


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нишнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю
Директор школы,
 Т.Л. Семенова
приказ № 99 от «23» августа 2021 г



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для ребенка с ЗПР
(с задержкой психического развития) (вариант 7.2)**

Составитель:
учитель начальных классов
Шкляева Наталья Николаевна

Нижняя Пыхта, 2021 г.

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа предполагает использование учебника линейки «Школа России» Моро М.И., Бантова М.А., учебник «Математика», 3 класс.

На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

– умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выразить величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);

- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение*

алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади);

- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1 четверть (32 ч.)			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч)	1,2. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.(2ч)	<i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров в пределах 100 у доски с устным пояснением. <i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение примеров в пределах 100. <i>Работа в тетради</i> - решение задачи на нахождение суммы по совместно составленной краткой записи.

			<p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Осенний листопад». Выбрать карточки с ответом 15 (13,16 и т. п.).</p> <p><i>Работа в парах</i> Восстанови алгоритм письменного сложения(вычитания).</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров столбиком.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Сравнение величин с комментированием.</p> <p>Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Распределение геометрических фигур по группам.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		3. Выражения с переменной.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Цепочка».</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Чтение математических записей. Исключение лишней математической записи среди представленных.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$, $a-7$.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра геометрических фигур.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров столбиком.</p> <p><i>Самопроверка</i> - сличение с ответами на доске.</p> <p>Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		4. Уравнение. (1ч)	<p><i>Устный счет.</i> Решение «примеров с окошками».</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Выбор верных и неверных равенств.</p> <p><i>Знакомство с понятием «уравнение».</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Из представленных математических записей найти уравнения.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Моделирование уравнений. У одного обучающегося карточки с цифрами, у другого –знаки. Составить уравнение.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись и решение уравнения методом подбора.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Выбор решения к задаче, формулирование вопроса к данному решению.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

		<p>5, 6, 7. Решение уравнений. (3ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Эстафета». <i>Фронтальная работа.</i> Выбор и чтение уравнений. <i>Работа в парах.</i> Соединить предложение с уравнением. <i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на понятия «часть - целое». <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением. <i>Самостоятельное</i> решение примеров столбиком. Решение задачи по совместно составленной краткой записи. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Математический диктант». <i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на взаимосвязь компонентов. <i>Работа в парах.</i> Выбор уравнений решение, которых будет сложением/вычитанием. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением. <i>Работа с учебником.</i> Определение длины на глаз, измерение отрезков. <i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задачи на нахождение суммы. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Круговые примеры». <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с взаимопроверкой. <i>Контрольный «Математический диктант».</i> <i>Игра «Не зевай».</i> Обучающиеся каждого ряда получают карточки. У первого ученика задание написано полностью, у остальных вместо первого числа звездочка. Что за ней узнает, когда решит предыдущий. Какой ряд быстрее вычислит. <i>Работа в тетради с комментированием.</i> Сравнение величин. Решение задачи на нахождение остатка различными способами. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>8. Обозначение геометрических фигур буквами.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Молчанка». <i>Фронтальная работа.</i> Называние и распределение геометрических фигур по группам.</p>

			<p><i>Практическая работа в тетради.</i> Запись букв для обозначения геометрических фигур. Черчение геометрических фигур и обозначение буквами.</p> <p><i>Игра «Назови не ошибись».</i> Упражнение в чтении обозначенных геометрических фигур.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Вычисление числовых выражений.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого со сличением с образцом.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		9. Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».(1ч)	Решение примеров столбиком. Построение и нахождение периметра прямоугольника. Преобразование величин. Решение уравнений.
		10. Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Уравнение». (1ч)	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i> Обучающиеся получившие, высокий балл решают творческие задания, обучающиеся получившие отрицательные отметки, решают задания под контролем педагога.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Составление и решение уравнений. (задания типа: составь уравнение, где Y-вычитаемое, и т.п.)</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (22ч)	11. Связь умножения и сложения.(1ч)	<p><i>Устный счёт. «Веселые задачки»</i></p> <p><i>Беседа</i> – актуализация знаний «что такое умножение»</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений.</p> <p><i>Игра «Да, нет».</i></p> <p>На доске даны примеры: таблицы умножения на 2. Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да", если число не является ответом, говорят "Нет".</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение по чертежу правила перестановки множителей.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Составление задач на умножение и деление и решение.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		12. Связь между компонентами и	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа на карточках</i> - подчеркнуть</p>

		<p>результатом умножения.(1ч)</p>	<p>разным цветом компоненты умножения в примерах (синим-1 множитель, или одной чертой произведение).</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение по рисунку взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.</p> <p><i>Игра «Живая математика».</i> У всех обучающихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читается пример. Встает тот ученик, у кого карточка с соответствующей цифрой. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и составление задач обратной данной с пояснение педагогом.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров столбиком с проверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>13. Чётные и нечётные числа.(1ч)</p>	<p><i>Соревнование «Кто лучше знает таблицу умножения на 2».</i></p> <p><i>Объяснение нового на предметном материале.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Игра «Постой улицу».</i> У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Обозначить предложенные числа цветом четные-красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.</p> <p>Решение задачи на нахождение произведения по совместно составленной краткой записи, составление задач обратной данной по готовой краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>14.Таблица умножения и деления с числом 3.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт. «Морской бой»</i> на корабликах написаны примеры с табличными случаями умножения и деления на 2, если ответ правильный, кораблик убирается.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Восстановить таблицу</p>

		<p>умножения на 3. <i>Работа у доски.</i> Составление примеров по образцу (взаимосвязь умножения и деления) табличных случаев умножения на 3. <i>Работа на карточках.</i> Решение примеров на знание таблицы умножения. <i>Работа в тетрадях.</i> Решение задач на деление на равные части и по содержанию. <i>Подведение итогов.</i></p>
	15. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».(1ч)	<p><i>Беседа «Что купить в продуктовом/ канцелярском магазине»</i> <i>Работа в группах.</i> Расположить покупки по прилавкам, подписать ценник. <i>Объяснение нового.</i> Введение понятий цена, количество, стоимость. <i>Работа в тетрадях.</i> Запись понятий. <i>Игра «Магазин».</i> У каждого ребенка карточка –инструкция (что купить и сколько, деньги). <i>Работа на карточках.</i> Решение задач с заполнением таблицы. <i>Работа в тетрадях.</i> Записать формулы. <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i></p>
	16. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Проверь меня». Один ученик выходит к доске. Остальные учащиеся с места называют примеры из таблицы умножения и деления. Учитель показывает на ученика, тот встает и задает вопрос. Если ответ правильный, садится, если нет — называет верный ответ. <i>Объяснение нового.</i> Составление задачи по картинке. Составление схематического чертежа. <i>Работа с учебником.</i> Решение задач с понятиями «масса», «количество» с заполнением таблицы в тетради. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i></p>
	17,18,19. Порядок выполнения действий.(3ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Делится – не делится». Педагог называет различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (2, 3) без остатка. <i>Фронтальная работа.</i> Составление и решение задач с величинами по таблице.</p>

