размеры военных судов, которые обе прибрежные державы предоставили себе содержать в Чёрном море;

что государь император прямодушно уведомляет о том державы, подписавшие и гарантировавшие общий трактат, существенную часть которого составляет эта отдельная конвенция;

что его императорское величество возвращает в этом отношении его величеству султану права его во всей полноте, точно так же как восстанавливает свои собственные.

14. Заполните пропуск в схеме.



### Контрольная работа № 5 по теме «Россия в 1880—1890-е гг.» Вариант 1

1. Расположите события в хронологическом порядке.

А) законодательное ограничение максимальной продолжительности рабочего дня 11,5 часа

Б) отклонение конституционного проекта М.Т. Лорис-Меликова

В) начало строительства Транссибирской магистрали Г) смерть Александра III

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) издание циркуляра о кухаркиных детях	1) 1881 г.
Б) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»	2) 1887 г.
В) открытие Третьяковской галереи	3) 1892 г.
	4) 1895 г.

3. Прочитайте отрывок из нормативного акта и укажите два верных суждения.

...Земскому начальнику принадлежит надзор за всеми установлениями крестьянского общественного управления, а равно производство ревизий означенных установлений как по непосредственному его усмотрению, так и по поручению губернатора или губернского присутствия.

...Во время отсутствия на месте уездного исправника или станового пристава на земского начальника возлагается надзор за действиями волостных старшин и сельских старост по охранению благочиния, безопасности и общественного порядка, равно как по предупреждению и пресечению преступлений и проступков.

...Земский начальник имеет право дополнять представляемые ему списки дел, назначенных к рассмотрению на волостном сходе теми из числа подлежащих ведению оного предметов, которые начальник признаёт нужным подвергнуть обсуждению на этом сходе.

...Земскому начальнику принадлежит право удалять от должностей неблагонадёжных волостных и сельских писарей.

- 1) Данный нормативный акт был издан в 1880 г.
- 2) Согласно данному нормативному акту земский начальник мог оказывать влияние на деятельность волостного схода.
- 3) Согласно данному нормативному акту земский начальник мог осуществлять надзор за всеми установлениями крестьянского общественного управления только по поручению губернатора.
- 4) Согласно данному нормативному акту земский начальник мог снимать с должностей волостных писарей.
- 5) Согласно данному нормативному акту функции земских начальников в точности повторяли функции мировых посредников.

**4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

События, процессы, явления	Участники
А) подготовка покушения на Александра III	1) Д.И. Менделеев
Б) присоединение к России Средней Азии	2) М.Д. Скобелев
В) открытие периодического закона химических элементов	3) Н.А. Милютин
	4) А.И. Ульянов

**5. Какие утверждения о развитии российской науки во второй половине XIX в. являются верными? Укажите два утверждения.**

- 1) Первый закон фотоэффекта был открыт К.А. Тимирязевым.
- 2) Одним из основоположников исследования радиосвязи является А.С. Попов.
- 3) Основоположник отечественной космонавтики К.Э. Циолковский работал учителем физики в Калуге.
- 4) С.М. Соловьёв — автор «Толкового словаря живого великорусского языка».
- 5) Первую дуговую электрическую лампу изобрёл В.В. Докучаев.

**6. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.**

**Развитие женских гимназий и прогимназий в 1874-1894 гг.**

Годы	Гимназии		Прогимназии	
	Количество гимназий	Численность учащихся	Количество прогимназий	Численность учащихся
1874	75	18 498	135	14 652
1884	109	41 107	201	24 557
1894	118	35 366	168	22 506

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) Наибольшее количество женских прогимназий в России существовало в	1) 1884 г.
Б) Численность учащихся женских гимназий была наибольшей в	2) 1894 г.
В) Численность учащихся женских прогимназий	3) больше численности учащихся

во все годы была	женских гимназий.
	4) 1874 г.
	5) меньше численности учащихся женских гимназий.

**7. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.**



- 1) Автор картины, изображённой на марке, — И.Е. Репин.
- 2) Данная марка выпущена менее чем через 110 лет после появления картины, изображённой на марке.
- 3) На картине, изображённой на марке, показаны события XVII в.
- 4) Автор картины, изображённой на марке, был членом «Товарищества передвижных художественных выставок».
- 5) События картины, изображённой на марке, произошли в период правления Михаила

Фёдоровича Романова.

**8. Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.**

- 1) Внутренняя политика Александра III не сводилась к контрреформам.
- 2) Контрреформы Александра III были нацелены на минимизацию последствий реформ, проведённых Александром II.
- 3) В земствах было увеличено представительство гласных из дворян.
- 4) При Александре III был издан указ, запрещающий применять на производстве труд детей до 12 лет.

Положение	Факт	Положение	Факт
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Подберите для каждого теоретического положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

**9. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.**

(1) 1 января 1887 г. Н.Х. Бунге ушёл в отставку с поста министра финансов. (2) Его кресло занял профессор И.А. Вышнеградский, крупный изобретатель и удачливый финансист. (3) Одной из главных задач он считал быстрое улучшение состояния денежного обращения в стране. (4) С этой целью Министерство финансов сокращало золотой запас и принимало широкое участие в сделках на зарубежных биржах. (5) В результате при Вышнеградском покупательная способность рубля повысилась. (6) Экономическая программа Вышнеградского предусматривала отказ от привлечения в Россию иностранных капиталов, пересмотр оплаты железнодорожных перевозок, введение винной монополии. (7) На посту министра финансов Вышнеградского сменил С.Ю. Витте.

Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.

1)



2)



3)

4)

**10. Какие памятники архитектуры были построены во второй половине XIX в.?**

**11. Запишите название памятника архитектуры, обозначенного цифрой 2.**

**12. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Добровольное безвозмездное покровительство какому-либо делу, науке, культуре со стороны богатых и влиятельных людей.

**13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и запишите фамилию, пропущенную в тексте.**

В последние годы жизни \_\_\_\_ часто обращается к женским судьбам в своих произведениях. Он пишет комедии, но больше — глубокие социально-психологические драмы о судьбах духовно одарённых женщин в мире практичности и корысти. Выходят в свет «Бесприданница», «Последняя жертва», «Таланты и поклонники» и другие пьесы.

