

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 119 «21» августа 2023 г.

Директор школы \_\_\_\_\_ Т.Л. Семенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Я - ВОЛОНТЁР»**

Возраст учащихся 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Карачева Виктория Сергеевна

Нижняя Пыхта, 2023 год

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Я - волонтер» – социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – стартовый.

**Актуальность программы** Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Для того, чтобы помогать, нужно развивать волонтерское движение, для этого в нашем районе должны создаваться новые волонтерские отряды. Наиболее актуально и востребовано среди них событийное добровольчество – крупные мероприятия, которые проводятся в районе, республике, где без помощи волонтеров никак не обойтись. Востребовано социальное волонтерство – помощь незащищенным слоям населения и волонтерство в сфере образования и просвещения. Создаются волонтерские школьные отряды совместно с Российским движением школьников. В Нижнепыхтинском МО так же есть необходимость в помощи пожилым людям.

При реализации программы используется **конвергентный подход**. Знания из разных областей (искусство, музыка, литература, история, обществознание) создают основу для поиска индивидуального стиля, приоритетной тематики для работы волонтеров. Осознанный выбор создаст вектор дальнейшего творческого развития формирующегося человека.

**Отличительная особенность** программы заключается в развитии добровольческого движения, в получении обучающимися новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия**

Организация учебного процесса осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Вариативность - через разные виды работ.

На занятия объединения могут быть записаны обучающиеся, которые ранее не занимались по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарных направленностей, а также волонтерской деятельностью.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ

"Нижнепыхтинская основная общеобразовательная школа". Сетевое взаимодействие – МЦ «Вертикаль», МБОУ ДО «Дебёсский Центр творчества», библиотека, учреждения культуры района.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 10-15 лет.

**Состав группы.** Количество обучающихся в объединении 5-7 человек.

**Объем программы.** Общее количество часов для реализации программы – 36 часов.

**Формы организации образовательного процесса.** При реализации программы используются формы проведения занятий, соответствующие возрасту обучающихся, такие как игры, акции, конкурсы, психологические тренинги, социальные дела, опросы, лекции.

Характерным при реализации данной программы являются комбинированные формы организации занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей. При проведении занятий традиционно используются следующие формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным материалом;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия.

Формой подведения итога программы является творческая работа.

**Срок освоения программы.** Программа «Я - волонтер» реализуется в течение 36 недель 1 года.

**Режим занятий.** Занятия проводятся:

- 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут – 1 академический час).

**Цель** – формирование в детской и юношеской среде позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Формирование толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.
2. Воспитание активной гражданской позиции.
3. Обучение методикам проведения некоторых досуговых форм и работы с различными видами информации.
4. Формирование навыков работы с технологией социальной акции и проведения социальных дел.

**Планируемые результаты.**

Личностные:

1. Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру.
2. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные:

3. Умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами.
4. Умение планировать и организовывать волонтерскую деятельность.

Предметные:

5. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

**Предметные результаты.**

**Обучающиеся будут знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.

**Обучающиеся будут уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении; аргументированно отстаивать свою позицию; принимать общечеловеческие ценности.

**Учебный план**

Курс (модуль, раздел)	Количество часов на учебный год
	1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения
2. Психологическая подготовка волонтеров	8
3. Игровые технологии в работе волонтера	4
4. Информационные технологии в работе волонтеров	4
5. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	6

6. Специальная подготовка волонтеров - участие в Днях единых действий и работа по плану РДШ.	2
7. Заключительные занятия. Итоговая аттестация	2
<b>Итого:</b>	<b>36</b>