			<p><i>Демонстрация</i> порядка выполнения действий.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Разучивание стихотворения.</i></p> <p>Порядок действий в выражениях особый.</p> <p>И в каждом случае, помни, он свой.</p> <p>В порядке все действия ты выполняй.</p> <p>Сначала в скобках все посчитай.</p> <p>Потом чередом, умножай или дели.</p> <p>И, наконец, вычитай или сложи.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок выполнения действий.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счет.</i> «Найди правильный ответ». У обучающихся таблица с числами. Педагог называет пример, ученики считают в уме и зачеркивают правильный ответ в строчке.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Чтение выражений.</p> <p><i>Работа в парах на карточках.</i> Найти значения выражений, соединить с результатом.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и остатка с подробным комментированием педагогом.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Игра «Знарок порядка действий».</i></p> <p><i>Работа в парах.</i> Расставить порядок действия в схемах.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и суммы по готовой схеме с записью по действиям и выражением.</p> <p><i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
--	--	--	---

		<p>20,21. Таблица умножения и деления с числом 4.(2ч)</p>	<p><i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 4. 1-ый столбик: таблица умножения числа 4. 2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 4. 3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 4, записать, как получить первый множитель. 4-ый столбик: записать, как получить второй множитель. <i>Игра «Чей ряд лучше?»</i> Учащиеся первого ряда задают вопросы ученикам второго ряда по таблице умножения (включая и случаи деления). Затем ученики второго ряда готовят примеры для ребят третьего ряда. <i>Фронтальная работа.</i> Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной. Решение уравнений с взаимопроверкой. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Цепочка». <i>Работа на карточках.</i> Проверка знаний таблицы умножения на 4. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с принципом таблицы Пифагора. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по цепочке с комментированием. <i>Работа с учебником.</i> Формулирование вопроса задачи по готовому решению. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>22, 23. Задачи на увеличение числа в несколько раз.(2ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Игра-соревнование по рядам. «Залатай дыры». По типу примеров с окошками. <i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза больше» с помощью наглядных пособий. <i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. <i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами и составление задач обратной данной. <i>Подведение итогов.</i></p>

			<p><i>Устный счет.</i> «Собери слово». На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...».</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнести задачу с краткой записью.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Сравнение выражений.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>24,25. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.(2ч)</p>	<p><i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше» с помощью наглядных пособий.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок.</p> <p><i>Игра «Забей мяч в сетку соперника».</i> Выставляются две сетки. Первый вариант - одна команда, второй - другая команда. Первая из них «забивает» мяч с ответом 3. Вторая - с ответом 4. Примеры табличного деления с ответами обоих чисел записаны на доске в произвольном порядке. Обучающиеся записывают только примеры из своего варианта. Проверка с перемещением примеров в свою сетку.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи деление по содержанию и составление задач обратной данной.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

		<p><i>Устный счет.</i> «Математический диктант».</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...».</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнести задачу с краткой записью.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Черчение отрезков – один заданной длины, другой в ...раз меньше/больше.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	26. Решение задач. Самостоятельная работа.(1ч)	<p><i>«Блиц-турнир».</i> (1. В одном аквариуме 9 рыбок, а в другом в 2 раза больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? 2. В одной пачке 15 жвачек, а в другой в 3 раза меньше. Сколько жвачек во второй пачке? 3. Торт стоит 32 рубля, а пирог на 4 рубля дешевле. Сколько стоит пирог? 4. Я задумала число, уменьшила его в 4 раза и получила 8. Какое число я задумала? 5. На платье идет 3м ткани, а на костюм в 2 раза больше. Сколько метров ткани нужно на костюм?)</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i></p> <p>Заполнить таблицы «Увеличить в 2(3) раза» и «Уменьшить в 3(4) раза».</p> <p>Соединить линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение ее решения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	27. Таблица умножения и деления с числом 5.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Внимание! Таблица!».</p> <p>Представлен ряд чисел: 3, 6, 9, 12, 15, по произведениям определить, какая это таблица.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 5.</p> <p>1-ый столбик: таблица умножения числа 5.</p> <p>2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 5.</p> <p>3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 5, записать, как получить первый множитель.</p> <p>4-ый столбик: записать, как получить второй множитель.</p>

		<p><i>Игра «Передай мяч».</i> Закрепление таблицы умножение и деления на 5. <i>Фронтальная работа.</i> Разбор и решение составной задачи. <i>Подведение итогов.</i></p>
	28,29,30. Задачи на кратное сравнение.(3ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Найди лишнее число». <i>Работа на карточках.</i> «Тренинг вычислительного навыка». Заполнение таблицы «Увеличь на $\frac{4}{5}$, в $\frac{4}{5}$ раза». <i>Объяснение нового.</i> Составление и решение задач по рисунку. (записаны решения, нужно сформулировать вопрос) <i>Работа в тетрадях.</i> Зарисовка схемы задачи, сравнение вопросов: во сколько раз больше? во сколько раз меньше? <i>Работа в парах.</i> Соотнести условие и краткую запись. <i>Работа у доски.</i> Двое обучающихся решают задачу на кратное сравнение у доски, остальные в тетрадях. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i> <i>Работа на карточках.</i> Измерение отрезков и кратное сравнение их. <i>Работа с учебником.</i> Чтение и заучивание правила. <i>Практическая работа.</i> Изготовление памятки. <i>Игра «Иду в гости».</i> Есть гости и хозяева. У хозяев карточки с примерами (таблица умножения). Если гость правильно решает пример, то забирает карточку с собой и идёт к другому хозяину. У кого больше карточек, тот и выиграл. <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с комментированием. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i> «Эстафета». Передать предмет, называя произведения таблицы умножения на $\frac{3}{4}$/$\frac{5}{5}$. <i>Фронтальная работа.</i> Сравнение задач на разностное и кратное сравнение. Изменение вопроса задачи. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> <i>Подведение итогов.</i></p>
	31. Итоговая контрольная работа за I четверть.(1ч)	<p>Решение составной задачи. Решение примеров. Решение уравнений. Сравнение</p>