В 1881 г. при дирекции императорских театров организуют специальную комиссию для создания новых законодательных актов по работе театров по всей стране. \_\_\_\_ принимает самое деятельное участие в работе комиссии: пишет множество «записок», «соображений» и «проектов» на тему организации работы в театрах. Благодаря ему принимаются многие изменения, которые значительно улучшают оплату актёрского труда.

**14. Заполните пропуск в схеме.**



**Вариант 2**

**1. Расположите события в хронологическом порядке.**

- А) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
  - Б) издание указа, запрещающего применять на производстве труд детей до 12 лет
  - В) начало строительства Транссибирской магистрали
  - Г) вступление на престол Александра III
- Запишите получившуюся последовательность букв.

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

События	Годы
А) Земская контрреформа	1) 1881 г.
Б) издание манифеста «О незыблемости самодержавия»	2) 1884 г.
В) издание нового университетского устава	3) 1890 г.
	4) 1894 г.

**3. Прочитайте отрывок из нормативного акта и выберите два верных суждения.**

Считая, по завету и примеру незабвенного родителя нашего, священным долгом своим заботиться о благосостоянии наших верноподданных всякого звания и состояния и следуя его благим предначертаниям о возможно лучшем устройстве крестьянского населения, повелеваем:

...Остающихся ещё в обязательных отношениях к помещикам бывших помещичьих крестьян в губерниях, состоящих на Великороссийском и Малороссийском местных положениях, перевести на выкуп и причислить к разряду крестьян-собственников с 1 января 1883 г. ...

...До перевода... на выкуп... крестьяне сии должны состоять к помещикам в тех же отношениях, в коих находятся к ним ныне; выкуп же крестьянами наделов в собственность может до того времени производиться на существовавших доселе основаниях.

- 1) В соответствии с данным нормативным актом отменялось временнообязанное состояние крестьян.
- 2) Данный нормативный акт был издан в 1880 г.
- 3) «Родитель», о котором говорится в отрывке, — Николай I.
- 4) Согласно документу, отношения крестьян с помещиками, которые отменялись по данному нормативному акту, должны были сохраняться до перевода крестьян на выкуп.
- 5) К моменту издания данного нормативного акта уже существовала должность земских начальников.

**4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

События, процессы, явления	Участники
А) деятельность группы «Освобождение труда»	1) Я.И. Ростовцев
Б) отмена подушной подати	2) В.И. Засулич
В) исследование деятельности головного мозга	3) И.М. Сеченов
	4) Н.Х. Бунге

**5. Какие два из перечисленных утверждений о русских первооткрывателях являются верными?**

- 1) Описание обычаев, быта, культуры жителей Новой Гвинеи составил Н.Н. Миклухо-Маклай.
- 2) По проекту П.П. Семёнова-Тян-Шанского был построен первый в мире ледокол «Ермак».
- 3) Издание «Географическо-статистического словаря Российской империи» и книги «Россия. Полное географическое описание нашего отечества» было осуществлено под руководством С.О. Макарова.
- 4) Во второй половине XIX в. российские учёные не занимались изучением Северного Ледовитого океана.
- 5) Н.М. Пржевальский исследовал Уссурийский край.

6. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

**Капиталы, затраченные на постройку железных дорог к 1893 г.**

Страна	Общая длина железных дорог, км	Затраты на всю сеть, млн р.	Затраты на 1 км, р.
Россия	32 426	1 994	61 500
Германия	44 339	3 414	77 000
Франция	39 575	3 878	98 000

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) Из стран, представленных в таблице, общая длина железных дорог к 1893 г. была наибольшей в	1) России.
Б) Из стран, представленных в таблице, затраты на постройку всей железнодорожной сети были наибольшими в	2) более 70 000 р.
В) На постройку одного километра железной дороги в России тратилось	3) Германии.
	4) Франции.
	5) менее 70 000 р.

7. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.



1) Автор картины, фрагмент которой изображён на марке, был членом Товарищества передвижных художественных выставок.

2) Данная марка выпущена к 100-летию со дня рождения художника, написавшего картину, фрагмент которой изображён на марке.

3) Картина, фрагмент которой изображён на марке, была написана в период правления Александра III.

4) Картина, фрагмент которой изображён на марке, свидетельствует о тяжёлых условиях труда бурлаков.

5) В период, когда была написана картина,

фрагмент которой изображён на марке, Россия вела войну.

8. Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.

1) Сближение России и Франции облегчалось экономическими отношениями.

2) Франция, разгромленная Германией, стремилась к реваншу с помощью России.

3) Сближение Франции с Россией было обусловлено сложными франко-германскими отношениями.

4) Франция ввозила капиталы, вкладывая их в развитие прежде всего русской металлургии.

Подберите для каждого теоретического положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

