

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нишнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 90 от 25 августа 2020 г.
Директор школы:
_____ Т.Л. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку 5 - 9 классы

Составитель: учитель английского языка
Семенова Татьяна Леонидовна

Нижняя Пыхта, 2020 г.

Рабочая программа по английскому языку в 5-9 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, учебного плана школы и рабочей программы «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Апальков В. Г. (2012г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) (Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В.) для общеобразовательных учреждений. На изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,

- расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

| № | Название раздела/ количество часов | Краткое содержание раздела |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <u>Вводный модуль (10 ч.)</u> | Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Праздник английского алфавита. Входной контроль. |
| 2 | <u>Школьные дни (9ч.)</u> | Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. Самоконтроль. Проверочная работа №1. |
| 3 | <u>Это-Я (9 ч.)</u> | Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Проверочная работа №2. |
| 4 | <u>Мой дом-моя крепость (9 ч.)</u> | Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Тадж-Махал Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты» Самоконтроль. Проверочная работа №3. |
| 5 | <u>Семейные узы (9ч.)</u> | Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение) Самоконтроль. Проверочная работа №4. |
| 6 | Животные со всего света. (10 ч.) | Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. |

| | | |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Самоконтроль. Проверочная работа №5. Контрольная работа 1. |
| 7 | <u>С утра до вечера (9 ч.)</u> | Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Проверочная работа №6. |
| 8 | <u>В любую погоду (9 ч.)</u> | Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Самоконтроль. Проверочная работа №7. |
| 9 | <u>Особые дни (9 ч.)</u> | Праздники. Готовим сами. У меня день рождения День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание Самоконтроль. Проверочная работа №8. |
| 10 | <u>Жить в ногу со временем (9ч.)</u> | За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Британские монеты Самоконтроль. Проверочная работа №9. |
| 11 | <u>Каникулы (10 ч.)</u> | Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)? Самоконтроль. Проверочная работа №10. Контрольная работа 2. |

6 класс

| № | Название раздела/количество часов | Краткое содержание каждого раздела |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|
|---|-----------------------------------|------------------------------------|

| | | |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Кто есть кто? (11ч) | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон Страна, где я живу Счастливые события. Самостоятельная работа 1. |
| 2 | Модуль 2. Вот и мы! (10ч) | Досуг и увлечения Свободное время; Игры Покупка подарка Самостоятельная работа 2. |
| 3 | Модуль 3. Поехали! (13ч) | Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения Как добраться до...? Самостоятельная работа 3. |
| 4 | Модуль 4. День за днём. (10ч) | Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день... Самостоятельная работа 4. |
| 5 | Модуль 5. Праздники (10ч) | Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов Самостоятельная работа 5. Контрольная работа №1. |
| 6 | Модуль 6. На досуге. (10ч) | Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка. Самостоятельная работа 6. |
| 7 | Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (9ч) | Жизнь в прошлом Знаменитые люди. Обращение в стол находок Игрушки в прошлом Самостоятельная работа 7. |
| 8 | Модуль 8. Права и инструкции (9ч) | Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции. Самостоятельная работа 8. |
| 9 | Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (9ч) | Еда Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить Здоровая еда Самостоятельная работа 9. |
| 10 | Модуль 10. Каникулы (11ч) | Планы на каникулы Открытка с отдыха Самостоятельная работа 10. Контрольная работа №2 |

7 класс

| № | Название темы/количество часов | Краткое содержание каждого раздела |
|---|--------------------------------|------------------------------------|
|---|--------------------------------|------------------------------------|

| | | |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Образ жизни (11ч.) | Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время |
| 2 | Модуль 2. «Время рассказов» (10ч.) | Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи. |
| 3 | Модуль 3. «Внешность и характер» (10ч) | Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека (известного персонажа, друга). |
| 4 | Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч) | Виды СМИ, новости и заголовки, молодежные журналы. Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология». |
| 5 | Модуль 5. «Что ждет нас в будущем?» (10ч) | Взгляд в будущее, электронная техника, компьютеры: за и против, техника в жизни подростка. Инструкции. Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2 |
| 6 | Модуль 6. «Развлечения» (10ч) | Лагеря отдыха для подростков, виды активного отдыха, парки развлечений, бронирование места в летнем лагере, правила поведения в бассейне и в местах отдыха. Грамматика: настоящее совершенное время глагола. |
| 7 | Модуль 7. «В центре внимания» (10ч) | Дорога славы, DVD-мания, на вершине рейтингов популярности, национальный вид спорта в Англии, ТВ в России, приобретение билетов в кино, музыка. Степени сравнения имен прилагательных. |
| 8 | Модуль 8. «Проблемы экологии» (10ч) | Спасение Земли, помощники природы, природа Шотландии, экологический лагерь, денежные пожертвования, пищевые цепочки. Настоящее совершенное продолженное время глагола. |
| 9 | Модуль 9. «Время покупок» (10ч) | Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины |

| | | |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Великобритании, мира, России. Интернет-магазины, роль еды в жизни людей, выражение благодарности и восхищения. |
| 10 | Модуль 10. «В здоровом теле- здоровый дух» (11ч) | Жизнь без стрессов, проблемы здоровья и советы, королевская воздушная медицинская помощь, у школьного врача, вопросы здоровья, Д.Дефо «Робинзон Крузо». Словообразование. |