			величин.
		32. Анализ контрольной работы.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> <i>Фронтальная работа.</i> Разбор заданий с допущенными ошибками в контрольной работе. <i>Игра «Кто быстрее?»</i> По очереди выполняют письменную работу (табличные случаи умножения и деления) по кругу на одном (на команду) листе бумаги. <i>Подведение итогов.</i></p>
2 четверть (28ч)			
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(28ч)	33. Таблица умножения и деления с числом 6.(1ч)	<p><i>Объяснение нового.</i> Ведется аналогично таблице умножения с числом 4 и 5 (смотри выше). <i>Работа на карточках.</i> Соедини выражение с его значением. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров. <i>Работа в тетрадях.</i> Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи. <i>Подведение итогов.</i></p>
		34,35,36. Решение задач.(3ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Математический диктант». <i>Фронтальная работа.</i> Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. <i>Игра «Волишебный стульчик».</i> У доски на стул садятся по очереди те, кто правильно отвечает на вопрос (таблица умножения и деления), а предыдущий садится на его место в классе. Победители-те, кто оказался в конце игры не на своих местах. <i>Работа в парах.</i> Выбор схематического чертежа к условию задачи. Решение задачи. <i>Работа в тетради.</i> Нахождение значения буквенного выражения. <i>Подведение итогов.</i></p>
			<p><i>Устный счет.</i> «Веселые задачи». <i>Актуализация знаний.</i> <i>Фронтальная работа.</i> Решение устно простых задач с величинами. <i>Объяснение нового.</i> Решение составной задачи с величинами: расход на один предмет, количество предметов, общий расход с фиксацией в тетради краткой записи в форме таблицы. <i>Игра «Кто быстрее?»</i> По рядам на знания таблицы умножения.</p>

		<p><i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок действий, решить 1\2 пример.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Построение отрезков, один заданной длины, другие на... длиннее/короче, в...раз длиннее/короче.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение составных задач увеличение/уменьшение в...раз и нахождение суммы с увеличением/уменьшением на... и нахождением суммы.</p> <p><i>Групповая работа.</i> Составление задач по выражениям и опорным словам.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	37 Таблица умножения и деления с числом 7. (1ч)	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Объяснение нового.</i> Составить равенства из чисел 5, 7, 35.</p> <p><i>Самостоятельная работа по вариантам.</i> Составление столбцов таблицы умножения и деления с числом 7.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Тренажёр «таблица умножения» на время.</p> <p><i>Дифференцированная работа.</i> Решение примеров:1 группа 1,2 столбик, 2 группа 3,4 столбик (по одному человеку от каждой группы у доски).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи, сильный обучающийся у доски.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	38,39. Закрепление изученного. (2ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Цепочки».</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы уменьши/увеличь в... раз, на...</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Расставить скобки, чтобы равенство стало верным.</p> <p><i>Игра «Какой ряд быстрее полетит на Луну?»</i> (по типу перфокарт).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составных задач с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на кратное сравнение.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Проверочная работа «Табличные случаи деления»</p>

		<i>Подведение итогов.</i>
40,41. Сравнение фигур.(2ч)	Площадь. площадей	<p><i>Устный счет.</i> Игра с мячом. <i>Работа в тетради.</i> <i>Беседа.</i> Геометрические фигуры. Запись обозначения площади. Раскрашивание площади фигур. <i>Практическая групповая работа.</i> Сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения. Сравнение квадрата и прямоугольника с одинаковой площадью, размеченных на квадратики. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> <i>Объяснение нового.</i> <i>Создание проблемной ситуации.</i> Сравнение двух фигур, разбитых на одинаковое количество квадратиков, но разного размера квадратиков. <i>Работа с учебником.</i> Сравнение фигур. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров. Решение составной задачи с выбором краткой записи из представленных. <i>Подведение итогов.</i></p>
42. сантиметр.(1ч)	Квадратный	<p><i>Устный счет.</i> Дополни до 100. <i>Объяснение нового.</i> Знакомство с единицей измерения «квадратный сантиметр». Измерение готовой мерки. Обозначение условным символом. <i>Практическая работа.</i> Изготовление мерки – «квадратный сантиметр». <i>Работа с учебником.</i> Сравнение площадей фигур. <i>Математический диктант.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с величинами. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение примеров на порядок действия. <i>Подведение итогов.</i></p>
43.Площадь прямоугольника.(1ч)		<p><i>Работа на карточках.</i> Раскрасить прямоугольники. <i>Практическая работа в группах.</i> Измерение площади прямоугольника меркой и разбивкой на квадратные сантиметры. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом. <i>Работа в тетради.</i> Запись формулы. Вычисление площади прямоугольников по формуле. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение</p>

		задачи с величинами. <i>Подведение итогов.</i>
	44,45,46. Таблица умножения и деления с числом 8.(3ч)	<p><i>Устный счет.</i> Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен.</p> <p><i>Работа в паре.</i> Найти из предложенных прямоугольников и раскрасить прямоугольник, площадь которого равна $12/15$ кв. см.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Восстановить таблицу умножения с числом 8, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи.</p> <p><i>Игра «Спасающий круг».</i> Ученики отвечают сидя, если не знают ответ – встают («тонут»). А одноклассники, чтобы «спасти» друга, задают свой пример.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с комментированием.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Игра «Парашютист». Соединить выражение с его значением.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Подбор вопроса к задаче по выражению.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Составление примеров из троек чисел на умножение и деление. 8, 7, 56; 4, 8, 32 и т.п.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений по рядам с самопроверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров (таблица умножения на 8) с окошками по цепочке.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Составить вопрос по схематическому условию и условию.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Таблица умножения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	47. Таблица умножения и деления с числом 9.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> Графический диктант.</p> <p><i>Работа с карточками в паре.</i> У обучающихся карточки с выражениями. Педагог диктует выражение (по типу математического диктанта), обучающиеся выкладывают карточки в той последовательности, в которой диктует педагог.</p>