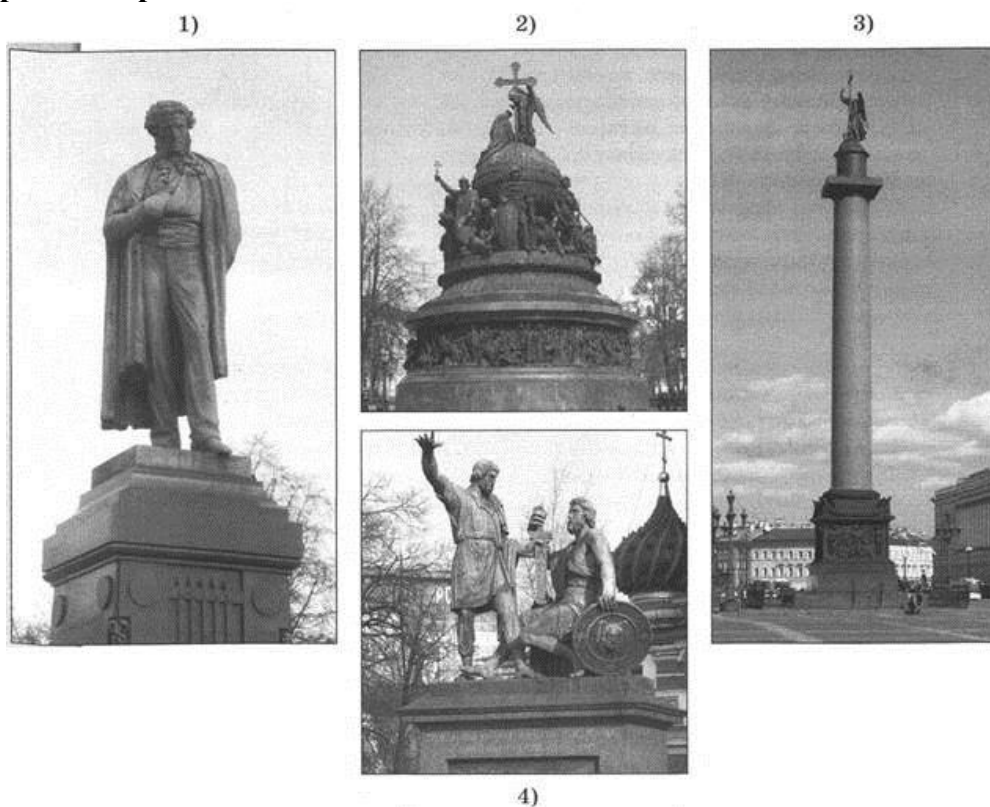
Положение	Факт	Положение	Факт

9. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

(1) 12 июля 1889 г. был издан закон о земских участковых начальниках. (2) Он отменял должности и местные учреждения, основанные на бессловных и выборных началах: земские управы, уездные по крестьянским делам присутствия и мировой суд. (3) В 40 губерниях России создавались 2200 земских участков. (4) Во главе их ставились земские начальники, обладавшие широкими полномочиями. (5) Земский начальник контролировал общинное самоуправление крестьян, вместо мирового судьи рассматривал незначительные судебные дела, утверждал приговоры волостного крестьянского суда, разрешал земельные споры и т.д. (6) Должности земских начальников могли занимать дворяне и купцы. (7) Крестьяне, по сути, были поставлены в личную зависимость от земских начальников, получивших право без суда подвергать их наказаниям, в том числе и телесным.

Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.

**Рассмотрите изображения и выполните задания 10-11.**



**10. Какие из памятников, представленных ниже, были установлены во второй половине XIX в.?**

**11. Запишите фамилию автора памятника, обозначенного цифрой 1.**

**12. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Исключительное право государства на производство и продажу спиртных напитков.

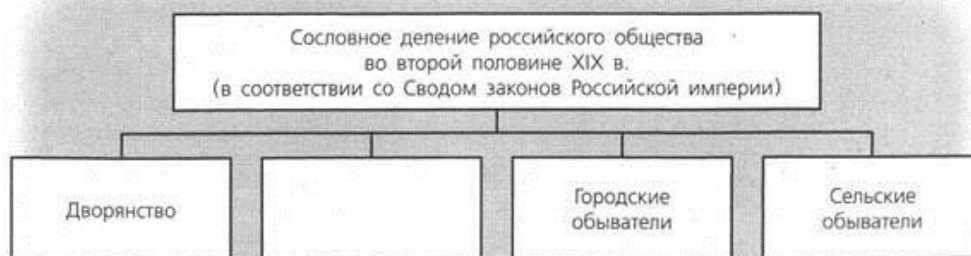
**13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и запишите название, дважды пропущенное в тексте.**

Содружество композиторов \_\_\_\_ возникло на фоне революционно го брожения, охватившего к тому времени умы русской интеллигенции. Бунты и восстания крестьян стали главными социальными событиями того времени, возвратившими деятелей искусства к народной теме. В реализации национально-эстетических принципов, провозглашённых идеологами содружества Стасовым и Балакиревым, наиболее последовательным был М.П. Мусоргский, меньше других — Ц.А. Кюи. Участники \_\_\_\_ систематически записывали и изучали образцы русского музыкального фольклора и русского церковного пения. Результаты своих изысканий в том или ином виде они воплощали в сочинениях камерного и крупного жанра, особенно в операх, среди которых «Царская невеста», «Снегурочка», «Хованщина», «Борис Годунов», «Князь Игорь».



Ответ:

**14. Заполните пропуск в схеме.**



**Контрольная работа № 6 по теме «Россия в начале XX в.»**

**Вариант 1**

**1. Расположите события в хронологическом порядке.**

- А) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- Б) подписание договора о безвозмездной аренде Россией на 25 лет Ляодунского полуострова и Порт-Артура
- В) открытие I Государственной думы
- Г) вступление на престол Николая II

Запишите получившуюся последовательность букв.

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

События	Годы
А) подписание Портсмутского мирного договора	1) 1898 г.
Б) создание РСДРП	2) 1905 г.
В) начало работы IV Государственной думы	3) 1907 г.
	4) 1912 г.

**3. Прочитайте отрывок из императорского манифеста и выберите два верных ответа.**

Объявляем всем Нашим верноподданным:

Глубокой скорбью наполняет сердце Наше смута, происшедшая в селениях некоторых уездов, где крестьяне чинят насилие в имениях...

Единственный путь прочного улучшения благосостояния крестьян есть путь мирный и законный, и Мы всегда ставили первейшей Нашей заботой облегчение положения крестьянского населения.

В последнее время Нами было повелено собрать и представить Нам сведения о тех мерах, которые можно было бы немедленно принять на пользу крестьян. По рассмотрению этого дела Нами решено:

...Выкупные платежи с крестьян бывших помещичьих, государственных и удельных... прекратить...

...Дать Крестьянскому поземельному банку возможность успешнее помогать малоземельным крестьянам в расширении покупкой площади их землевладения, увеличив для сего средства банка и установив более льготные правила для выдачи ссуд...