8 класс

| № | Название раздела/количество часов | Краткое содержание каждого раздела |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Модуль 1: «Общение» (13ч.) | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Тест 1(проверочная работа). |
| 2 | Модуль 2. «Еда и покупки» (12ч.) | Продукты питания. Способы приготовления пищи. Диалог «В магазине». Покупки. Виды магазинов. Особенности русской национальной кухни. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма. Тест 2(проверочная работа). |
| 3 | Модуль 3. «Великие люди» (12ч.) | Отрасли науки. Профессии и работа. Профессии родителей. События в жизни. Биография знаменитого соотечественника. Великие люди прошлого. Тест 3(проверочная работа). |
| 4 | Модуль 4. «Будь собой» (12ч.) | Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека. Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида. Проблемы подросткового возраста. Тест 4(проверочная работа). Контрольная работа №1. |
| 5 | Модуль 5. «Проблемы бчеловечества» (13ч.) | Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия. Глобальные проблемы. Детский труд. Природа вокруг нас. Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу. Тест 5(проверочная работа). |
| 6 | Модуль 6. «Культура» (11ч.) | Путешествия. Советы путешественникам. Транспорт. История создания парохода. |

| | | |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Впечатление о поездке. Проблемы на отдыхе. Тест 6(проверочная работа). |
| 7 | Модуль 7. «Образование» (12ч.) | Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Школа в Англии. Моя школа. Российская система образования. Тест 7 (проверочная работа). |
| 8 | Модуль 8. «Свободное время» (17ч.) | Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт в жизни подростка. Спортивные клубы. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Тест 8 (проверочная работа). Контрольная работа №2. |

9 класс

| № | Название раздела/ количество часов | Краткое содержание раздела |
|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <u>Модуль 1: Праздники (12ч.)</u> | Фестивали и праздники. Предрассудки. Видо-временные формы настоящего времени. Самостоятельная работа 1. |
| 2 | <u>Модуль 2: Жизнь/Образ жизни и среда обитания (12ч.)</u> | Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Бытовые насекомые. Правительство, премьер-министр, официальная резиденция. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. Самостоятельная работа 2. |
| 3 | <u>Модуль 3: Очевидное-невероятное (12 ч.)</u> | Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Совпадения. Оптические иллюзии, сознание. Привидения, русалки, домовые. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Самостоятельная работа 3. |
| 4 | <u>Модуль 4: Новые технологии (12 ч.)</u> | Современные технологии; компьютерные технологии, проблемы с |

| | | |
|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>РС. Интернет. Подростки и высокие технологии. Электронный мусор и экология. Самостоятельная работа 4. Контрольная работа №1.</p> |
| 5 | <u>Модуль 5: Искусство и литература (12 ч.)</u> | <p>Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Кино, фильмы. Драматургия Шекспира. Самостоятельная работа 5.</p> |
| 6 | <u>Модуль 6: Город и общество (12 ч.)</u> | <p>Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Памятники архитектуры. Услуги населению; профессии. Транспорт и экология. Самостоятельная работа 6.</p> |
| 7 | <u>Модуль 7: Безопасность (12 ч.)</u> | <p>Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Польза и вред компьютерных игр. Привычки, питание и здоровье. Личная безопасность и самооборона. Опасные животные. Самостоятельная работа 7.</p> |
| 8 | <u>Модуль 8: Трудности (12 ч.)</u> | <p>Сила духа, самопреодоление. Риски; правила выживания; туризм. Органы чувств. Проблемы Антарктиды. Ирина Слуцкая. Самостоятельная работа 8. Контрольная работа №2.</p> |