		<p><i>Фронтальная работа.</i> Выпиши из ряда чисел, те, которые делятся на 4\6 и т.п.</p> <p><i>Работа с учебником по рисунку.</i> Повторение таблицы умножения 9 в подряд и в разнобой.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка разными способами.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
48.	Квадратный дециметр.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа в парах.</i> Преобразование величин. У обучающихся карточки с величинами, составить верные равенства.</p> <p><i>Создание проблемной ситуации.</i> Измерить площадь парты с помощью мерки- кв.см.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с кв. дм.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Вычисление площадей.</p> <p>Решение задач с величинами и составление задач обратной данной.</p> <p><i>Игра «Верно-неверно».</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
49.	Закрепление по теме «Таблица умножения».(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Разгадай слово».</p> <p><i>Игра «Кто быстрее?»</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> «Продолжи ряд чисел». Продолжить называть(записывать) произведения таблицы умножения 5/6/7 .</p> <p><i>Работа с учебником по таблице Пифагора.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
50.	Тест. «Таблица умножения». (1ч)	<p><i>Тест.</i> «Таблица умножения и деления».</p>
51.	Квадратный метр.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> Игра в «Лото».</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с кв.м.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Вычисление площади класса.</p> <p><i>Рассказ педагога</i> о работе конструкторского бюро.</p> <p><i>Работа в группах.</i> Вычисление площадей объектов архитектуры вашего населенного пункта.</p> <p><i>Работа с учебником по таблице</i></p>

		<p><i>Пифагора.</i> <i>Подведение итогов.</i></p>
52.	Закрепление изученного. (1ч)	<p><i>Практическая работа по учебнику.</i> Составление фигур используя части квадрата. <i>Работа на карточках.</i> Вписать необходимые числа в произведение. <i>Работа в группах.</i> Решение задач с величинами. <i>Игра «Не скажу».</i> Игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!» !". Эти числа записываются на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: $24:6=4$, $30:6=5$ и т.д. <i>Работа в тетради.</i> Преобразование величин. <i>Практическая работа.</i> Построение прямоугольника и квадрата. Сравнение их площадей. <i>Подведение итогов.</i></p>
53.	Умножение на 1.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом. <i>Работа в парах.</i> Рассказ правила друг другу. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задач. <i>Подведение итогов.</i></p>
54.	Умножение на 0.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Цепочки». <i>Демонстрация</i> вычисления умножения сложением $0 \times 2, 0 \times 6$ и т.п. На основе правила перестановки множителей преобразование выражений. <i>Работа с учебником.</i> Чтение и заучивание правил. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i></p>
55.	Закрепление	<p><i>Работа в парах.</i> Вставить</p>

		«Умножение и деление с числами 1, 0».(1ч)	пропущенные слова в правило. <i>Тест – задание «Крестики – нолики».</i> <i>(по типу верно – неверно).</i> <i>Работа в тетради.</i> Запись правила с помощью формул. <i>Игра «Проверь себя».</i> Педагог показывает карточку, на которой записан результат умножения каких-либо чисел, а обучающиеся записывают пример на умножение с таким ответом. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами по готовой таблице. <i>Самостоятельное</i> решение задачи с самопроверкой по эталону. <i>Подведение итогов.</i>
		56. Деление нуля на число.(1ч)	<i>Устный счет.</i> Решить примеры на деление, разделить на 2 группы. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом. <i>Фронтальная работа с учебником.</i> Назвать треугольники, четырехугольники. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. <i>Самостоятельное</i> решение уравнений с взаимопроверкой. <i>Подведение итогов.</i>
		57.Закрепление изученного. Решение задач. (1ч)	<i>Устный счет.</i> <i>Разбор</i> задачи на нахождение суммы двух произведений. <i>Работа в парах.</i> Соотнести решение с пояснением. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров. <i>Демонстрация</i> нахождения площади прямоугольника, состоящего из 2 фигур.
		58,59. Итоговая контрольная работа за II четверть. (2ч)	Найти значения выражений. Решение задачи с величинами. Построение прямоугольника/квадрата и нахождение площади.
		60. Анализ контрольной работы. (1ч)	Блиц-опрос. Решение заданий, вызвавших наибольшие трудности. Игры на проверку таблицы умножения. <i>Подведение итогов.</i>
3 четверть (44ч)			
4	Числа от 1 до 100. Табличное	61.Доли. (1ч)	<i>Устный счёт.</i> Повторение таблицы умножения. 1 ряд считает до 30, те,

умножение и деление.(6ч)		<p>которые делятся на 4 не называет, а хлопает.</p> <p>2 ряд-до 30, те, которые делятся на 3-хлопок</p> <p>3 ряд- до 30, те, которые делятся на 2-хлопок.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Деление квадрата на $\frac{2}{4}$ части. Называние долей(частей).</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Закрасить части по устной инструкции на готовых схемах.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение долей по рисункам.</p> <p><i>Просмотр мультфильма «Апельсин».</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Нахождение значения буквенного выражения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	62.Окружность. Круг.	<p><i>Беседа о круге.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> «Преврати круг в...»</p> <p><i>Показ</i> циркуля и знакомство с правилами работы с ним.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Черчение окружности. Обозначение центра, радиуса.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	63. Диаметр круга.	<p><i>Устный счет.</i> «Улитка». Набрать множителями число $\frac{24}{36}$.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Начертить окружность на листе, вырезать и сложить пополам, провести линию по стигбу. Обозначение диаметра.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Обозначить окружности, на которых проведен диаметр.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Деление круга на части, закрашивание частей.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	64. Нахождение части, нахождение целого по части. (1ч)	<p><i>Практическая работа.</i> Нахождение части полоски.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Обозначение части на отрезке.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение задач на нахождение части, нахождение целого по части.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение</p>

			уравнений. <i>Подведение итогов.</i>
		65. Единицы времени. Год. Сутки.(1ч)	<i>Разгадывание загадок.</i> <i>Работа на карточках.</i> Подписать время года, часть суток, месяц на картинках. <i>Слайд-презентация</i> «Виды часов» или «Что такое календарь?». <i>Практическая работа.</i> Показать время на модели часов. <i>Работа с учебником.</i> По календарю <i>Работа в парах.</i> Заполнение памятки «Единицы времени». <i>Подведение итогов.</i>
		66. Закрепление изученного.(1ч)	Проводится в форме путешествия по «станциям» - изученным темам.
5	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(29 ч)	67. Умножение и деление круглых чисел.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> Счет десятками. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение со значением. <i>Игра «Да. Нет.»</i> На доске даны примеры: 4×6 , 8×3 , 4×5 , 7×3 , 9×4 , 5×6 . Педагог показывает карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят: "Да", если число не является ответом, говорят: "Нет". <i>Работа в тетради.</i> Решение задач деление на равные части и по содержанию с круглыми числами. <i>Самостоятельное</i> решение примеров по вариантам. <i>Подведение итогов.</i>
		68. Деление вида $80:20$.	<i>Устный счёт.</i> <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с пояснением. <i>Самостоятельное</i> решение примеров по вариантам. <i>Подведение итогов.</i>
		69,70. Умножение суммы на число.(2ч)	<i>Математический диктант.</i> <i>Объяснение нового</i> на предметах с конкретными действиями детьми. <i>Практическая работа.</i> Решение