- 1) Данный манифест был издан в период Первой российской революции.
- 2) Платежи, о которых идёт речь, крестьяне платили с 1850-х гг.
- 3) Автор манифеста выражает недовольство произволом помещиков в отношении крестьян.
- 4) Банк, названный в данном отрывке, был создан в период правления Александра III.
- 5) Автор манифеста заявляет, что улучшение положения крестьян — это новое направление в его политике.

**4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

События, процессы, явления	Участники
----------------------------	-----------

А) создание конституционно-демократической партии	1) А.Н. Куропаткин
Б) Русско-японская война	2) Л. Мартов
В) II съезд РСДРП	3) П.Д. Святополк-Мирский
	4) П.Н. Миллюков

**5. Какие утверждения о развитии русской литературы в конце XIX — начале XX в. являются верными? Укажите два утверждения.**

- 1) Одним из известнейших писателей начала XX в. был Ф.М. Достоевский.
- 2) Начало XX в. вошло в историю как золотой век русской литературы.
- 3) «Пощёчина общественному вкусу», «Дохлая Луна», «Рыкающий Парнас» — названия сборников поэтов-символистов.
- 4) Н.С. Гумилёв был поэтом-акмеистом.
- 5) Творчество А.П. Чехова относится к началу XX в.

**6. Что из приведённого ниже появилось (было создано) в период 1900-1914 гг.?**

- 1) опера «Руслан и Людмила»
- 2) здание Ярославского вокзала в Москве
- 3) картина «Явление Христа народу»

4)



5)



**7. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.**

- 1) Участником плавания, которому посвящена медаль, был адмирал С.О. Макаров.
- 2) В ходе плавания, которому посвящена медаль, русские корабли дважды пересекли экватор.
- 3) В войне, в ходе которой было совершено плавание, изображённое на медали, Англия была союзницей России.
- 4) Договор об окончании войны, событиям которой посвящена данная медаль, был подписан в Санкт-Петербурге.
- 5) Плавание, которому посвящена медаль, окончилось сражением, в котором русские эскадры потерпели поражение.



**Рассмотрите карту и выполните задания 8—10.**



**8. Штриховкой на карте выделена территория:**

1) на которой количество крестьянских хозяйств, перешедших в 1907-1916 гг. к участковому землепользованию (хутора, отруба), было наибольшим

2) в наибольшей степени пострадавшая от неурожая 1911 г.

3) на которой количество крестьянских хозяйств, перешедших в 1907-1916 гг. к участковому землепользованию (хутора, отруба), было наименьшим

4) на которой преобладали старые районы хуторского расселения

**9. Какой цифрой на карте обозначен город, в котором произошли события, получившие название «Кровавое воскресенье»?**

**10. Запишите название государства,**

**обозначенного на карте цифрой 5.**

**11. Запишите название партии, о которой идёт речь.**

Крупная политическая партия либерального направления в Российской империи, образованная в 1905 г., состояла в основном из чиновников, помещиков и представителей крупной торговой промышленной буржуазии.

**12. Прочитайте отрывок из нормативного акта и запишите название месяца, когда этот нормативный акт был издан.**

К прискорбию нашему, значительная часть состава Второй Государственной думы не оправдала ожиданий наших. Не с чистым сердцем, не с желанием укрепить Россию и улучшить её строй приступили многие из присланных от населения лиц к работе, а с явным стремлением увеличить смуту и способствовать разложению государства.

Деятельность этих лиц в Государственной думе послужила непреодолимым препятствием к плодотворной работе. В среду самой Думы внесён был дух вражды, помешавший сплотиться достаточному числу членов её, желавших работать на пользу родной земли.

По этой причине выработанные правительством нашим обширные мероприятия Государственная дума или не подвергала вовсе рассмотрению, или замедляла обсуждением, или отвергала, не остановившись даже перед отклонением законов, каравших открытое восхваление преступлений и сугубо наказывавших сеятелей смуты в войсках...

Всё это побудило нас указом, данным правительствующему Сенату... Государственную думу второго созыва распустить, определив срок созыва новой Думы...

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задание 13.

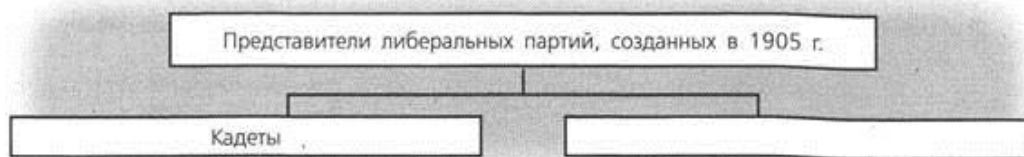
Согласно данным переписи населения 1897 г., наиболее представительными среди этносов империи по своей численности и распространённости по территории проживания были русские — более 55 млн, или 44 %. Вместе с ближайшими себе по языку и культуре украинцами (22 млн, или 17%) и белорусами (около 6 млн, или 5%) они составляли большинство населения страны — свыше 83 млн, или 66%. К 1917 г. их совокупная численность превысила 114 млн. Из других национальностей выделялись поляки (около 8 млн человек, к 1917 г. — свыше 11 млн), татары и тюркские народы (около 14 млн человек, к 1917 г. — почти 17 млн), евреи (5 млн человек, к 1917 г. — свыше 7 млн).

**13. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (заголовки строк и столбцов в таблице обозначены буквами).**

Запишите заголовок столбца таблицы, обозначенного буквой «В».

	А	Б	В
Г	55	22	6
Д	44	17	5

14. Заполните пропуск в схеме.



### Вариант 2

1. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) Кровавое воскресенье
- Б) подписание соглашения между Россией и Англией о разграничении интересов в Иране, Афганистане и Тибете
- В) создание РСДРП
- Г) денежная реформа С.Ю. Витте

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) образование Партии социалистов-революционеров (ПСР)	1) 1899 г.
Б) убийство П.А. Столыпина	2) 1902 г.
В) международная конференция в Гааге	3) 1906 г.
	4) 1911 г.

3. Прочитайте отрывок из императорского манифеста и выберите два верных суждения.

Великий обет царского служения повелевает Нам всеми силами разума и власти Нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий... Мы... признали необходимым объединить деятельность высшего Правительства.