### Учебно-тематический план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 раздел</b>					
<b>1.</b>	<b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>				
1.1	История добровольчества	2	1	1	Опрос
1.2	Социальная работа.	2	1	1	Создание плаката
1.3	Социальное служение.	1	1	-	
1.4	Объекты и субъекты социальной работы и социального служения	1		1	Создание социальной рекламы
1.5	Основы правовых знаний.	1		1	Проведение акций
1.6	Права волонтеров.	2	1	1	Создание плаката
1.7	Обязанности волонтеров	1		1	Проведение акций
<b>2.</b>	<b>Психологическая подготовка волонтеров</b>				
2.1	Особенности работы с младшими школьниками	1		1	Флешмоб для детей. Зарядка
2.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	1	1	Поздравительная открытка
2.3	Тренинг толерантности	2	1	1	Тренинг
2.4	Тренинг коммуникативных навыков	1		1	Тренинг
2.5	Тренинг: «Эмоции и чувства»	1	-	1	Тренинг
2.6	Тренинг личностного роста	1	-	1	Тренинг
<b>3.</b>	<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>				
3.1	Игровая программа	2	-	2	Игра – адаптация
3.2	Организация игровых переменок, детских праздников	2	-	2	Организация детского праздника
<b>4.</b>	<b>Информационные технологии в работе волонтеров</b>				
4.1	Круглый стол на тему: «Интернет в профессии волонтер»	2	1	1	

4.2	Информационный буклет. Принципы создания.	2	1	1	Создание буклета
<b>5.</b>	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>				
5.1	Виды зависимостей.	2	1	1	Акция
5.2	Ролевая игра «Мир без алкоголя»	2	1	1	Ролевая игра
5.3	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	1	-	1	Проведение игр
5.4	Компьютерная, игровая зависимости.	1	-	1	Создание социального плаката
<b>6.</b>	<b>Специальная подготовка волонтеров</b>				
6.1	Помощь пожилым людям	1	-	1	Поздравительная открытка
6.2	Дни единых действий	1	1		Организация и участие
7.	<b>Заключительные занятия</b> <b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2	Защита проекта «Я – волонтер»
	<b>ИТОГ:</b>	36	11	25	

## Содержание программы

### **1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (10 часов)**

#### **1.1. История добровольчества (2 часа)**

*Теория:* Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности детей и подростков. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

#### **1.2. Социальная работа (2 часа)**

*Теория:* Социальное служение и социальная работа.

Добровольчество и благотворительность

*Практика:* Создание социального плаката

#### **1.3. Социальное служение (1 час)**

*Теория:* История развития социального служения в России и за рубежом. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества

#### **1.4. Объекты и субъекты социальной работы и социального служения (1 час)**

*Теория:* Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской

деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.

**Практика:** Создание социальной рекламы

### **1.5. Основы правовых знаний (1 час)**

**Теория:** Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие.

**Практика:** Проведение акций

### **1.6. Права волонтеров (2 часа)**

**Теория:** Основы правовых знаний. Притязания и самореализация волонтера.

**Практика:** Создание плаката

### **1.7. Обязанности волонтеров (1 час)**

**Теория:** Права и обязанности волонтеров. Правовая основа социального служения

**Практика:** Проведение акций

## **2. Психологическая подготовка волонтеров (8 часов)**

### **2.1. Особенности работы с младшими школьниками (1 час)**

**Теория:** Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников.

Особенности работы

**Практика:** Флешмоб для детей. Зарядка

### **2.2 Психологические особенности людей пожилого возраста (2 часа)**

**Теория:** Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»

**Практика:** Поздравительная открытка

### **2.3 Тренинг толерантности (2 часа)**

**Теория:** Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

**Практика:** Проведение тренинга

#### **2.4 Тренинг коммуникативных навыков (1 час)**

**Теория:** Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»

**Практика:** Проведение тренинга

#### **2.5 Тренинг: «Эмоции и чувства» (1 час)**

**Теория:** Игрокам нужно придумать свои способы справиться с гневом и тревогой. Важно, чтобы эти способы были простыми и доступными, – например, выпить чай, съесть что-нибудь вкусное, рассказать близким, поплакать и другое. После выполнения задания представитель от каждой команды вслух делится вариантами с остальными игроками.

Проходит обсуждение.