3. Тематическое планирование

5 класс

| № урока | Название разделов, тем уроков | Количество часов |
|----------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| Введение(10ч) | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Английский алфавит Aa-Hh (стр. 12-13) | 1 |
| 3 | Английский алфавит Ii-Rr (стр. 12-13) | 1 |
| 4 | Английский алфавит Ss-Zz (стр. 12-13) | 1 |
| 5 | Английский алфавит (стр. 12-13) | 1 |
| 6 | Числительные, имена | 1 |
| 7 | Цвета | 1 |
| 8 | Глаголы, местонахождение | 1 |
| 9 | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
| 10 | Входной контроль. | 1 |
| Школьные дни(8ч) | | |
| 11 | Школа | 1 |
| 12 | Снова в школу! | 1 |
| 13 | Любимые предметы | 1 |
| 14 | Школы в Англии | 1 |
| 15 | Школьная жизнь | 1 |
| 16 | Приветствия | 1 |
| 17 | Граждановедение. Подготовка к проверочной работе | 1 |
| 18 | Проверочная работа №1 | 1 |
| Это я (8ч) | | |
| 19 | Я из... | 1 |
| 20 | Мои вещи | 1 |
| 21 | Моя коллекция | 1 |
| 22 | Сувениры из Великобритании | 1 |
| 23 | Наша страна | 1 |
| 24 | Покупка сувениров | 1 |
| 25 | Англоговорящие страны. Подготовка к проверочной работе. | 1 |
| 26 | Проверочная работа №2 | 1 |
| Мой дом-моя крепость(8ч) | | |
| 27 | Дома | 1 |
| 28 | С новосельем! | 1 |
| 29 | Моя комната | 1 |
| 30 | Типичный английский дом | 1 |
| 31 | Дома | 1 |
| 32 | Осмотр дома | 1 |
| 33 | Тадж-Махал. Подготовка к проверочной работе | 1 |
| 34 | Проверочная работа №3 | 1 |
| Семейные узы(8ч) | | |
| 35 | Моя семья. | 1 |
| 36 | Кто есть кто. | 1 |
| 37 | Знаменитые люди. | 1 |
| 38 | Американские «телесемьи» | 1 |
| 39 | Увлечения | 1 |
| 40 | Описание людей | 1 |
| 41 | Моя семья (стихотворение). Подготовка к проверочной работе. | 1 |
| 42 | Проверочная работа №4 | 1 |
| Животные со всего света(9ч) | | |
| 43 | Удивительные создания | 1 |
| 44 | В зоопарке | 1 |
| 45 | Мой питомец | 1 |
| 46 | Пушистые друзья | 1 |
| 47 | Животные | 1 |
| 48 | Посещение ветеринарной лечебницы | 1 |
| 49 | Из жизни насекомого | 1 |
| 50 | Подготовка к проверочной работе | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------|---|
| 51 | Проверочная работа №5 | 1 |
| 52 | Подготовка к контрольной работе. | |
| 53 | Контрольная работа 1. | |
| С утра до вечера(9ч) | | |
| 54 | Подъем! | 1 |
| 55 | На работе | 1 |
| 56 | Выходные | 1 |
| 57 | Главные достопримечательности | 1 |
| 58 | Слава | 1 |
| 59 | Приглашение к действию | 1 |
| 60 | Солнечные часы | 1 |
| 61 | Подготовка к проверочной работе | 1 |
| 62 | Проверочная работа №6 | 1 |
| В любую погоду(9ч) | | |
| 63 | Год за годом | 1 |
| 64 | Одевайся правильно | 1 |
| 65 | Здорово! | 1 |
| 66 | Климат Аляски | 1 |
| 67 | Времена года | 1 |
| 68 | Покупка одежды | 1 |
| 69 | Ну и погода! | 1 |
| 70 | Подготовка к проверочной работе | 1 |
| 71 | Проверочная работа №7 | 1 |
| Особые дни(9ч) | | |
| 72 | Праздники | 1 |
| 73 | Готовим сами | 1 |
| 74 | У меня день рождения | 1 |
| 75 | День благодарения | 1 |
| 76 | Праздники и гулянья | 1 |
| 77 | Заказ блюд в ресторане | 1 |
| 78 | Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне. | 1 |
| 79 | Подготовка к проверочной работе | 1 |
| 80 | Проверочная работа №8 | 1 |
| Жить в ногу со временем(9ч) | | |
| 81 | За покупками | 1 |
| 82 | Давай пойдем | 1 |
| 83 | Не пропустите | 1 |
| 84 | Оживленные места в Лондоне | 1 |
| 85 | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 |
| 86 | Как пройти...? | 1 |
| 87 | Математика | 1 |
| 88 | Подготовка к проверочной работе | 1 |
| 89 | Проверочная работа №9 | 1 |
| Каникулы(9ч) | | |
| 90 | Путешествия и отдых | 1 |
| 91 | Летние удовольствия | 1 |
| 92 | Просто записка ... | 1 |
| 93 | Поехали! | 1 |

| | | |
|-----|--------------------------------------------|---|
| 94 | Увидимся в летнем лагере | 1 |
| 95 | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | 1 |
| 96 | География | 1 |
| 97 | Подготовка к проверочной работе | 1 |
| 98 | Проверочная работа №10 | 1 |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 100 | Контрольная работа 2. | 1 |
| 101 | Анализ работы. Подведение итогов. | 1 |
| 102 | Резервный урок. | 1 |

6 класс

| № урока | Название раздела, тем урока | Количество часов |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1. Кто есть кто? (10ч) | | |
| 1. | Вводный урок. | 1 |
| 2. | Члены семьи | 1 |
| 3. | Ты кто? | 1 |
| 4. | Моя страна | 1 |
| 5. | Великобритания | 1 |
| 6. | Семьи в России. Семьи в нашем городе. | 1 |
| 7. | Знакомство. Приветствия. | 1 |
| 8. | Расширенное чтение: Географическая карта мира | 1 |
| 9. | Обобщающий урок по теме «Семья». | 1 |
| 10. | Самостоятельная работа 1 | 1 |
| 2. Вот и мы! (10ч) | | |
| 11. | Счастливое время | 1 |
| 12. | Счастливое время | 1 |
| 13. | У меня дома. | 1 |
| 14. | Мой микрорайон. | 1 |
| 15. | Знаменитые улицы. | 1 |
| 16. | Дачи | 1 |
| 17. | Служба помощи | 1 |
| 18. | Математика. План-чертеж. | 1 |
| 19. | Обобщающий урок по теме «Это мы». | 1 |
| 20. | Самостоятельная работа 2 | 1 |
| 3. Поехали! (10ч) | | |
| 21. | Безопасность на дорогах | 1 |
| 22. | Безопасность на дорогах | 1 |
| 23. | В движении | 1 |
| 24. | Авто-спорт. Формула I. | 1 |
| 25. | Виды транспорта в Лондоне | 1 |
| 26. | Метро | 1 |
| 27. | Как пройти ...? | 1 |
| 28. | Что означает красный цвет? | 1 |
| 29. | обобщающий урок по теме «Безопасность на дорогах». | 1 |
| 30. | Самостоятельная работа 3 | 1 |
| 4. День за днем (10ч) | | |
| 31. | День и ночь – сутки прочь | 1 |
| 32. | Как на счет...? | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
| 33. | Как на счет...? | 1 |
| 34. | Мой любимый день | 1 |
| 35. | Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего город | 1 |
| 36. | Привет! | 1 |
| 37. | Назначение, отмена встречи | 1 |
| 38. | Читаем числа | 1 |
| 39. | обобщающий урок по теме «День школьника: школа, досуг». | 1 |
| 40. | Самостоятельная работа 4 | 1 |
| 5. Праздники (10ч)+2ч. | | |
| 41. | Время праздников | 1 |
| 42. | Давайте, праздновать. | 1 |
| 43. | Мой любимый праздник | 1 |
| 44. | Особые дни | 1 |
| 45. | Шотландские игры | 1 |
| 46. | Белые ночи | 1 |
| 47. | Цветы в подарок | 1 |
| 48. | Алиса в Зазеркалье | 1 |
| 49. | Обобщающий урок по теме «Праздники». | 1 |
| 50. | Самостоятельная работа 5 | 1 |
| 51. | Подготовка к контрольной работе. | |
| 52. | Контрольная работа №1 | |
| 6. На досуге (9ч) | | |
| 53. | Свободное время | 1 |
| 54. | Твои игры | 1 |
| 55. | Скоротаем время! | 1 |
| 56. | Настольные игры | 1 |
| 57. | Свободное время | 1 |
| 58. | Покупка подарков | 1 |
| 59. | Кукольный театр | 1 |
| 60. | Обобщающий урок по теме «Досуг». | 1 |
| 61. | Самостоятельная работа 6 | 1 |
| 7. Вчера, сегодня, завтра(9ч) | | |
| 62. | В прошлом | 1 |
| 63. | Дух Хэллоуина | 1 |
| 64. | Они были первыми | 1 |
| 65. | Стальной человек | 1 |
| 66. | Слава | 1 |
| 67. | В бюро находок | 1 |
| 68. | Играя в прошлое | 1 |
| 69. | Обобщающий урок по теме «Вчера, сегодня, завтра». | 1 |
| 70. | Самостоятельная работа 7 | 1 |
| 8. Правила и инструкции(9ч) | | |
| 71. | Таковы правила | 1 |
| 72. | Куда можно пойти в городе? | 1 |
| 73. | Правила и инструкции | 1 |
| 74. | Вершины мира | 1 |
| 75. | Московский зоопарк | 1 |
| 76. | Заказ билетов в театр | 1 |

| | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| 77. | Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 |
| 78. | Обобщающий урок по теме «Правила и инструкции». | 1 |
| 79. | Самостоятельная работа 8 | 1 |
| 9. Еда и прохладительные напитки (9ч) | | |
| 80. | Еда и напитки | 1 |
| 81. | Что в меню? | 1 |
| 82. | Давай готовить | 1 |
| 83. | Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |
| 84. | Грибы-любимое блюдо русской кухни | 1 |
| 85. | Заказ столика в ресторане | 1 |
| 86. | Кулинария | 1 |
| 87. | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». | 1 |
| 88. | Самостоятельная работа 9 | 1 |
| 10. Каникулы (9ч) | | |
| 89. | Планы на каникулы | 1 |
| 90. | Какая погода? | 1 |
| 91. | Выходные с удовольствием | 1 |
| 92. | В Эдинбург на каникулы | 1 |
| 93. | Сочи | 1 |
| 94. | Бронирование номера в гостинице | 1 |
| 95. | Пляжи. | 1 |
| 96. | Обобщающий урок по теме «Каникулы». | 1 |
| 97. | Самостоятельная работа 10 | 1 |
| 98. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 99. | Контрольная работа №2 | 1 |
| 100. | Резервный урок. | 1 |
| 101. | Резервный урок. | 1 |
| 102. | Резервный урок. | 1 |

7 класс

| № урока | Название раздела, тем урока | Количество часов |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1. Образ жизни (10 ч) | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Жизнь в городе и за городом | 1 |
| 3 | Семь раз отмерь – один раз отрежь | 1 |
| 4 | На досуге | 1 |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |
| 6 | Подростки | 1 |
| 7 | Покупка билета в метро | 1 |
| 8 | Мехико | 1 |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Образ жизни». | 1 |
| 10 | Самостоятельная работа 1. | 1 |
| 2. Время рассказов! (10ч) | | |
| 11 | Книголюбы | 1 |
| 12 | Простое прошедшее время | 1 |
| 13 | Читаем классику | 1 |
| 14 | Он пропал! | 1 |
| 15 | Дар рассказчика | 1 |
| 16 | А.П.Чехов | 1 |

| | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
| 17 | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 18 | Кентервильское привидение | 1 |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Время рассказов». | 1 |
| 20 | Самостоятельная работа 2. | 1 |
| 3. Внешность и характер! (10ч) | | |
| 21 | Найди себя! | 1 |
| 22 | Американские подростки. | 1 |
| 23 | Кто есть кто? | 1 |
| 24 | Относительные местоимения/ наречия. | 1 |
| 25 | Вопреки всему | 1 |
| 26 | На страже Тауэра. | 1 |
| 27 | После уроков | 1 |
| 28 | Разговор об увлечениях и работе | 1 |
| 29 | Дети во времена королевы Виктории | 1 |
| 30 | Самостоятельная работа 3. | 1 |
| 4. Об этом говорят и пишут (9ч) | | |
| 31 | Заметки в газету | 1 |
| 32 | А вы слышали о...? | 1 |
| 33 | Действуй! | 1 |
| 34 | Журналы для подростков в Великобритании | 1 |
| 35 | Школьный журнал | 1 |
| 36 | Что посмотреть? | 1 |
| 37 | Включайся и настраивайся! | 1 |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут». | 1 |
| 39 | Самостоятельная работа 4. | 1 |
| 5. Что ждет нас в будущем? (10ч) | | |
| 40 | Взгляд в будущее | 1 |
| 41 | Простое будущее время глагола. | 1 |
| 42 | Помешанные на электронике | 1 |
| 43 | Каково ваше мнение | 1 |
| 44 | Поколение высоких технологий | 1 |
| 45 | Музей Космоса | 1 |
| 46 | Инструкции | 1 |
| 47 | Симуляторы реальности | 1 |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Что ждет нас в будущем?». | 1 |
| 49 | Самостоятельная работа 5. | 1 |
| 50 | Подготовка к контрольной работе. | |
| 51 | Контрольная работа №1. | |
| 6. Развлечения (10ч) | | |
| 52 | Здесь начинается удовольствие! | 1 |
| 53 | Настоящее завершённое время | 1 |
| 54 | Лагеря отдыха для подростков | 1 |
| 55 | Замечательное время! | 1 |
| 56 | Парки развлечений. Леголенд, Калифорния | 1 |
| 57 | В компьютерном лагере | 1 |
| 58 | Бронирование места в летнем лагере | 1 |
| 59 | Правила поведения в бассейне | 1 |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Развлечения» | 1 |

| | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|
| 61 | Самостоятельная работа 6. | 1 |
| 7.В центре внимания(10ч) | | |
| 62 | Дорога славы | 1 |
| 63 | Сравнительная степень прилагательных | 1 |
| 64 | DVD-мания | 1 |
| 65 | На вершине рейтингов популярности | 1 |
| 66 | Национальный вид спорта в Англии | 1 |
| 67 | ТВ в России | 1 |
| 68 | Приобретение билетов в кино | 1 |
| 69 | Эта музыка вам знакома? | 1 |
| 70 | Обобщающий урок по теме «В центре внимания». | 1 |
| 71 | Самостоятельная работа 7. | 1 |
| 8.Проблемы экологии(10ч) | | |
| 72 | Спасем нашу планету! | 1 |
| 73 | Настоящее завершенно-длительное время | 1 |
| 74 | Помощники природы | 1 |
| 75 | Рожденные свободными | 1 |
| 76 | Мир природы в Шотландии | 1 |
| 77 | В экологическом лагере | 1 |
| 78 | Денежные пожертвования | 1 |
| 79 | Пищевая цепь | 1 |
| 80 | Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии». | 1 |
| 81 | Самостоятельная работа 8. | 1 |
| 9.Время покупок (9ч) | | |
| 82 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | 1 |
| 83 | Чем могу помочь? | 1 |
| 84 | Подарки всем | 1 |
| 85 | Давай поговорим о еде! | 1 |
| 86 | Прощальная вечеринка | 1 |
| 87 | Выражение благодарности и восхищения | 1 |
| 88 | Выбор за вами | 1 |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Время покупок». | 1 |
| 90 | Самостоятельная работа 9. | 1 |
| 10.В здоровом теле- здоровый дух (9ч) | | |
| 91 | Жизнь без стрессов | 1 |
| 92 | Невезучий | 1 |
| 93 | Врача! Врача! | 1 |
| 94 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |
| 95 | Вопросы здоровья | 1 |
| 96 | У школьного врача | 1 |
| 97 | Д. Дефо «Робинзон Крузо» | 1 |
| 98 | Обобщающий урок по теме «В здоровом теле- здоровый дух». | 1 |
| 99 | Самостоятельная работа 10. | 1 |
| 100 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 101 | Контрольная работа №2. | 1 |
| 102 | Подведение итогов контрольной работы | 1 |