На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной Нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, по мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив этим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

1) Данный манифест был издан в 1906 г.

2) Это первый нормативный акт, изданный императором, в котором идёт речь о Государственной думе.

3) По данному манифесту населению предоставлялось право свободно выражать свои мысли.

4) Согласно данному манифесту расширялся состав избирателей Государственной думы.

5) Издание данного манифеста стало последствием вооружённого восстания в Москве.

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

События, процессы, явления	Участники
----------------------------	-----------

А) шествие к Зимнему дворцу 9 января 1905 г.	1) З.П. Рожественский
Б) Цусимское сражение	2) К.П. Победоносцев
В) создание партии «Союз 17 октября»	3) А.И. Гучков
	4) Г.А. Гапон

**5. Какие утверждения о развитии российской науки в начале XX в. являются верными? Укажите два утверждения.**

- 1) П.Н. Лебедев является автором учений о биосфере и ноосфере.
- 2) Научная деятельность И.И. Мечникова непосредственно связана с развитием отечественной космонавтики.
- 3) И.П. Павлов создал учение о высшей нервной деятельности, об условных рефлексах.
- 4) Начало российского самолётостроения непосредственно связано с именем Н.Е. Жуковского.
- 5) Историк В.О. Ключевскому была присуждена Нобелевская премия.

**6. Что из приведённого ниже появилось (было создано) в период 1900-1914 гг.?**

- 1) роман «Преступление и наказание»
- 2) пьеса «Вишнёвый сад»
- 3) роман «Что делать?»

4)



5)

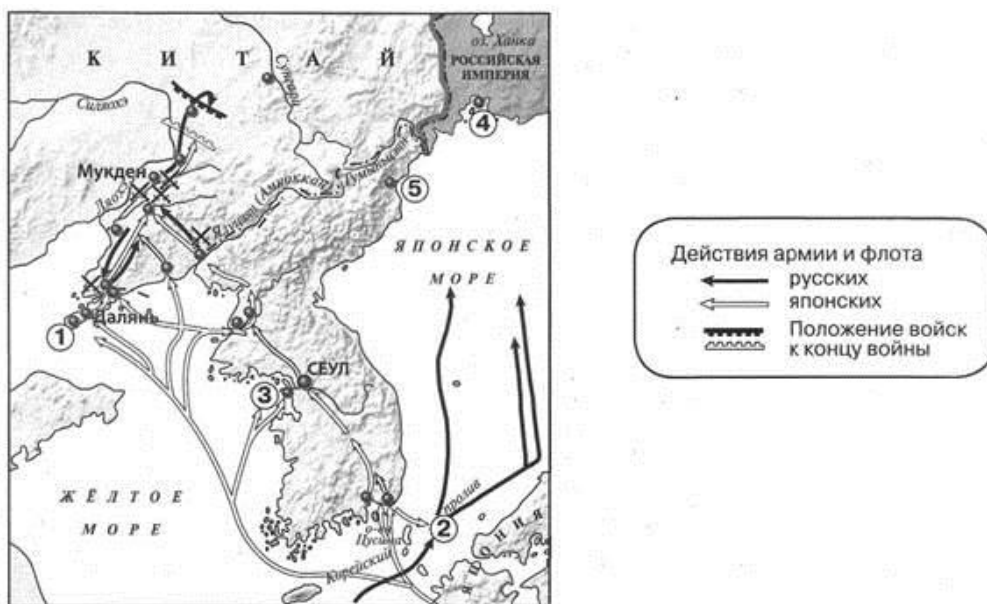


**7. Рассмотрите изображение и укажите два правильных суждения.**

- 1) Юбилей события, которому посвящён данный значок, отмечался в 1980-х гг.
- 2) На съезде, которому посвящён данный значок, произошёл раскол РСДРП.
- 3) На значке указано название течения в партии, которое возглавлял В.И. Ленин.
- 4) Участником съезда, которому посвящён значок, был А.И. Гучков.
- 5) Съезд, которому посвящён данный значок, проходил в Брюсселе и Лондоне.



**Рассмотрите карту и выполните задания 8—10.**



8. Укажите год, когда начались военные действия, обозначенные на карте стрелками.

- 1) 1899 г.                      2) 1904 г.                      3) 1907 г.                      4) 1912 г.

9. Какой цифрой на карте обозначено место боя крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» с японской эскадрой?

10. Запишите название города, обозначенного на карте цифрой 1.

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

Земельный участок, выделенный из общинной земли в результате Столыпинской аграрной реформы 1906 г. в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы.

12. Прочитайте отрывок из нормативного акта и запишите год, когда этот нормативный акт был издан.

...В местностях, объявленных на военном положении или в положении чрезвычайной охраны, генерал-губернаторам, главноначальствующим или облечённым их властью лицам предоставляется в тех случаях, когда учинение лицом гражданского ведомства преступного деяния является настолько очевидным, что нет надобности в его расследовании, передавать обвиняемого военно-полевому суду, с применением в подлежащих случаях наказания по законам военного времени, для суждения в порядке, установленном нижеследующими правилами:

...Военно-полевой суд учреждается по требованию генерал-губернаторов, главноначальствующих...

...Суд немедленно приступает к разбору дела и оканчивает рассмотрение оно не далее как в течение двух суток.

...Приговор, по объявлении на суде, немедленно вступает в законную силу и безотлагательно, и во всяком случае не позже суток, приводится в исполнение по распоряжению военных начальников, указанных в статье первой настоящих правил...

Ответ:

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задание 13.

Число крестьянских выступлений начинает исчисляться не десятками, а сотнями, в несколько раз превосходя уровень начала века. В 1900 г. — 33, 1901 г. — 119, 1902 г. — 358, 1903 г. — 533, 1904 г. — 162 выступления. В крестьянском движении начала 1900-х гг. чаще встречались активные формы борьбы: захват крестьянами помещичьей земли, увоз хлеба из помещичьих амбаров, погромы и поджоги дворянских имений. Это приводило к участившимся фактам применения войск для подавления крестьянских выступлений. В 1900 г. войска вызывались 6 раз, в 1901 г. — 12, а в первой половине 1902 г. — уже 17 раз.

