

Тема урока: «Финикийские мореплаватели»

Учитель Леконцева А.А.

Класс: 5.

Предмет: история.

Цель урока: формировать глубокие знания у учащихся о географическом положении Финикии, занятиях финикийцев, о вкладе в мировую культуру.

Задачи:

Предметные:

- раскрыть влияние природно-географического условий на формировании основных занятий жителей древних государств;
- оценить достижения и вклад финикийцев в культуру древних цивилизаций.

Метапредметные:

Развивать умения:

- работать с текстом, извлекать полученную информацию;
- анализировать исторический источник;
- публично выступать с сообщением, высказывать собственную точку зрения на исторические явления и события;
- самостоятельно ставить цели урока и самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению истории;
- воспитывать уважительное отношение к культурному наследию древних цивилизаций

Оборудование: учебное пособие «История» 5 класс. Карта атлас.

Основные термины, понятия: пурпурная краска, колония, алфавит, ливанский кедр.

Образовательные ресурсы:

1. Программа ФГОС,
2. А.А.Вигасин, Г.И.Годер История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2012 г.

Мотивационный этап.

Учитель: достает свиток и зачитывает учащимся.

Письмо фараона.

Юные сыновья и дочери вельмож и ремесленников!

Пусть поля ваши дают обильные урожаи! Пусть головы ваши наполняются знаниями. Да живёт ваш царь вечно - вековечно и справедливо правит страной!

Я, царь Верхнего и Нижнего Египта, наслышан, что есть такое государство – Финикия. Многие там разности и диковины делают её умельцы, что корабли их лучшие по всей великой воде, а одежды яркие, как закат, что придумали они, как мы быстро записать то, что храниться в хранилищах их вельмож. Помогите узнать, где находится эта страна. Чем занимаются её свободные люди? Правда ли, что они лучшие мореплаватели? Куда и зачем плавают, торгуют ли чем?

Задумал я великое дело и нуждаюсь в хороших кораблях и расторопных людях.

Разузнайте всё, что можно. И сообщите мне. И тогда лучшие мои художники и каменщики будут работать на строительстве вашей деревни.

(Царь Верхнего и Нижнего Египта, фараон Псаметих 2).

Продолжение беседы.

Учитель: Ребята! Какие же вопросы поставил перед вами фараон?

(выделить основную группу вопросов).

План урока:

- Где находится страна Финикия?
- Занятия людей?
- Куда и зачем плавают?
- Какие они мореплаватели?
- Развита ли торговля?

Записывают тему и план урока.

Изучение новой темы.

Работа с текстом учебника

- Прочитайте П. 15, стр. 73 и приготовьтесь ответить на 1 вопрос нашего плана урока:

Где находится страна Финикия?

Ответ:

Финикия располагалась на восточном побережье Средиземного моря. На узкой полоске земли между морем и цепью Ливанских гор не было крупных рек и долин с плодородными почвами.

Работа с текстом учебника

- Прочитайте П. 15, стр. 73-74 и приготовьтесь ответить на 2 вопрос нашего плана урока:

- Занятия людей?

Ответ:

Финикийцы сажали виноградники и рощи оливковых деревьев, из ягод винограда делали вино, а из оливок выдавливали масло. Вино и масло могли обменивать на пшеницу. Их страна славилась рощами знаменитого ливанского кедра. Прочная смолистая древесина кедра была отличным материалом для постройки крепких морских судов. (Садоводство, мореплавание, торговля, ремесло).

Работа в группах:

1-я группа обращает внимание на то, какими искусными мореплавателями были Финикийцы. Проект на ватмане.

(Знакомство с текстом, выполнение заданий).

Восточнее Египта, на восточном побережье Средиземного моря, жили Финикийцы. Их страна славилась рощами знаменитого ливанского кедра. Прочная смолистая древесина кедра была отличным материалом для постройки крепких морских судов. Финикийские плотники научились укреплять борта изогнутыми рёбрами—шпангоутами, а мачту делали из цельного ствола дерев - так удобнее управлять парусом. А ещё у самой воды на носу они укрепляли заострённое окованное бронзой бревно- таран. В бою им пробивали борт вражеского судна, и оно тонуло.

Торговые суда Финикийцев брали большой груз. Они имели два ряда гребцов . Жители Финикии были опытными мореплавателями и торговцами. Они выходили даже в Атлантический океан через Гибралтайский пролив. В 600 г. до н.э. в ходе трёхлетнего плавания финикийцы обогнули всю Африку по просьбе египетского фараона.

Финикийцы строили очень прочные суда, которым не были страшны ни штормы, ни бури. Именно финикийцы первые смоделировали и построили корабли с килем, оснащенные обшивкой на боках судна – это значительно увеличивало их скорость.

Также их суда были оснащены специальными отделениями для перевозки груза, которые располагались над палубой. Благодаря прочности своих кораблей финикийцы имели возможность выходить в Атлантический океан, что на то время было не доступно многим мореплавателям Средиземноморья.

Морская стратегия финикийцев поражала своей продуманностью: они строили специальные бухты, вдоль побережья, чтоб в случае шторма корабли могли бы оставаться в безопасности. С помощью мореплавания , древние финикийцы смогли основать свои колонии в местах, куда могли пойти их корабли.