			<p>примеров с использованием геометрического материала. <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на закрепление свойства умножение суммы на число. <i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Игра «Сварите борщ».</i> На доске выставлена картинка с изображением кастрюли. Рядом на наборном полотне выставлены изображения овощей: морковь, свекла, лук, картофель, капуста, помидоры с написанными на них примерами. Надо разместить ответы к примерам в порядке возрастания, благодаря этому мы узнаем, в каком порядке бросать овощи в борщ. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i></p>
	71,72. Умножение двузначного числа на однозначное.(2ч)		<p><i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке возрастания. <i>Работа с карточками.</i> Соедини число с суммой разрядных слагаемых. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Преобразование величин. Решение задачи с величинами. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа с карточками.</i> Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число). <i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Подведение итогов.</i></p>

	<p>73. Закрепление изученного. (1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Увеличь на $\frac{2}{3}$, в $\frac{2}{3}$ раз и т.п. <i>Работа с карточками.</i> Заполнить таблицу с буквенными выражениями. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров табличное умножение и частные случаи умножения. <i>Контрольный математический диктант.</i> <i>Работа в тетради.</i> Составление и решение задачи по краткой записи.</p>
	<p>74, 75. Деление суммы на число.(2ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> <i>Объяснение нового</i> на предметах с конкретными действиями детьми. <i>Практическая работа.</i> Решение примеров с использованием геометрического материала. <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на закрепление свойства деления суммы на число. <i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами по вариантам. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи по правилу деления суммы на число. <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>76. Деление двузначного числа на однозначное.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Магические квадраты. <i>Создание проблемной ситуации.</i> На доске примеры на табличное деление и один/два не из таблицы умножения. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа в парах.</i> Представить число (например, 56) разными слагаемыми. Выбрать те суммы, которые разделятся на 4. Учитель формулирует вывод: число можно представить не любыми слагаемыми. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров</p>

		устным комментированием и записью по алгоритму. <i>Работа в тетради.</i> Дополнение условия задачи и ее решение. <i>Подведение итогов.</i>
77,78. деления.(2ч)	Проверка	<i>Устный счёт.</i> Составить примеры на деление, когда известно частное. <i>Беседа.</i> Название компонентов деления и умножения. <i>Работа с учебником.</i> Чтение правила. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с комментированием. Решение задачи с величинами по таблице составленной учеником. <i>Подведение итогов.</i>
		<i>Устный счёт.</i> <i>Работа на карточках.</i> Вставить пропущенное слово в правило. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой. <i>Подведение итогов.</i>
79. Случаи деления вида 87:29.(1ч)		<i>Устный счёт.</i> Задачи в стихах. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в группах.</i> Решение задачи. <i>Работа на карточках.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i>
80. умножения.(1ч)	Проверка	<i>Устный счёт.</i> Продолжи ряд чисел. <i>Работа на карточках в парах.</i> Соедини примеры, найдя закономерность (примеры записаны в 2 столбика: в первом примеры на умножение, во втором – соответствующие случаи проверки деление). <i>Фронтальная работа.</i> Формулирование вывода. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.

			<p><i>Работа в тетради.</i> Дополнение задачи данными и ее решение. <i>Подведение итогов.</i></p>
	81,82. Решение уравнений.(2ч)		<p><i>Устный счёт.</i> Игра «Молчанка». <i>Работа на карточках.</i> Раскрасить одинаковым цветом компоненты деления/умножения. <i>Работа с учебником.</i> Закончи вывод. <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений. <i>Игра «Составление поезда из примеров».</i> (по типу круговых примеров) <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа в парах.</i> Выбрать уравнения, которые решаются умножением/делением. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с проверкой. <i>Игра «Закрой форточку».</i> У каждого из учеников карточки с примерами. Один из компонентов в примерах неизвестен. У учителя маленькие карточки с числами (с неизвестными компонентами). Учитель называет число. Если это число подходит к примеру, то ученик поднимает руку и называет весь пример. Остальные учащиеся проверяют. Выигрывает тот, кто верно и быстро заполнил все «форточки» своей карточки. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i></p>
	83,84. Закрепление изученного. (2ч)		<p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа в группах.</i> Круговая проверка умножения. <i>Работа в парах.</i> Соединить решение простой задачи с величинами с их решением. <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений. <i>Работа с учебником.</i> Записать выражение и вычислить значение. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа в группах.</i> Решение примеров. <i>Игра «Найди своё место».</i> На столе раскладываются четыре карточки с примерами. Ответы этих примеров записаны на доске на равном</p>

		<p>расстоянии друг от друга. К столу выходят четыре ученика, учитель перемешивает карточки с примерами и раздаёт их ученикам. По команде «Раз» каждый решает пример и становится около ответа своего примера. Кто это сделал быстро и верно, считается победителем. Остальные ученики также читают свои примеры, а класс проверяет. Затем учитель предлагает новые карточки, игра продолжается.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. Решение уравнений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	85. Тест по теме «Решение уравнений». (1ч)	
	86,87,88,89. Деление с остатком. (4ч)	<p><i>Создание проблемной ситуации.</i> Разделить «предметы» между детьми.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Решение задач на деление по содержанию и на равные части с остатком с использованием геометрического (наглядного) материала, полосок.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись деления с остатком в строчку и столбиком.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение записи по рисунку.</p> <p><i>Работа на карточках в парах.</i> Соединить рисунок с записью.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Нахождение частного и остатка по рисунку.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Наблюдение за частным и остатком с разными делителями.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение целого по части.</p> <p>Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Обвести (раскрасить) числа, которые делятся на 2/3/4 без остатка.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение деления с остатком столбиком.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p>