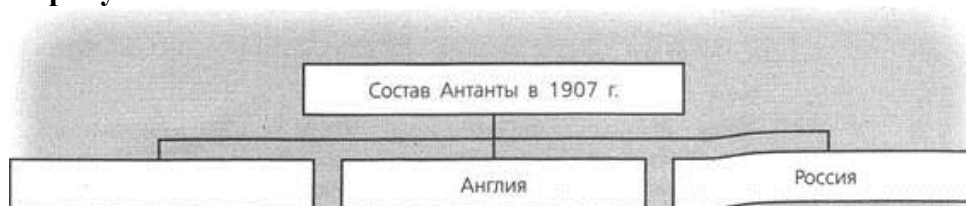
Настоящий взрыв крестьянского движения пришёлся на 1902 г., давший трёхкратное увеличение выступлений. Причиной этого был страшный неурожай 1901 г. и голод, охвативший 20 губерний с населением в 24 млн человек. Движение началось в марте—апреле в Полтавской и Харьковской губерниях, распространившись на 165 сёл с населением более 150 тыс. человек. Восставшие громили помещичьи имения, захватывали хлеб, семена, скот, землю. Всего пострадало 104 экономии.

**13. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (заголовки строк и столбцов в таблице обозначены буквами).**

Запишите заголовок строки таблицы, обозначенной буквой «Д».

	А	Б	В
Г	33	119	358
Д	6	12	17

**14. Заполните пропуск в схеме.**



## Итоговая контрольная работа № 7

### Вариант 1

**1. Расположите события в хронологическом порядке.**

- А) продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
- Б) начало реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва
- В) издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
- Г) Бородинская битва

Запишите получившуюся последовательность букв.

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

События	Годы
А) открытие I Государственной думы	1) 1803 г.
Б) издание указа о вольных хлебопашцах	2) 1842 г.
В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»	3) 1895 г.
	4) 1906 г.

**3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и выберите два верных суждения.**

Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего тогда не говорили! По сёлам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно... Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу. Едва ли кто из русских самодержцев был вообще так любим, как \_\_\_\_\_. Всякий русский с чувством от души говорил:

«Вечная тебе память!»

- 1) В отрывке пропущено имя Александра III.
  - 2) Автор пишет, что многие крестьяне плохо относились к покойному императору.
  - 3) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в 1880-х гг.
  - 4) Современником описываемых событий был А.Х. Бенкендорф.
  - 5) По мнению автора, крестьяне считали дворян виновниками смерти императора.
- 4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

События, процессы, явления	Участники
А) Русско-японская война	1) В.И. Истомин
Б) Отечественная война 1812 г.	2) М.Д. Скобелев
В) оборона Севастополя	3) С.О. Макаров
	4) П.И. Багратион

**5. Какие события относятся к периоду царствования Николая I? Укажите два события.**

- 1) Синопское сражение
- 2) создание организации «Народная воля»
- 3) учреждение первых министерств
- 4) отмена конституции Царства Польского
- 5) создание РСДРП

**6. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в период правления Александра I. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.**

- 1) барщина
- 2) военные поселения
- 3) отрезки
- 4) рекрут
- 5) отходничество

**7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).**

События, процессы, явления	Факты
А) реформаторская деятельность Николая I	1) учреждение Совета министров
Б) реформы начала царствования Александра I	2) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия
В) реформаторская деятельность Николая II	3) издание указа об обязанных крестьянах
	4) учреждение Государственного совета Российской империи

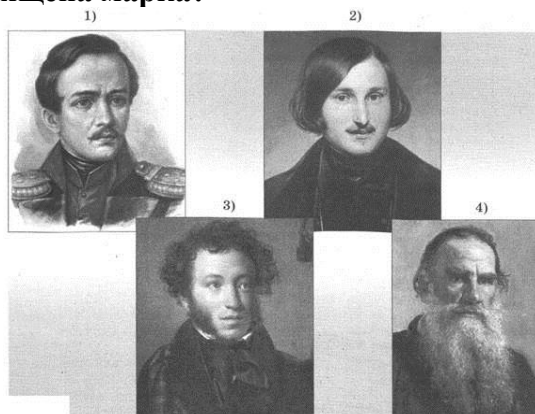


**8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке.**

- 1) В год, когда произошли изображённые на марке события, началась Русско-японская война.
- 2) Картина, изображённая на марке, посвящена событиям, произошедшим в Санкт-Петербурге.
- 3) Современником событий, которым посвящена марка, был А.И. Желябов.
- 4) Изображённые события произошли в декабре указанного на марке года.
- 5) В один из годов, указанных на марке, был издан Манифест об усовершенствовании государственного порядка.



9. Кто из писателей, портреты которых представлены ниже, был современником события, которому посвящена марка?



10. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Естественный прирост населения России в 1900 г. и 1913 г., тыс. чел.

Годы	Европейская Россия	Привисленские губернии	Кавказ	Сибирь	Средняя Азия	Всего
1900	1803,5	188,6	164	101,5	112,6	2375,2
1913	1987,5	208,1	218,6	184,8	155,5	2754,5

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) Количественный естественный прирост населения в 1913 г. был выше, чем в 1900 г.	1) в Привисленских губерниях.
Б) Наибольшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913 г. по сравнению с 1900 г. было зафиксировано	2) во всех регионах России, представленных в таблице.
В) Наименьшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913 г. по сравнению с 1900 г. было зафиксировано	3) в Сибири.
	4) не во всех регионах России, представленных в таблице.
	5) в Европейской России.

11. Сравните революционное движение в периоды правления Александра I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) участие в революционном движении в основном дворян
- 2) использование насильственных методов для достижения цели
- 3) создание революционных организаций
- 4) выдвижение идеи привлечения народных масс к участию в революции

Черты сходства	Черты различия

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами.