8 класс

| № урока | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Модуль 1. Общение (13 часов) | | |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. | 1 |
| 2 | Характер. Язык мимики и жестов. | 1 |
| 3 | Общение. Информация личного характера. | 1 |
| 4 | Диалог – обмен информацией личного характера. | 1 |
| 5 | Внешность человека. Родственные отношения. | 1 |
| 6 | Поздравительные открытки. | 1 |
| 7 | Фразовые глаголы в речи (get, make, do). | 1 |
| 8 | Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. | 1 |
| 9 | Правила этикета в России. | 1 |
| 10 | Конфликты и способы их разрешения. | 1 |
| 11 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 12 | Тест 1 (проверочная работа). | 1 |
| 13 | Анализ теста. Работа с вводной страницей Модуля 2. | 1 |
| Модуль 2. Продукты питания и покупки. (12 часов). | | |
| 14 | Продукты питания. Способы приготовления пищи. | 1 |
| 15 | Покупки. Виды магазинов. Как пройти? | 1 |
| 16 | Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков. | 1 |
| 17 | На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма. | 1 |
| 18 | Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма. | 1 |
| 19 | Фразовые глаголы в речи: go. Словообразование. | 1 |
| 20 | Благодарность начинается с помощи близким. | 1 |
| 21 | Особенности русской национальной кухни. | 1 |
| 22 | Экология. Какой пакет выбрать для покупок? | 1 |
| 23 | Защита творческих проектов «Национальные блюда разных стран». | 1 |
| 24 | Тест 2 (проверочная работа). | 1 |
| 25 | Анализ теста. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |
| Модуль 3. Великие умы человечества. (12 часов) | | |
| 26 | Отрасли науки. История изобретения воздушного шара. | 1 |
| 27 | Профессии и работа. Профессии родителей. | 1 |
| 28 | Изобретения, научные открытия. | 1 |
| 29 | События в жизни. Биография знаменитого соотечественника. | 1 |
| 30 | Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях. | 1 |
| 31 | Великие люди прошлого. «Своя игра». | 1 |
| 32 | История денег. Английские банкноты. | 1 |
| 33 | Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса. | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 34 | История мореплавания. Фрэнсис Дрейк. | 1 |
| 35 | Подготовка к тесту. Беседа «твоя будущая профессия» | 1 |
| 36 | Тест 3 (проверочная работа). | 1 |
| 37 | Анализ теста. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |
| | Модуль 4. Будь самим собой. (12 часов) | |
| 38 | Внешность. Самооценка. | 1 |
| 39. | Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека. | 1 |
| 40 | Спектакли и представления. Известные мюзиклы. | 1 |
| 41 | Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида. | 1 |
| 42 | Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах. | 1 |
| 43 | Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений. | 1 |
| 44 | Национальные костюмы Британских островов. | 1 |
| 45 | Национальные костюмы народов России (творческий проект). | 1 |
| 46 | Экология в одежде. Аргументированное высказывание. | 1 |
| 47 | Одежда на разные случаи жизни (беседа). Подготовка к тесту | 1 |
| 48 | Тест 4 (проверочная работа). | 1 |
| 49 | Контрольная работа №1 | 1 |
| | Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. (13 часов) | |
| 50 | Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия. | 1 |
| 51 | Глобальные проблемы. Детский труд. | 1 |
| 52 | Приключения. Рассказ по опорным словам. | 1 |
| 53 | Прогноз погоды. Диалог о погоде. | 1 |
| 54 | Дорожное движение и проблемы, связанные с ним. | 1 |
| 55 | Фразовые глаголы в речи: call. Словообразование. | 1 |
| 56 | Шотландские коровы. Животные России. | 1 |
| 57 | Мир природы: ландыш. | 1 |
| 58 | Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение. | 1 |
| 59 | Природа вокруг нас (беседа). Подготовка к тесту. | 1 |
| 60 | Тест 5 (проверочная работа). | 1 |
| 61 | Анализ теста. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |
| | Модуль 6. Культурные обмены. (11 часов). | |
| 62 | Путешествия, виды отдыха. | 1 |
| 63 | Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии. | 1 |
| 64 | Путешествия. Советы путешественникам. | 1 |
| 65 | Транспорт. История создания парохода. | 1 |
| 66 | Обменные поездки. Письмо принимающей семье. | 1 |
| 67 | Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи. | 1 |
| 68 | Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России. | 1 |
| 69 | Кизи. Художественное наследие мира. | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| 71 | Творческий проект о памятниках мировой культуры (ИКТ). | 1 |
| 72 | Тест 6 (проверочная работа). | 1 |
| 73 | Анализ тестовой работы. Вводная страница модуля 7. | 1 |
| | Модуль 7. Образование. (12 часов). | |
| 74 | Новые технологии. Современные средства коммуникации. | 1 |
| 75 | Образование, школа, экзамены. | 1 |
| 76 | Ролевая игра «Диалог об экзаменах». | 1 |
| 77 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». | 1 |
| 78 | Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение». | 1 |
| 79 | Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если...?» | 1 |
| 80 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. | 1 |
| 81 | ИКТ проект «Лучшие Университеты России». | 1 |
| 82 | Российская система школьного образования. | 1 |
| 83 | Пользование компьютерной сетью | 1 |
| 84 | Тест 7 (проверочная работа). | 1 |
| 85 | Анализ теста. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |
| | Модуль 8. На досуге. (11 часов). | |
| 86 | Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. | 1 |
| 87 | Спорт в моей жизни. Спорт в гимназии. | 1 |
| 88 | Диалог о планах на выходные. | 1 |
| 89 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. | 1 |
| 90 | Запрос, заявление о приёме в клуб. | 1 |
| 91 | Фразовые глаголы в речи: take. Словообразование. | 1 |
| 92 | Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России. | 1 |
| 93 | Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона. | 1 |
| 94 | Экологические проекты и мероприятия. | 1 |
| 95 | Диалог на тему охраны окружающей среды (беседа). Подготовка к тесту. | 1 |
| 96 | Тест 8 (проверочная работа). | 1 |
| 97 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 98 | Контрольная работа №2. | 1 |
| 99 | Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение. | 1 |
| 100 | «Своя игра» на основе изученного материала. | 1 |
| 101 | Резервный урок. Трудные вопросы английской грамматики. | 1 |
| 102 | Резервный урок. Письмо другу о планах на лето. | 1 |

9 класс

| № урока | Название разделов, тем уроков | Количество часов |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| Модуль 1: Праздники (12 ч.) | | |
| 1 | Национальные праздники. Вводный урок. | 1 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | Праздники. | 1 |
| 3 | Предрассудки и суеверия. | 1 |
| 4 | Настоящие времена | 1 |
| 5 | Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время. Особые праздники | 1 |
| 6 | Статья. Описание событий | 1 |
| 7 | Способы словообразования. | 1 |
| 8 | Национальный праздник индейцев «Pow-wow». | 1 |
| 9 | Праздники в России. | 1 |
| 10 | День памяти. | 1 |
| 11 | Обобщающий урок. Progress Check 1. | 1 |
| 12 | Самостоятельная работа 1 | 1 |
| Модуль 2: Жизнь/Образ жизни и среда обитания (12 ч.) | | |
| 13 | Вводный урок по модулю 2 | 1 |
| 14 | Жизнь в космосе. | 1 |
| 15 | Родственные связи. | 1 |
| 16 | Бытовые насекомые. Инфинитив и герундий. | 1 |
| 17 | Город и село. | 1 |
| 18 | (Электронное) письмо личного характера. | 1 |
| 19 | Способы словообразования. | 1 |
| 20 | Резиденция премьер-министра в Великобритании. | 1 |
| 21 | Русская деревня Шуваловка. | 1 |
| 22 | Животные в опасности. | 1 |
| 23 | Обобщающий урок. Progress Check 2. | 1 |
| 24 | Самостоятельная работа 2 | 1 |
| Модуль 3: Очевидное-невероятное (12 ч.) | | |
| 25 | Вводный урок по модулю 3 | 1 |
| 26 | Загадочные существа, чудовища. | 1 |
| 27 | Сны и ночные кошмары. | 1 |
| 28 | Прошедшие времена. Совпадения. | 1 |
| 29 | Оптические иллюзии. | 1 |
| 30 | Рассказы. | 1 |
| 31 | Способы словообразования. | 1 |
| 32 | Замки с привидениями. | 1 |
| 33 | О домовых и русалках – русских призраках. | 1 |
| 34 | Стили в живописи. | 1 |
| 35 | Обобщающий урок. Progress Check 3. | 1 |
| 36 | Самостоятельная работа 3 | 1 |
| Модуль 4: Новые технологии (12 ч.+ контрольная работа) | | |
| 37 | Роботы. | 1 |
| 38 | Проблемы с компьютером. | 1 |
| 39 | Способы выражения будущего времени. Придаточные времени, цели. | 1 |
| 40 | Интернет. | 1 |
| 41 | Эссе. Подростки и высокие технологии. | 1 |
| 42 | Способы словообразования. | 1 |
| 43 | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 |
| 44 | Робототехника в России. | 1 |

| | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 45 | Электронный мусор и экология. | 1 |
| 46 | Обобщающий урок. Progress Check 4. | 1 |
| 47 | Самостоятельная работа 4 | 1 |
| 48 | Контрольная работа №1. | 1 |
| Модуль 5: Искусство и литература (12 ч.) | | |
| 49 | Вводный урок по модулю 5 | 1 |
| 50 | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. | 1 |
| 51 | Стили музыки, вкусы и предпочтения. | 1 |
| 52 | Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Классическая музыка. | 1 |
| 53 | Фильмы. Болливуд. | 1 |
| 54 | Отзыв на книгу/фильм. | 1 |
| 55 | Способы словообразования. | 1 |
| 56 | Вильям Шекспир. | 1 |
| 57 | В. Шекспир. Венецианский купец. | 1 |
| 58 | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | 1 |
| 59 | Обобщающий урок. Progress Check 5. | 1 |
| 60 | Самостоятельная работа 5 | 1 |
| Модуль 6: Город и общество (12 ч.) | | |
| 61 | Вводный урок по модулю 6 | 1 |
| 62 | Протягивая руку помощи. | 1 |
| 63 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | 1 |
| 64 | Пассивный залог. Памятники архитектуры в опасности. | 1 |
| 65 | Услуги населению. | 1 |
| 66 | Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. | 1 |
| 67 | Способы словообразования. | 1 |
| 68 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 |
| 69 | Московский Кремль. | 1 |
| 70 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 |
| 71 | Обобщающий урок. Progress Check 6. | 1 |
| 72 | Самостоятельная работа 6. | 1 |
| Модуль 7: Безопасность (12 ч.) | | |
| 73 | Вводный урок по модулю 7. | 1 |
| 74 | Страхи и фобии. | 1 |
| 75 | Службы экстренной помощи. | 1 |
| 76 | Условные придаточные предложения. | 1 |
| 77 | Привычки, питание и здоровье. | 1 |
| 78 | Эссе за/против. Польза и вред компьютерных игр. | 1 |
| 79 | Способы словообразования. | 1 |
| 80 | Осторожно! Опасные животные США. | 1 |
| 81 | Телефон доверия как психологическая помощь подросткам в России. | 1 |
| 82 | Личная безопасность и самооборона. | 1 |
| 83 | Обобщающий урок. Progress Check 7. | 1 |
| 84 | Самостоятельная работа 7 | 1 |
| Модуль 8: Трудности (12 ч.) | | |
| 85 | Вводный урок по модулю 8. | 1 |
| 86 | Сила духа, самопреодоление. | 1 |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------|---|
| 87 | Рискуя жизнью. | 1 |
| 88 | Косвенная речь. | 1 |
| 89 | Правила выживания; туризм. Разделительные вопросы. | 1 |
| 90 | Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.). | 1 |
| 91 | Способы словообразования. | 1 |
| 92 | Хелен Келлер. | 1 |
| 93 | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. | 1 |
| 94 | Проблема Антарктиды. | 1 |
| 95 | Обобщающий урок. Progress Check 8. | 1 |
| 96 | Самостоятельная работа 8 | 1 |
| 97 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 98 | Контрольная работа №2. | 1 |
| 99 | Анализ контрольной работы. Подведение итогов. | 1 |
| 100 | «Своя игра» на основе изученного материала. | 1 |
| 101 | Резервный урок. | 1 |
| 102 | Резервный урок. | 1 |

4. Контрольно-измерительные материалы

5 класс

В качестве КИМов используются материалы из УМК: Английский язык. Контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений (Английский в фокусе). 5кл. (Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс). - 2-е изд. - М.: Express Publish.: Просвещение,2010:

- Проверочная работа №1 (Test 1A) – стр.5-8
- Проверочная работа №2 (Test 2A) – стр.13-16
- Проверочная работа №3 (Test 3A) – стр.21-24
- Проверочная работа №4 (Test 4A) – стр.29-32
- Проверочная работа №5 (Test 5A) – стр.37-40
- Контрольная работа 1 (Mid Test) – стр.45-48
- Проверочная работа №6 (Test 6A) – стр.49-52
- Проверочная работа №7 (Test 7A) – стр.57-60
- Проверочная работа №8 (Test 8A) – стр.65-68
- Проверочная работа №9 (Test 9A) – стр.73-76
- Проверочная работа №10 (Test 10A) – стр.81-84
- Контрольная работа 2 (Exit Test) – стр.89

Входная контрольная работа – Приложение 1.

