

**«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 99 от 23 августа 2021 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Семенова

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по краеведению для ребенка с ЗПР  
(с задержкой психического развития) (вариант 7.2)**

Составитель: учитель краеведения  
Шкляева Наталья Николаевна

Нижняя Пыхта, 2021 г.

Рабочая программа по краеведению для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа предполагает использование учебника линейки «Школа России» и программы «Краеведение»- авторы Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Разработана для образовательных учреждений Удмуртской Республики.

На изучение предмета «Краеведение» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

В рабочей программе учтено этнокультурное направление. Реализация его осуществляется через включение в содержание учебного материала важнейших природных объекты Удмуртской Республики, Дебёсского района, особенностей земной поверхности родного края (равнины, горы, холмы, овраги), полезных ископаемых, растений, заповедников и национальных парков родного края, их роли в охране природы и т.д.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой. В рабочей программе учтено этно- культурное направление. Реализация его осуществляется через включение в содержание учебного материала важнейших природных объекты Удмуртской Республики, Дебёсского района, особенностей земной поверхности родного края (равнины, горы, холмы, овраги), полезных ископаемых, растений, заповедников и национальных парков родного края, их роли в охране природы и т.д.

#### **Личностные результаты**

- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### **Метапредметные результаты**

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;
- работать по составленному плану;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;
- называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;

- различать календарные народные праздники народов Удмуртии;
  - знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство;
  - иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
  - называть растения и животные своего края;
  - уметь описывать герб и флаг Ижевска;
  - собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;
  - оформлять грамотно и эстетично свою работу;
  - уметь презентовать свою исследовательскую работу.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- характеризовать особенности своего города;
  - выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;
  - давать описание некоторых календарных, народных праздников;
  - уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.

## 2. Содержание учебного предмета

### *Природа моего края*

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

### *История края*

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С. Москвин. А.Ф. Дерябин - основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

### *Культура и традиции народов*

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

### *«Почему языки такие разные?»*

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

### *Межэтническое общение*

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

*Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности* Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

### *Я исследователь*

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

## **3. Тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов
<b>1. Природа Удмуртии (5 часов)</b>		
1	Растительный и животный мир республики	1
2	Заповедники Удмуртии	1
3	Охрана естественных ресурсов	1
4,5	Путешествие в парк, лес	2
<b>2. История моего края (7 часов)</b>		
6,7	События, прославившие Удмуртию в России, в мире	2
8,9	Знаменитые люди Удмуртии	2
10,11	Детские писатели и поэты Удмуртии	2
12	Достопримечательности нашего края	1
<b>3. Культура и традиции народов.</b>		
13, 14	Уникальность каждого народа и его культур	2
15, 16	Традиционная кухня народов	2
17, 18	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество	2
19	Традиции обучения и воспитания детей у разных народов	1
<b>4. Общечеловеческие традиции и ценности. (4 часа)</b>		
20	Добрососедство как ценность	1
21, 22	Литература и фольклор народов о духовных ценностях	2
23	Традиции соседской взаимопомощи	1
<b>5. Почему языки такие разные? (4 часа)</b>		
24	Лексика гостеприимства	1
25, 26	Мифы, легенды, пословицы, поговорки	2
27	Песни моего народа	1
<b>6. Межэтническое общение (3 час)</b>		
28, 29	Представь себя другим	2
30	Праздник «Дружба народов»	
<b>7. Я- исследователь. ( 4 часа)</b>		
31 - 34	Я – исследователь.	4

## Контрольно – оценочные материалы

По окончании курса ребята выполняют разноуровневые творческие, практические задания и выполняют поисково-исследовательскую работу, по выбранной теме.

### Критерии оценивания проекта

Критерии оценки		Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
1. Достигнутый результат (из 5 баллов)				
2. Оформление проекта (из 5 баллов)				
Защита проекта	3. Представление (из 5 б.)			
	4. Ответы на вопросы			
Процесс проектирования	5. Способ приобретения знаний			
	6. Творчество (из 5 баллов)			
	7. Практическая деятельность(из 5баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 5 баллов)			
Итого				
Среднеарифметическая величина				
18-20 баллов – «отлично». 13-17 баллов – «хорошо». 10-12 баллов - «удовлетворительно».		ОЦЕНКА		

**Итоговая оценка** может быть установлена с учетом **балльных показателей**:

18-20 баллов – «отлично».

13-17 баллов – «хорошо».

10-12 баллов - «удовлетворительно».

**Адекватность действий:**

5 – выполняет задания, целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – выполняет задания, может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – затрудняется выполнить задание, но это удается скорректировать. Поведение не способствует выполнению задания.

2 – задание не выполняет, коррекция не удается. Поведение препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

**Правильность действий:**

5 – выполняет задание правильно или нужна небольшая (стимулирующая, организующая) помощь

4 - выполняет задание правильно, но нужна небольшая обучающая помощь

3 – выполняет задание правильно, но нужна существенная обучающая помощь

2 – задание не выполняет, помощь не принимает.

**Вербальное оформление ответов:**

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.