

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 99 от 23 августа 2021 г.
Директор школы:
_____ Т.Л. Семенова

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для ребенка с ЗПР
(с задержкой психического развития) (вариант 7.2)**

Составитель:
учитель английского языка
Малых Татьяна Анатольевна

Нижняя Пыхта, 2021 г.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа предполагает использование учебника линейки Английский язык. 3 класс. Spotlight 3. Учебник. Быкова Н.И., Дули Дж.

На изучение предмета «английский язык» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотношении гражданства и языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

Познавательные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.

- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

Личностные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивной действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

Предметные результаты:

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Школьные дни. Представление себя и других. Приветствовать друг друга. Разговор о школьных предметах.

В кругу семьи. Представление членов семьи. Разговор о доме.

Все, что я люблю. Разговор о еде и напитках. Любимая/нелюбимая еда. Заказ блюда.

Давай играть. Название игрушек/предметов в комнате. Разговор о том, кому они принадлежат.

Пушистые друзья. Дикие, домашние животные. Описание/название животных. Части тела. Возраст. Выражение способностей выполнять/не выполнять действия.

Мой дом. Название комнат. Разговор о местонахождении предметов в доме.

Выходной. Выходной день. Увлечения, хобби. Действия, происходящие в данный момент.

День за днем. Распорядок дня. Время.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- элементарные этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) – 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

· вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

· умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 100-120 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He spe

составным глагольным (She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречие степени (very).

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, to, from.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

3. Тематическое планирование

| № урока | Раздел | Наименование урока | Количество часов | Основные виды деятельности на уроке |
|---------|--------------------|--|------------------|--|
| 1 | | Добро пожаловать | 1 | <p>- Введение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>-Знакомство с англоязычными странами, с ролью английского языка в мире.</p> <p>-Формирование положительной мотивации и учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.</p> <p>-Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм.</p> <p>- Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу</p> <p>- Построение собственного монологического высказывания по образцу с использованием опорной схемы.</p> <p>- Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление лексики.</p> <p>- Формирование навыков чтения.</p> <p>- Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста.</p> <p>-Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).</p> |
| 2 | 1. Школьные дни | Снова школу | 1 | |
| 3 | | Школьные предметы | 1 | |
| 4 | | Начальные школы в Англии и России | 1 | |
| 5 | 2 В кругу семьи | Новые члены семьи | 1 | |
| 6 | | Счастливая семья | 1 | |
| 7 | | Семьи в России | 1 | |
| 8 | 3 Все, что я люблю | Ему нравится желе. | 1 | |
| 9 | | Ему нравится желе. | 1 | |
| 10 | | Мой завтрак. | 1 | |
| 11 | | Любимая еда людей в Великобритании и в России. | 1 | |
| 12 | 4 Давай играть | Игрушки для маленькой Бетси.. | 1 | |
| 13 | | В моей комнате. | 1 | |
| 14 | | В моей комнате. | 1 | |
| 15 | | С Рождеством | 1 | |
| 16 | | Супермаркет. Все любят подарки. | 1 | |
| 17 | | Контрольная работа 1 | 1 | |
| 18 | 5 Пушистые друзья | Забавные коровы. | 1 | |
| 19 | | Умные животные. | 1 | |
| 20 | | Уголок дедушки Дурова | 1 | |
| 21 | 6 Мой дом | Бабушка. Дедушка. | 1 | |
| 22 | | Мой дом. | 1 | |
| 23 | | Мой дом. | 1 | |
| 24 | | Мамин день. | 1 | |
| 25 | | Дома-музеи в России. | 1 | |
| 26 | 7 Выходной | Свободное время | 1 | |
| 27 | | В парке | 1 | |
| 28 | | В парке | 1 | |
| 29 | | На старт, внимание, марш! | 1 | |
| 30 | 8 День за днем | Весёлый день | 1 | |
| 31 | | Весёлый день | 1 | |
| 32 | | По воскресеньям | 1 | |
| 33 | | Любимые мультфильмы | 1 | |
| 34 | | Контрольная работа 2 | 1 | |