Памятники культуры	Авторы
А) картина «Последний день Помпеи»	1) Ф.О. Шехтель

Б) опера «Жизнь за царя»	2) М.И. Глинка
В) здание Ярославского вокзала в Москве	3) В.О. Ключевский
	4) К.П. Брюллов



**13. Выберите три суждения, которые относятся к исторической ситуации, обозначенной на карте.**

- 1) Территории, обозначенные на цифрами 3 и 4, были присоединены к России в правление одного и того же императора.
- 2) Обозначенные на карте железные дороги были построены в период правления Александра II.
- 3) Территория, обозначенная на карте цифрой 2, была присоединена к России в результате войны с Турцией.
- 4) В период, к которому относится данная историческая ситуация, столицей Российской империи был город, обозначенный на карте цифрой 5.
- 5) Столицей государства, обозначенного на карте цифрой 6, была Вена.
- 6) В период, к которому относится данная историческая ситуация, Варшава была

российским городом.

**14. Запишите название государства, в результате войны с которым к России была присоединена территория, обозначенная на карте цифрой 4.**

**15. Запишите имя российского монарха, в правление которого к России была присоединена территория, обозначенная на карте цифрой 1.**

**16. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Крупная политическая партия либерального направления в Российской империи, образованная в 1905 г. Виднейшим лидером этой партии был П.Н. Милюков.

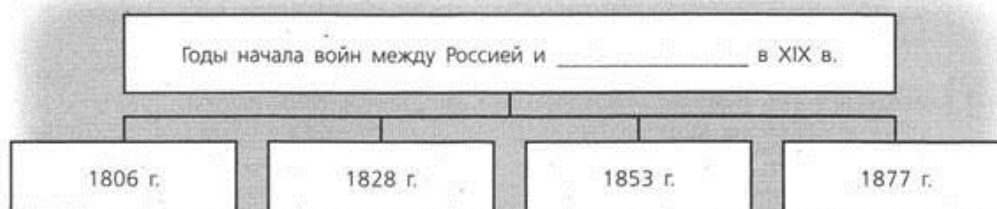
**17. Прочитайте отрывок из международного договора и укажите название города, где был подписан этот договор.**

...Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством его и. в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию...

...На юг от Балкан образуется провинция, которая получит наименование «Восточная Румелия» и которая останется под непосредственною политическою и военною властью е. и. в. султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина.

...Провинции Босния и Герцеговина будут заняты и управляемы Австро-Венгрией.

**18. Заполните пропуск в схеме.**



**1. Расположите события в хронологическом порядке.**

- А) заключение Адрианопольского мира с Османской империей
  - Б) введение всеобщей воинской повинности
  - В) Кровавое воскресенье
  - Г) учреждение Государственного совета Российской империи
- Запишите получившуюся последовательность букв.

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

События	Годы
А) начало обороны Севастополя	1) 1816 г.
Б) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия	2) 1854 г.
В) создание Союза спасения	3) 1880 г.
	4) 1905 г.

**3. Прочитайте отрывок из дневниковых записей и выберите два верных суждения.**

...Сегодня великий князь сообщил цифры потерь. Убитых и раненых у нас до 300 офицеров и 12500 нижних чинов; у румын до 60 офицеров и до 3000 нижних чинов... Плевна уже стоит нам 25 тысяч человек...

...Весть о падении Плевны вчера же вечером разлилась по городу. Во всех театрах и на улицах демонстрации радости и энтузиазма.

...Я ли болен или другие больны? Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознание всех трудностей незавершённого дела; торжеству будет досуг впоследствии. Между тем не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армией. Время уходит. Прошло 6 дней. Немцы на другой день после Седана уже поворотили на Париж...

- 1) Современником описываемых событий был М.М. Сперанский.
- 2) Император, о котором идёт речь, — Александр II.
- 3) Автор описывает всеобщую радость по поводу событий войны.
- 4) Автор считает, что описываемые им события войны с Турцией — это уже победа в войне.
- 5) События, о которых идёт речь, произошли в 1856 г.

**4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

События, процессы, явления	Участники
А) деятельность III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии	1) П. А. Столыпин
Б) проведение аграрной реформы в начале XX в.	2) Н. Н. Новосильцев
В) составление Государственной уставной грамоты Российской империи	3) М. А. Бакунин
	4) А. Х. Бенкендорф

**5. Какие из перечисленных событий произошли в начале XX в.? Укажите два события.**

- 1) Кровавое воскресенье
- 2) создание Священного союза
- 3) заключение Туркманчайского мирного договора
- 4) создание группы «Освобождение труда»
- 5) роспуск II Государственной думы

**6. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в период**

**правления Александра III. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.**

- 1) промышленный переворот
- 2) контрреформы
- 3) монополии
- 4) либеральное народничество
- 5) многопартийность

7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим событиям (явлениям, процессам).

События, процессы, явления	Факты
А) Крымская война	1) Синопское сражение
Б) участие России в антифранцузских коалициях	2) сражение под Аустерлицем
В) Русско-японская война	3) оборона Шипки
	4) Цусимское сражение



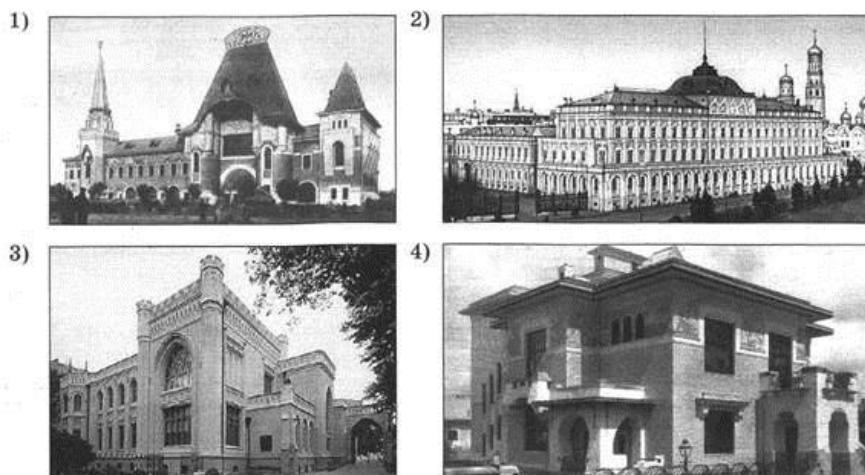
8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке.