Приложение 1.Входная контрольная работа.

1. Вставь пропущенные буквы

B ____, F ____, ____, i, J ____, M ____, N ____, P ____, Q ____, ____, r, S ____, ____, t, U ____, V ____,

2. Расположи слова в алфавитном порядке:

robot, doll, apple, fox, window, egg, hat, cat, ball, girl, orange, nest, queen, melon, yacht

3. Реши примеры

1. One plus four equals..... .
2. Nine minus two equals..... .
3. Five plus six equals..... .
4. Eleven plus twenty three equals..... .

5. Thirty plus forty equals..... .
6. Ninety five minus sixty equals..... .

4. Соедини цвет и перевод

| | |
|--------|---------|
| Black | розовый |
| Red | синий |
| Blue | черный |
| Green | желтый |
| Pink | зеленый |
| Yellow | красный |

5. Выбери верное слово

1. My friends are walking **at the shop/in the park.**
2. They usually eat fish and chips **at the museum/at the café.**
3. I do sports **at the gym/at school.**
4. We study **at school/ at the market.**
5. My grandmother waters flowers **at the supermarket/in the garden.**

6. Вставь пропущенные буквы

wa_k, s_ng, l_ok, dr_w, wr_te, e_t, spe_k, clim_, co_nt, r_n, sl_ _ p

7. Прочитайте письмо и ответьте на вопросы одним словом.

22, September

Dear Jane,

I would like to tell you about my family. My family is not large. There are four people in my family: my mom, father, my elder sister and me.

We live in a small town not far from London. It's beautiful and green. Our family lives in a house.

My sister goes to school, she's in the 7th form. Her name is Ann and she's 14 years old.

My mum is 40. She works as a dentist. She likes cooking and every Sunday we enjoy her cherry pie.

My father is a taxi driver. He's 42. His hobby is cars and he likes to take us to the loveliest places of the UK every weekend.

I'm 10 years old and I attend school too. My favourite lesson is Art because I love to draw. Sometimes I help my mum with cooking and now I know how to bake her favourite cherry pie.

Write me soon.

My best wishes,

Vicky.

1. How many people are there in the family?
2. Where do they live?
3. How old is Ann?
4. What is Vicky's favourite lesson?
5. What does Vicky's mother like doing?

6 класс

В качестве КИМов используются материалы из УМК: Английский язык. Контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений (Английский в фокусе). 6 кл. (Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс). - 9-е изд.-М.: Express Publish.: Просвещение, 2016:

Самостоятельная работа №1 (Test 1A) – стр.5
Самостоятельная работа №2 (Test 2A) – стр.13
Самостоятельная работа №3 (Test 3A) – стр.21
Самостоятельная работа №4 (Test 4A) – стр.29
Самостоятельная работа №5 (Test 5A) – стр.35
Контрольная работа 1 (Mid Test) – стр.43
Самостоятельная работа №6 (Test 6A) – стр.46
Самостоятельная работа №7 (Test 7A) – стр.54
Самостоятельная работа №8 (Test 8A) – стр.62
Самостоятельная работа №9 (Test 9A) – стр.70
Самостоятельная работа №10 (Test 10A) – стр.78
Контрольная работа 2 (Exit Test) – стр.86

7 класс

В качестве КИМов используются материалы из УМК: Английский язык. Контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений (Английский в фокусе). 7 кл. (Ю. Е.Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс). -М.: Express Publish.: Просвещение,2012:

Самостоятельная работа №1 (Test 1A) – стр.5
Самостоятельная работа №2 (Test 2A) – стр.13
Самостоятельная работа №3 (Test 3A) – стр.21
Самостоятельная работа №4 (Test 4A) – стр.29
Самостоятельная работа №5 (Test 5A) – стр.37
Контрольная работа №1(Mid Test) – стр.45
Самостоятельная работа №6 (Test 6A) – стр.49
Самостоятельная работа №7 (Test 7A) – стр.57
Самостоятельная работа №8 (Test 8A) – стр.65
Самостоятельная работа №9 (Test 9A) – стр.73
Самостоятельная работа №10 (Test 10A) – стр.81
Контрольная работа №2 (Exit Test) – стр.89

8 класс

В качестве КИМов используются материалы из УМК: Английский язык. Контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений (Английский в фокусе). 8 кл. (Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс).- М.: Express Publish.: Просвещение,2010.

Тест 1 – стр.9
Тест 2 – стр.13
Тест 3 – стр.17
Тест 4 – стр.22
Контрольная работа №1 (Mid Test) – стр.26
Тест 5 – стр.30
Тест 6 – стр.34
Тест 7 – стр.38
Тест 8 – стр.42
Контрольная работа №2 (Exit Test) – стр.46

9 класс

Тесты из сборника контрольных заданий (Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. орг./ [Ю. Е. Ваулина , Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].- М.: Express Publishing: Просвещение, 2012):

Самостоятельная работа 1 (Test 1) – стр.9

Самостоятельная работа 2 (Test 2) – стр.13
Самостоятельная работа 3 (Test 3) – стр.17
Самостоятельная работа 4 (Test 4) – стр.22
Контрольная работа №1 (Mid Test) – стр.26
Самостоятельная работа 5 (Test 5) – стр.9
Самостоятельная работа 6 (Test 6) – стр.9
Самостоятельная работа 7 (Test 7) – стр.9
Самостоятельная работа 8 (Test 8) – стр.9
Контрольная работа №2 (Exit Test) – стр.46

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.