		<p><i>Практическая работа.</i> Черчение отрезков по части и наоборот.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i> Уменьши на....</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Деление с остатком методом подбора.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Представлен пример на деление и ряд чисел. Нужно вычеркнуть те числа, которые не могут быть остатком для этого делителя (46:9 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 5, 6, 7).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи по совместно составленной краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	90. Решение задач на деление с остатком.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Найди пару. (переместительное свойство умножения).</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение задач на деление с остатком.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Заполни пропуски (восстановить пример на деление).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решить примеры на деление, выполнить проверку.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	91. Случаи деления, когда делитель больше делимого.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Игра «Да – нет» (проверка по эталону).</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	92. Проверка деления с остатком.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Назвать числа, которые без остатка делятся</p> <p>а) на 5: 25, 29, 30, 37, 40, 46, 50, 55, 63, 69;</p> <p>б) на 7: 9, 14, 20, 21, 28, 36, 43, 49, 62;</p> <p>в) на 8: 13, 14, 16, 20, 24, 34, 39, 40, 56, 66.</p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров деление с остатком и проверкой с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение</p>

			задачи на нахождение суммы. <i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра многоугольников. <i>Подведение итогов.</i>
		93. Закрепление изученного.(1ч)	<i>Работа в парах.</i> Соединить пример (проверку) с делением с остатком. <i>Работа в тетради.</i> Решение составных задач изученного вида. <i>Работа на карточках.</i> По выражению составить уравнение и решить его. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i>
		94. Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». (1ч)	Решение примеров изученного вида. Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. Сравнение величин. Решение уравнений.
		95. Анализ контрольной работы.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> <i>Работа в группах.</i> Сильные обучающиеся решают другой вариант. Слабые обучающиеся разбирают допущенные ошибки у доски. <i>Подведение итогов.</i>
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.(9ч)	96. Тысяча.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> Дополни до 100. <i>Объяснение нового с пособием "Нумерационные квадраты":</i> единицы обозначаются маленькими квадратами, десятки - полоска из десяти квадратов, сотни - большой квадрат, который разделен на 100 маленьких квадратов. <i>Практическая работа с пособием в парах.</i> Установить соотношение между разрядными единицами: 10 единиц представляют один десяток, 10 десятков представляют 1 сотня, 10 сотен представляют 1 тысяча. <i>Работа в тетради.</i> Запись соотношения между разрядами. <i>Работа с учебником.</i> Чтение названий круглых сотен. <i>Работа в парах.</i> Учитель показывает карточку с названием числа с круглыми сотнями, обучающиеся выкладывают палочками соответствующее количество сотен. <i>Фронтальная работа.</i> Действия с новой счётной единицей с опорой на пособие. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Подведение итогов.</i>
		97. Образование и названия трёхзначных	<i>Устный счёт.</i> Счёт сотнями. <i>Практическая работа.</i> Образование и

		<p>чисел.(1ч)</p>	<p>проговаривание трехзначных чисел с использованием "Нумерационных квадратов". <i>Объяснение нового</i> с использованием разрядной таблицы. <i>Практическая работа.</i> Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел. <i>Работа на карточках.</i> Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>98. Запись трёхзначных чисел. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Прочитай число. <i>Демонстрация</i> образование трехзначных чисел с использованием абака. <i>Практическая работа.</i> Образование трехзначных чисел по устной инструкции на подвижной разрядной таблице. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение чисел хором, по цепочке. <i>Работа в тетради.</i> Запись чисел под диктовку. <i>Работа на карточках.</i> Найти из представленных фигур - прямоугольник, измерить длины сторон, найти площадь, периметр. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>99. Письменная нумерация в пределах 1000. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Присчитывание/отсчитывание по 1 в заданном промежутке чисел. Называние предшествующего и последующего чисел. <i>Практическая работа.</i> Образование трехзначных чисел путем накладывания карточек друг на друга: круглые сотни, круглые десятки, единицы. <i>Работа в парах.</i> Записать цифрами числа. <i>Работа на карточках.</i> Впиши соседей числа. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров $+$, $-$ 1. <i>Работа в тетради.</i> Дополнение условия задачи и решение разными способами. <i>Подведение итогов.</i></p>

		<p>100. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Показ по устной инструкции трехзначных чисел на индивидуальных разрядных таблицах с окошками. <i>Демонстрация</i> приема увеличения/уменьшения в 10/100 раз. <i>Работа в тетради</i> с комментированием. Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. <i>Работа у доски.</i> Сравнение чисел. <i>Работа в парах с карточками.</i> Образуй числа из цифр. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. Изменение вопроса. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>101. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Разделить на группы двузначные/трехзначные. <i>Объяснение нового</i> по таблице разрядов. <i>Работа у доски.</i> Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Работа в парах.</i> Найди пару. У одного обучающегося карточка числом, у другого карточка с суммой разрядных слагаемых. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых. <i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задачи на нахождение произведения и разности. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>102. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Мишень (сложение и вычитание круглых сотен). <i>Закрепление</i> приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на основе суммы разрядных слагаемых. <i>Контрольный математический диктант.</i> <i>Работа в тетради.</i> Нахождение площади квадрата по вариантам. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>103. Контрольная работа за 3 четверть. (1ч)</p>	<p>Нахождение значения выражений. Нахождение площади прямоугольника/квадрата. Сравнение величин.</p>

			Решение задачи.
		104.Анализ контрольной работы.(1ч)	Закрепление устной и письменной нумерации в пределах 1000.
4 четверть 28 ч			
7	Числа от 1 до 1000. Нумерация(5ч)	105.Сравнение трёхзначных чисел. (1ч)	<i>Работа на карточках</i> Подчеркни/раскрась сотни/десятки. <i>Фронтальная работа.</i> Назвать числа в порядке увеличения\уменьшения из определенного числового отрезка. <i>Работа в группах.</i> Выявление принципа поразрядного сравнение и составление алгоритма из готовых предложений. <i>Работа у доски.</i> Сравнение чисел. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Подведение итогов.</i>
		106.Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч)	<i>Устный счёт.</i> Чтение чисел. <i>Работа у доски.</i> Преобразование величин. <i>Закрепление</i> приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых и случаев вычисления основанных на этом приеме. <i>Подведение итогов.</i>
		107.Единицы массы. Грамм. (1ч)	<i>Слайд презентация.</i> Виды весов. <i>Игра «Что тяжелее».</i> Сравнение массы предметов методом прикидки. <i>Беседа</i> с объяснением нового. Гири, грамм. <i>Работа в группах.</i> Обучающиеся получают картинки продуктов с подписанной массой. Выбрать продукты на определенную массу (370гр, 560гр). <i>Работа в парах.</i> Набрать гири, чтобы получить 7г, 300г и т.п. <i>Работа в тетради.</i> Поставить вопрос и решить задачу на нахождение суммы двух произведений. <i>Подведение итогов.</i>
		108.Закрепление изученного.(1ч)	Упражнения в чтение чисел, сравнении, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.
		109.Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». (1ч)	
8	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(10 ч)	110.Приёмы устных вычислений. (3ч)	<i>Устный счёт.</i> Счет круглыми сотнями. <i>Актуализация знаний.</i> Сколько десятков в 230,450... <i>Фронтальная работа.</i> Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и