**Практика:** Проведение тренинга

#### **2.6 Тренинг личностного роста (1 час)**

**Теория:** Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать» **Практика:** Проведение тренинга

### **3.Игровые технологии в работе волонтера (4 часа)**

#### **3.1 Игровая программа (2 часа)**

**Теория:** Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры

**Практика:** Игра - адаптация

#### **3.2 Организация игровых переменок, детских праздников (2 часа)**

**Теория:** Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

**Практика:** Проведение детского праздника

### **4.Информационные технологии в работе волонтеров (4 часа)**

#### **4.1 Круглый стол на тему: "Интернет в профессии «волонтер»"(2 часа)**



**Теория:** Цель: развитие у подростков нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем, через участие в социальных, экологических, гуманитарных культурно-образовательных проектах и программах

#### **4.2 Информационный буклет. Принципы создания (2 часа)**

**Теория:** Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

**Практика:** Создание буклета на тему «Я – волонтер!»

### **5. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (6 часов)**

#### **5.1 Виды зависимостей (2 часа)**

**Теория:** Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

**Практика:** Акция

#### **5.2 Ролевая игра «Мир без алкоголя» (2 часа)**

**Теория:** Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. 3. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.

**Практика:** Ролевая игра. (Встреча с наркологом)

#### **5.3 Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей (1 час)**

**Теория:** Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и

благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя

**Практика:** Разработка познавательных, ролевых игр

#### **5.4 Компьютерная, игровая зависимости (1 час)**

**Теория:** Определение компьютерной и игровой зависимости. Ее причины, стадии, симптомы и лечение

**Практика:** Создание социального плаката

## **6.Специальная подготовка волонтеров (2 часа)**

### **6.1. Помощь пожилым людям (1 час)**

**Теория:** Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.

**Практика:** Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов. Поздравительная открытка

### **6.2. Дни единых действий (1 час)**

**Теория:** Подготовка к акциям и мероприятиям, приуроченным Дням единых действий.

**Практика:** Организация и участие в Днях единых действий.

## **7.Заключительные занятия. Итоговая аттестация (2 часа)**

**Теория:** проводится итоговая аттестация обучающихся

**Практика:** Защита проекта «Я – волонтер!»

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период	
		1 год обучения	
<b>1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.</b>			
Сентябрь – ноябрь	1	у	
	2	у	
	3	у	
	4	у	
	5	у	
	6	у	
	7	у	
	8	у	
	9	у	
	10	у	
	11	у	
	12	у	
	13	у	
	14	у	
	15	у	
	16	у	

<b>2 – е полугодие</b>			
<b>Январь - май</b>	17	п	
	18	п	
	19	у	
	20	у	
	21	у	
	22	у	
	23	у	
	24	у	
	25	у	
	26	у	
	27	у	
	28	у	
	29	у	
	30	у	
	31	у	
		32	у
	33	у	
	34	у	
	35	у	
	36	у	
Кол - во учебных недель		36	
Кол – во занятий в неделю		1	
Кол – во ак. часов в неделю		1	
Всего часов по программе		36	

### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Занятия объединения проводятся в хорошо освещённом кабинете, оборудованном мебелью, соответствующей возрасту детей. При работе волонёрской деятельностью необходимы следующие материалы:

- столы и стулья
- шкаф
- ноутбук
- проектор
- перчатки

#### **Информационное обеспечение:**

- видеофильмы, мультфильмы, соответствующие темам занятий - презентации

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования.

### **Формы аттестации, контроля**

Контроль проводится с целью проверки уровня знаний и умений, полученных на занятиях объединения и их коррекции. На первом занятии проводится устный опрос по истории волонтерства.

Диагностика знаний и умений проводится после изучения раздела программы в форме практических работ. Участие обучающихся в конкурсах.

В конце первого года обучения проводится **итоговая аттестация** в форме защиты проекта “Я - волонтер”

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию и бытовую;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.
- **средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Методическое обеспечение**