Задание на основе текста:

1. На листе ватмана: построить корабль финикийцев. (Даны пазлы)

2.Из какого материала строились корабли?

3.Как действовали в бою?

4.Докажите, что Финикийцы - смелые мореплаватели.

5.Что увеличивало скорость кораблей?

6.Как действовали в случае шторма?

2 я группа - Торговые связи Финикийцев. Проект на ватмане.

Торговля. Финикийские купцы торговали по всему Средиземному морю. Из своей страны они везли ткани, выкрашенные пурпурной краской, сосуды и бусы из стекла, бревна из ливанского кедра, оливковое масло и виноградное вино. Ввозили зерно, полотно, тонкие желтоватые листы папируса, с острова Кипр медь, из Испании серебро. Жажда наживы гнала финикийских купцов все дальше и дальше. Возвращались домой через много лет,

нагруженные новыми невиданными изделиями, пригоняя скот и закованных в цепи рабов. Пригнав рабов домой, можно было продать их в десять раз дороже.

Но если предоставлялся удобный случай, не стеснялись финикийцы и разбойничать: иногда высаживались на берег и грабили незащищенные поселения. Людей, застигнутых врасплох, похищали и продавали в рабство.

Финикийские колонии. В тех краях, где постоянно бывали финикийцы, они стали основывать поселения (мы называем их колониями). Торговля сразу пошла живее. Корабли из Финикии приходили в благоустроенную гавань, и обмен шел уже с соплеменниками, даже с родственниками. В свою очередь жители колоний завязывали отношения с населением окружающих земель и добывали нужные товары. В IX-м веке до н. э. жители Тира основали в Северной Африке Карфаген, который впоследствии стал главным городом крупного государства.

КОЛОНИЯ – поселение финикийцами в чужих землях.

Карточки: Продавали (вывозили): ткани, выкрашенные пурпурной краской, сосуды и бусы из стекла, бревно из ливанского кедра, оливковое масло и виноградное вино. Из Египта вывозили зерно, полотно, тонкие желтоватые листы папируса, с острова Кипр медь, из Испании серебро.

Ввозили в Финикию: рабов, пшеницу, скот.

Задания:

На основе текста на листе ватмана ответить на вопросы:

1. Что продавали Финикийцы.

2. Какой товар ввозили в страну?

3. Что именно создавали финикийцы в тех краях, где они бывали?

3-й группы - чем прославились. Проект на ватмане.

Финикийцы первыми научились окрашивать ткань в пурпурный цвет. Они не выгорали на солнце и не линяли при стирке. Такие ткани считались царской роскошью. Пурпур— вещество, которое добывали из морских моллюсков. Моллюск давал несколько капель этого вещества, поэтому оно стоило очень дорого. Древняя легенда гласит, что однажды на берегу моря один мельник увидел, как бог Мелькарт окрасил белый хитон нимфы в кроваво- красную краску. Когда они удалились, крестьянин увидел на берегу раздавленные раковины и понял, что именно из них можно добыть необычную краску. Он собрал их и смолол на мельнице, перепугав при этом жену и детей (они думали, что он сошёл с ума), затем взял одежду и выкрасил её.

Прославились: Прозрачное стекло, изделия из стекла (сосуды для благовоний, стеклянные маски), строительство кораблей, пурпурную краску.

Купцам, воинам, ремесленникам часто необходимо было сделать деловые записи или что-то прочесть. Пользоваться иероглифами стало всё больше упрощаться. В разных странах стали употреблять один значок для обозначения одного звука. Так появились буквы и алфавит. Самый первый алфавит создали финикийцы. В нём 22 буквы, они просты, писать их легко. Писали финикийцы справа налево, а не слева направо, как мы. Буквы обозначали только согласные звуки, а гласные при письме пропускали. Финикийский

алфавит оказался таким простым и удобным, что постепенно распространился по всему побережью Средиземного моря. Сначала им пользовались все народы, а потом на его основе появились ещё два новых алфавита: арамейский (им писало племя арамеев) и греческий. Первым начали пользоваться в странах Востока. У них буквами обозначают только согласные звуки, гласные обозначают специальными значками и пишут справа налево. Греческий алфавит сначала был очень похож на финикийский (демонстрирует образец этого алфавита и крепится к основным планшетах с образцами письменности). Но скоро греки придумали буквы для гласных звуков. Теперь на письме слово передавалось целиком. Сначала они писали справа налево. Затем одну строку справа на лево, другую- слева направо. И наконец, перешли к письму слева направо. На основе греческого алфавита монахи Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку. На её основе был создан и русский алфавит. Само название греческих букв взято у финикийцев: Финикийская буква «алеф» - греческая «альфа» (а), финикийская «бет» -- греческая- «бета» (б).

На основе текста на листе ватмана ответить на вопросы:

1. Чем прославились Финикийцы ? Объяснить каждое открытие.

2. Финикийским торговцам необходимо было знать грамоту, чтобы вести свои счётные записи. Что для этого финикийцы придумали ?

Закрепление темы урока

Синквейн по теме «Финикия»

1. существительное
2. прилагательное, прилагательное
3. глагол, глагол, глагол
4. фраза из четырёх слов
5. Синоним

7. Домашнее задание

1. П. 15, вопросы стр. 77

2. Написать мини-сочинение «Значения финикийских открытий для развития человечества».