			<p>т.п.) <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Решение примеров на деление с остатком. Решение задачи на нахождение площади. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> Расположи ряд трехзначных чисел в порядке увеличения/уменьшения, дополни до 400, 600 и т.п. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема сложения и вычитания. <i>Работа в группах на карточках.</i> Решение примеров данного вида. <i>Работа в тетради.</i> Разбор задачи на производительность. <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i> Дополни до 100. <i>Демонстрация приемов вычисления.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Игра «Найди свое дерево».</i> На доске таблица с нарисованными деревьями, под которыми записаны примеры. У каждого на парте карточка - ответ к примерам, написанным под деревом. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с выбором правильного чертежа из предложенных. <i>Работа в парах.</i> Выбрать правильный ответ: дополни 400г до 1кг, 380 г до 700г и т.п. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>111. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Образуй числа из цифр 1,2,3. Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых. <i>Демонстрация приема сложения.</i> <i>Работа в группах.</i> Восстановить алгоритм сложения. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка. <i>Практическая работа.</i> Начертить квадрат, равный площади прямоугольника со сторонами 2см и 8</p>

		см. <i>Подведение итогов.</i>
	112. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (1ч)	<i>Демонстрация приема сложения. Работа в группах.</i> Восстановить алгоритм сложения. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с взаимопроверкой. <i>Подведение итогов.</i>
	113.Виды треугольников.(1ч)	<i>Практическая работа.</i> Построение треугольников из полосок- три одинаковые полоски(равносторонний), две одинаковые полоски, а третья короче(равнобедренный), три разные полоски(разносторонний) с фиксацией на доске понятия. <i>Работа в парах.</i> Раздели треугольники на группы (раскрась равносторонние треугольники красным и т.п.) <i>Работа в тетради.</i> Решить примеры столбиком с проверкой. <i>Подведение итогов.</i>
	114,115,116.Закрепление изученного.(3ч)	<i>Устный счёт.</i> Цепочка. <i>Работа в парах.</i> Составить фигурку животного из равносторонних\ разносторонних треугольников. <i>Игра "Крестики-нолики".</i> Педагог задает вопросы, дети быстро отвечают на них. Ответ правильный обучающийся ставит фишку- у одного - плюс, у другого - ноль. Ответы заносятся в знакомый всем квадрат. Данную игру можно всячески видоизменять, назначать баллы, объединять детей в команды и т.д. <i>Работа на карточках.</i> Решение примеров столбиком с самопроверкой по эталону. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. <i>Подведение итогов.</i>
		<i>Устный счёт.</i> Математический диктант. <i>Работа в парах.</i> Найди пару. Решение примеров, основанных на устном вычислении. У одного обучающегося пример, у другого- ответ. <i>Решение примеров и задач изученных видов.</i>

			<p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Командное соревнование:</i></p> <p><i>Игра «Лучший счетчик». (выбор капитана)</i></p> <p><i>Эстафета.</i> Решение устно примеров. (написать на доске ответ по цепочке)</p> <p><i>Кто быстрее решит пример.</i> (решают на карточках, сверка по эталону, считается общее количество ошибок.</p> <p><i>Выбор пути.</i> (сравнить величины)</p> <p><i>Преодоление препятствий.</i> (решение задачи)</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		117.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». (1ч)	<p><i>Решение примеров с основой на устный счет.</i></p> <p><i>Решение примеров столбиком.</i></p> <p><i>Сравнение величин.</i></p>
9	<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Умножение и деление. Устные приемы вычислений.(5ч)</p>	118,119, 120. Приёмы устных вычислений.(3ч)	<p><i>Устный счёт.</i> “Цветик-семицветик”.</p> <p><i>Демонстрация</i> приема вычисления.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Решение пар примеров схожих по способу решения.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
<p><i>Устный счёт.</i> Увеличь/уменьши в ...раз.</p> <p><i>Актуализация знаний</i> о правилах умножения суммы на число и деления суммы на число.</p> <p><i>Демонстрация</i> приема вычисления.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Игра «Математический футбол».</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на разностное сравнение.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>			
<p><i>Устный счёт.</i> Решение примеров на умножение деление с окошками.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Коллективное выполнение задания и коллективная проверка.</i> (решение уравнений)</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Формулирование вопросов к задаче по решениям.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>			
		121.Виды треугольников.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> <i>Найди лишнее слово</i> (среди связанных между собой математических понятий: сутки, час, литр и т.п.)</p>

			<p><i>Работа на карточках.</i> Раскрась на рисунке острый угол – синим, тупой – красным, прямой - зеленым.</p> <p><i>Беседа.</i></p> <p><i>Практическая работа по вариантам.</i> Начертить треугольник.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Деление столбиком с остатком.</p> <p><i>Разбор задач,</i> записывая решение по действиям.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		122. Закрепление изученного.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> «Найди ошибку»</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Разбить фигуры на группы.</p> <p><i>Самостоятельное решение примеров на карточках.</i></p> <p><i>Игра «Аукцион».</i> На торги выносятся задания по какой-либо теме. В игре участвуют 4 – 5 команд. Им предлагаются задания. Команды покупают задания и если они выполнили его верно, то им начисляются потраченные баллы, а если – неверно, то снимаются.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
10	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений (8 ч)	123,124.Приёмы письменного умножения в пределах 1000.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Расположи в порядке увеличения/уменьшения.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом.</p> <p><i>Демонстрация</i> приема вычисления в строчку.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись решение в столбик.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельное решение задачи.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		125, 126. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Расшифруй слово.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи по совместно составленному чертежу.</p> <p><i>Самостоятельное решение на карточках.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		127, 128 Приёмы письменного деления в пределах 1000.(2ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Эстафета.</p> <p><i>Демонстрация</i> приема вычисления в строчку.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись решения в</p>