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
<b>1 год обучения</b>					
1.	<b>Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения</b>	Словесный; Объяснительно иллюстративный	Беседа, опрос	Технология коллективного обучения	Презентация Волонтерство
2.	<b>Психологическая подготовка волонтеров</b>	Словесный; Объяснительно иллюстративный	Беседа,	Технология игровой деятельности	Презентация, флешмобы и тренинги Просмотр фильма
3.	<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>	Словесный; Объяснительно иллюстративный	Беседа, практическая работа	Технология исследовательской деятельности, Технология коллективного обучения	Презентация на тему игровые программы волонтера
4.	<b>Информационные технологии в работе волонтеров</b>	Словесный; частично поисковый	Беседа, практическая работа	Технология исследовательской деятельности, Технология коллективного обучения	Презентация на тему Интернет в профессии волонтер Создание буклета
5.	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	Практический, Словесный; Объяснительно иллюстративный	Беседа, практическая работа	Технология коллективного и индивидуального обучения,	Презентация на тему зависимости
6.	<b>Специальная подготовка волонтеров</b>	Словесный; Объяснительно иллюстративный	Беседа, практическая работа	Технология коллективного и индивидуального обучения,	Презентация на тему Помощь пожилым людям и детям сиротам
8.	<b>Заключительные занятия. Итоговая аттестация</b>	Практический	Защита проекта	Технология дифференцированного обучения	Авторские презентации

9.	<b>Ключевые дела: Дни Единых действий</b>	Практически й	Беседа, практическ ая работа	Технология коллективного и индивидуального обучения	Участие в акциях
----	---	------------------	------------------------------------	--	---------------------

## Список литературы

### Список информационных источников для педагогов.

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками./Л. Анн – СПб., 2003 – 15с.
2. Арсеньева Т.Н., Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества./ Т.Н.Арсеньева, Н.В.Виноградова, И.М.Пелевина, А.А. Соколов – СПб. - Тверь, 2009.- 20с.
3. Арсеньева Т.Н., Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н.Арсеньева, Н.В.Виноградова, И.М.Пелевина, А.А.Соколов – СПб. - Тверь, 2009.- 25с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники./И.В. Вачков –М., 2005.- 31с.
5. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников./ А. Вислова – 2008 - № 3.- 48с.
6. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников. /Н. Галеева – 2008 - № 3.-10с.
7. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей./Г.Г. Кулинич - М, 2008.- 17с.
8. Мельник Г.С. Основы творческой деятельности журналиста. /Г.С. Мельник, А.Н. Теляшкина – СПб., 2006.- 55с.
9. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников. /Т.В. Романюк – 2009 - № 7.- 26с.

### Список информационных источников для обучающихся.

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников./ Е.В.Базаркина – Волгоград, 2006.- 47с.
2. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании./С.Б. Белогуров, В.Ю.Климович – М., 2004.- 65с.
3. Беспалова Г.М. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. / Г.М.Беспалова, Н.М.Виноградова, Т.Д.Сидорова, И.Г.Рыженкова - М., 2005.- 13с.
4. Бородатая М.Н. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества./ М.Н.Бородатая, В.И.Лыскова, С.В. Рязанцева - Киров, 2012.- 39с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. В.Ю. Климович - М., 2004.- 41с.

## Рабочая программа воспитательной работы

### Особенности воспитательной работы.

Процесс воспитания МБОУ «Нижепыхтинская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных

- классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

- доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитание дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

- предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

- развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Профорентация», «Работа с родителями», «Безопасность»: (1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2.Профилактика пожарной безопасности. 3.Профилактика экстремизма и терроризма 4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание), «Школа – территория здоровья».

#### **Показатели результативности:**

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

#### **Календарный план воспитательной работы.**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>			
1	1 ноября		День Государственности Удмуртии
2	8 декабря		Беседа и просмотр презентации на тему «Знаменитые люди Удмуртии»
3	6 мая		Беседа на тему День Победы
<b>Профорентация</b>			
4	11 октября 11 апреля		-Мир профессий и профессиональный выбор, - Профессии будущего.
<b>Школа - территория здоровья</b>			
5	7 апреля		Беседа с игровыми элементами на тему «Здоровый образ жизни» «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения» В рамках Всемирного дня здоровья.
<b>«Безопасность»</b>			
6	3 сентября		Линейка, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом;
7	13 сентября		Беседа на тему «Безопасный путь от дома до школы» Просмотр видеоролика «Безопасная дорога». Дети рисуют



			безопасный маршрут их следования от дома до школы.
8	15 ноября		Беседа на тему «Права и обязанности гражданина РФ» Просмотр видеоролика. В рамках Всемирного дня ребенка. Дня правовой помощи детям.
<b>Работа с родителями.</b>			
9	25 сентября		Собрание на тему «Безопасность детей в сети интернет». Повестка: Анкета для родителей на тему «Удовлетворённость посещением кружка». Разное. (варианты в аудитории, онлайн, сеть ВК, в беседе группы)