4. Контрольно - оценочные материалы и критерии оценки предметных результатов

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольной работы, состоящей из заданий на проверку умений по видам речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале с применением следующих критериев:

оценка «5» (отлично) – обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «4» (хорошо) – обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает и не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются по всем видам речевой деятельности и оцениваются комплексно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

Аудирование:

оценка «5» (отлично) – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание, допуская незначительные ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

Говорение:

оценка «5» (отлично) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, допускает 1-2 ошибки в использовании изученных лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

Чтение:

оценка «5» (отлично) – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста, не может найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

Письмо:

оценка «5» (отлично) – обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу, пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

Итоговая оценка за тестовое задание выставляется как среднее арифметическое оценок за задания по каждому виду речевой деятельности, используя правило математического округления.

Контрольная работа 1

1. Аудирование.

Текст: This is my family. This is my mummy. Her name is Sara. This is my daddy. His name is Peter. This is my sister. Her name is Anna.

1) Прослушай текст. Определи, о чем говорит мальчик.

2) Прослушай текст второй раз. Как зовут членов семьи? Соедини линией членов семьи и их имена. Используй карандаш.

Mummy Anna
Daddy Sara
Sister Peter

2. Говорение.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи букву правильного ответа.

- 1) – Hello! I’m Ken. a) – Hello, I’m Sam. b) – Sit down!
2) – Can I have some milk? a) – Here you are! b) – I like pasta.

3. Чтение.

Текст: This is my room. I have many toys: a musical box, three balls, a train, four dolls. I have a bed, a brown desk, a brown chair. Look at my lamp! It is yellow.

Прочитай текст. Найди в тексте слова, обозначающие предметы мебели, подчеркни их.

4. Письмо.

Из текста в задании № 3 выпиши слова во множественном числе.

Контрольная работа 2

1. Аудирование

I have got a funny cat. His name is Tom. He has got small ears and a short tail. Tom is clever. He can jump and run. He likes milk and meat. I like my cat.

- 1) Прослушай текст. Определи, о чем говорит девочка.
2) Прослушай текст второй раз. Подчеркни правильный ответ
a) He likes milk and meat. / He doesn’t like milk and meat.
b) He can’t jump and run. / He can jump and run.

2. Говорение

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву. Используй словарь для перевода предложений.

- 1) Where do they play football?
a) On Fridays.
b) In the park.
2) Can you dance?
a) No, I can’t.
b) You are welcome.

3. Письмо

Выбери и подчеркни одно из выделенных слов в каждом предложении. Используй словарь. Выполни по образцу.

Образец: Kate is going / goes to school now.

- a) Tim is dancing / dance now.
b) I love sleep / sleeping.
c) Tom and Tim are singing /sings songs.

4. Чтение

Прочитай текст. Определи верно или неверно высказывание. Напиши «да», «нет».

This is our house. It is a big house. There’s a living room, a kitchen, three bedrooms, a bathroom. There is a green bath in the bathroom. Our living room is yellow. There is a sofa and a big mirror in the living room. In my bedroom there is a bed under the big window. Our house is very nice!

- 1) В доме есть две кухни.
2) В доме есть одна спальня.
3) Гостиная желтого цвета.
4) В ванной комнате есть зеркало.

Ответы к работе № 1

1. Mummy- Sara , Daddy – Peter, Sister – Anna
2. 1) a, 2) a
3. a bed, a (brown) desk, a (brown) chair
4. toys, (three) balls, (four) dolls.

Ответы к работе №2

1. a) He likes milk and meat, b) He can jump and run.
2. 1) b, 2) a
3. a) is dancing, b) sleeping, c) are singing
4. 1) нет, 2) нет, 3) да, 4) нет

Критерии оценивания

Выполнение заданий оценивается по следующей схеме:
За каждый правильный ответ -1 балл.

11-10 баллов: 5

9-7 баллов: 4

6-4 балла: 3

3-1 балл: 2