		<p>столбик. <i>Работа на карточках.</i> Примеры записаны в строчку: обозначить дугой неполное делимое и точками-количество цифр в частном. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Подведение итогов.</i></p>
	129,130. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Математический диктант. <i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Подведение итогов.</i></p>
	131. Закрепление изученного.(1ч)	<p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление и умножение с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Выбрать верное решение уравнения. <i>Подведение итогов.</i></p>
	132,133.Проверка деления.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа на карточках.</i> Написаны примеры на деление типа $800:4, 800:400$, вычислить подчеркнуть делимое/делитель. <i>Беседа.</i> Как проверить деление. <i>Работа в парах.</i> Один решает пример на деление, другой соответствующий пример на умножение, затем сравнивают. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число. <i>Подведение итогов.</i></p>
	134,135. Закрепление изученного. (1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Цепочка. <i>Работа в группах.</i> Решение геометрических задач. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с проверкой. <i>Работа на карточках.</i> По записи составить уравнение и решить. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число. <i>Подведение итогов.</i></p>
	136.Контрольная работа за год.(1ч)	<p><i>Выполнить вычисления столбиком.</i> <i>Найти значения выражений.</i> <i>Решить задачу на умножение или</i></p>

			<p>деление. Найти периметр и/или площадь прямоугольника. Решить уравнение. Получить информацию с помощью данных, представленных в таблице.</p>
--	--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы и критериев оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы).

Контрольная работа № 1

І вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина 2 см. Найдите периметр.

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93 - 15 = \\ 48 + 19 = \\ 62 - 37 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 80 - 24 = \\ 16 + 84 = \\ 34 + 17 = \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$\begin{array}{l} 28 + 7 \dots 41 - 7 \qquad 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм} \\ 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \qquad 3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} \end{array}$$

ІІ вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Начертите прямоугольник, у которого длина 4 см, а ширина 3 см. Найдите периметр.

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52 - 27 = \\ 48 + 36 = \\ 94 - 69 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 70 - 18 = \\ 37 + 63 = \\ 66 + 38 = \end{array}$$

Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «~»):

$$\begin{array}{l} 31 - 5 \dots 19 + 8 \qquad 5 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 50 \text{ мм} \\ 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \qquad 2 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 3 \text{ см} \end{array}$$

6. Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

$$25 - (10 + 7) \dots 5 + (10 - 3)$$

$$100 + 51 \dots 100 + 42$$

$$5 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 50 \text{ см } + 4 \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 6 \text{ дм } \dots 72 \text{ дм } + 4 \text{ дм}$$

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите уравнение:

$$16 - x = 7$$

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$4 \text{ см } 5 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм } \dots 6 \text{ см } 9 \text{ мм}$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите уравнение:

$$x - 8 = 9$$

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$8 \text{ см } \dots 7 \text{ дм}$$

$$10 \text{ дм } \dots 1 \text{ м}$$

Итоговая контрольная работа №3 за 2 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 =$$

$$15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 =$$

$$54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 =$$

$$14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90-6 \times 6+29 =$$

$$5 \times (62-53) =$$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 21 : 3 \times 8 = \\ 28 : 4 \times 9 = \\ 54 : 6 \times 7 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 : 5 \times 6 = \\ 32 : 8 \times 4 = \\ 27 : 3 \times 5 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа № 4 .

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

- 2 . Выполните вычисления:

$$\begin{array}{r} 60 : 3 = \\ 14 * 5 = \\ 24 * 2 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \times 1 = \\ 0 : 5 = \\ 18 : 18 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \times 8 = \\ 33 * 3 = \\ 84 : 6 = \end{array}$$

3. сравните

$$\begin{array}{l} 1\text{м}^2 \dots 10\text{дм}^2 \\ 8\text{ дм } 2\text{ см} \dots 80\text{ см} \\ 35\text{ мм} \dots 4\text{см } 5\text{ мм} \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{r} 40 : 2 = \\ 15 * 2 = \\ 26 * 2 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times 4 = \\ 0 : 1 = \\ 5 \times 1 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 : 7 = \\ 11 \times 6 = \\ 88 \times 4 = \end{array}$$

4. сравните :

1 дм² ... 10см²
5см 7мм ... 76 мм
43 дм ... 4м 4дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

**Итоговая контрольная работа № 5 за 3 четверть.
Вариант 1**

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 354+228= \\ 867-349= \end{array} \qquad \begin{array}{r} 505+337= \\ 650-370= \end{array}$$

4. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$\begin{array}{ll} 5ч \dots 400 \text{ мин} & 91 \times 3 \dots 19 \times 3 \\ 4м 5дм \dots 5м 4дм & 687 + 1 \dots 687 \times 1 \end{array}$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 744+180= \\ 925-307= \end{array} \qquad \begin{array}{r} 623+79= \\ 136-98= \end{array}$$

4. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$\begin{array}{ll} 6ч \dots 600 \text{ мин} & 78 \times 4 \dots 87 \times 4 \\ 7м 8дм \dots 8м 7дм & 259 - 1 \dots 259 : 1 \end{array}$$

Итоговая контрольная работа за год для обучающихся в 3 классе

1 вариант.

1. Решите задачу.

В магазине было 75 гвоздик. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 9 + 6 \cdot 8 =$$

$$400 - (180 : 3) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$447 - 189 = \quad \quad \quad 248 + 324 =$$

$$152 \cdot 3 =$$

4. Реши уравнение: $X \cdot 8 = 72$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество правильно выполненных задний на контрольной работе. Какую отметку получит Лена за контрольную работу, если она выполнила 6 заданий?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	7 задний	6 задний	5 задний
Девочки	6 задний	5 задний	4 задания

2 вариант

1. Решите задачу.

С грядки собрали 84 кг моркови. Её разложили в мешки по 6 кг. Сколько мешков потребовалось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 4 + 5 \cdot 3 =$$

$$500 + (720 : 9) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$831 - 369 = \quad \quad \quad 316 + 523 =$$

$$279 \cdot 2 =$$

4. Реши уравнение: $X : 7 = 5$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество ошибок в диктанте. Какую отметку получит Саша за диктант, если он допустил 1 ошибку?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	Нет ошибок	1 ошибка	2 ошибки
Девочки	Нет ошибок	2 ошибки	3 ошибки

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.

- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).