- 1) На представленной на марке картине изображён скульптурный памятник, построенный в период правления Екатерины II.
- 2) В левой части марки изображены профили российских военачальников,

погибших во время Отечественной войны 1812 г.

- 3) Во время события, изображённого на марке, погиб И.Ф. Паскевич.
- 4) События, изображённые на марке, произошли в Москве.
- 5) Данная марка выпущена в 1970-х гг.

9. Какое из зданий, представленных ниже, было построено в период правления императора, вступление на престол которого связано с событием, изображённым на марке?



10. На основе данных статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Население России в 1796 г. и в 1858 г.

Годы	Всего, млн чел.	В том числе городское население		В том числе млн чел.	крепостные в % ко всему населению
		млн чел.	в % ко всему населению		
1796	36,0	1,3	3,6	20,0	55,5
1858	74,0	4,2	5,7	22,7	30,7

Начало суждения	Варианты завершения суждения
-----------------	------------------------------

А) Численность городского населения в период 1796-1858 гг.	1) была больше в 1796 г.
Б) Доля крепостных в структуре населения России в период 1796-1858 гг.	2) незначительно увеличилась.
В) Доля горожан в структуре населения России	3) была больше в 1858 г.
	4) уменьшилась.
	5) увеличилась более чем в 3 раза.

**11. Сравните внешнюю политику Николая I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.**

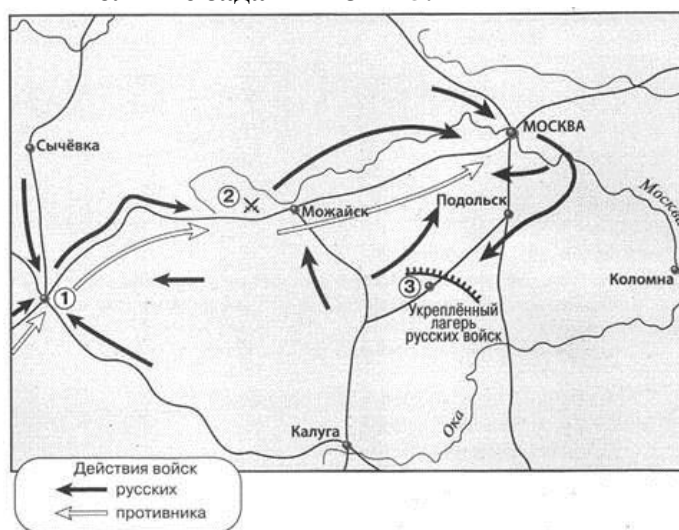
- 1) ведение войн против Османской империи
- 2) продажа части территории России другому государству
- 3) ведение войн против Ирана
- 4) присоединение к России новых территорий

Черты сходства	Черты различия

**12. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами.**

Памятники культуры	Авторы
А) памятник А.С. Пушкину в Москве	1) П.И. Чайковский
Б) повесть «Бедная Лиза»	2) А.М. Опекушин
В) картина «Бурлаки на Волге»	3) Н.М. Карамзин
	4) И.Е. Репин

**Рассмотрите карту и выполните задания 13—15.**



**13. Выберите три суждения, которые относятся к исторической ситуации, обозначенной на карте.**

- 1) В сражении, обозначенном на карте цифрой 2, был смертельно ранен П.И. Багратион.
- 2) События, обозначенные на карте стрелками, произошли зимой.
- 3) Цифрой 3 на схеме обозначено село Тарутино.
- 4) Цифрой 1 на схеме обозначен город Минск.
- 5) В сражении, обозначенном на карте цифрой 2, главнокомандующим русской армией был М.Б. Барклай де Толли.
- 6) В ходе событий, обозначенных на карте, в Москве произошёл сильный пожар.

**14. Запишите год, когда произошли события, обозначенные на карте.**

**15. Запишите имя главнокомандующего армией противника в период, к которому относится данная карта.**

**16. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Литературное и религиозно-философское течение русской общественной мысли, оформившееся в 40-х гг. XIX в., ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада.

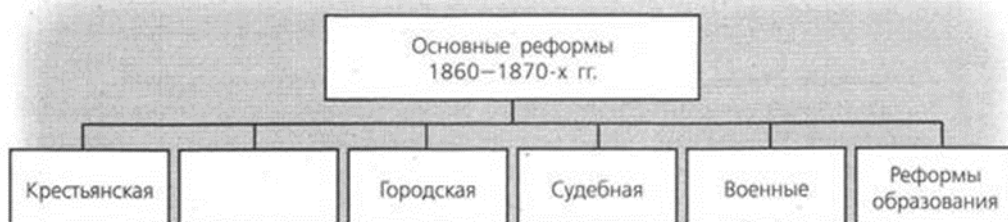
**17. Прочитайте отрывок из международного договора и запишите название, пропущенное в тексте.**

В видах обеспечения для русских военно-морских сил вполне надёжной опоры на побережье Северного Китая е. в. император китайский соглашается предоставить российскому правительству в арендное пользование порты \_\_\_\_ и Дальний вместе с прилегающим к этим портам водным пространством. Арендой этой, однако, никоим образом не нарушаются верховные права е. в. императора китайского на вышеуказанную территорию.

...Срок аренды устанавливается в двадцать пять лет со дня подписания настоящего соглашения и может быть затем продолжен по обоюдному соглашению между обоими правительствами.

Ответ:

**18. Заполните пропуск в схеме.**



## Система оценивания контрольных работ

### Оценивание тестов

Уровень	Критерии
Высокий (оценка «5»)	Выполнено 90 – 100 % работы
Повышенный (оценка «4»)	Выполнено 65 – 89 % работы
Базовый (оценка «3»)	Выполнено 50 – 64 % работы
Пониженный (оценка «2»)	Выполнено менее 50 % работы