Контрольно-измерительные, оценочные, методические,  
дидактические и другие материалы

### Планируемые результаты

#### Личностные:

1. формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру
2. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

#### Метапредметные:

3. умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами.
4. умение планировать и организовывать волонтерскую деятельность;

#### Предметные:

5. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

		Предметные результаты	Метапредметные результаты		Личностные результаты
<i>№</i>	<i>Ф.И.</i>	рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;	умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами.	Умение планировать и организовывать волонтерскую деятельность	формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<i>1</i>					
<i>2</i>					
<i>3</i>					

3 балла - высокий уровень

2 балла - средний уровень

1 балл - низкий уровень

#### Личностные

1. формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру. - **высокий уровень** - от 80% до 100% у обучающихся сформированы духовно – нравственные качества, приобретены знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру.

**средний уровень** - 70-50% у обучающихся сформированы духовно – нравственные качества, приобретены знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру.

**низкий уровень** – у обучающихся менее чем 50% сформированы духовно – нравственные качества, приобретены знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру.

2. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**высокий уровень** – у обучающихся развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам составляет 100-80%.

**средний уровень** – у обучающихся 70-50% составляет развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**низкий уровень** – у обучающихся менее чем 50% составляет развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

#### Метапредметные

1. умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами.

**высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами.

**средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами составляет 70-50%.

**низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50% умениями и навыками работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами.

2. Умение планировать и организовывать волонтерскую деятельность;

**высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками планировать и организовывать волонтерскую деятельность.

**средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков планировать и организовывать волонтерскую деятельность составляет 70-50%.

**низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков планировать и организовывать волонтерскую деятельность.

#### Предметные

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

**высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда.

**средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда составляет 70-50%.

**низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда.

### **Практическая работа №1 Опрос на тему “История добровольчества”**

Цель: определить уровень оценки знаний у обучающихся с помощью небольшого опроса

1. Сформирование первоначальных знаний о волонтерстве. Оценка опроса обучающихся проводится по следующим критериям:

10-9 баллов – отлично

8-7 баллов - хорошо

6-5 баллов - удовлетворительно

5-0 баллов - неудовлетворительно

#### **Опрос на тему “История добровольчества”**

1. Какое понятие в 1991-1992 появилось среди добровольцев? (волонтер)
2. Знаете ли вы, что такое «Волонтерство»?
3. Знаете ли вы, кто такие волонтеры?
4. Знаете ли вы, какую деятельность ведут волонтеры?
5. Кто может стать волонтером? (любой человек от 13 лет)
6. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает... (Помощник Ответственный Доброволец Активист)
7. Занимались ли вы волонтерской деятельностью?
8. Если да, то где (в школе, в др. организации) и как долго?
9. Знаете ли вы, какие волонтерские отряды есть в нашем районе?
10. В какой документ фиксируется деятельность волонтера? (Личная книжка волонтера)
11. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? (да)
12. Международный день добровольцев празднуется: (5 декабря)
13. Какой год был назван Годом Добровольцев? (2001 год)
14. Назовите направления деятельности волонтеров. (социальная защита, экология, благоустройство, пропаганда здорового образа жизни, правозащитная деятельность)
15. Отметьте качества, присущие добровольцу? (общительность, усидчивость, заботливость, доброта)
16. Чем бы вам хотелось заниматься в нашем волонтерском отряде?

## **Практическая работа №2 Создание плаката**

1. Создание плаката, с целью воспитание активной гражданской позиции

Умение планировать и организовать волонтерскую деятельность

**3 балла** - обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **Практическая работа №3 Создание социальной рекламы**

1. Воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни
2. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора

## **Практическая работа №4 Проведение акций**

1. Обучающиеся познакомятся с правами волонтера и самореализации волонтера
2. Знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №5 Создание плаката**

1. Учащиеся познакомятся с обязанностями волонтера
2. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда

**3 балла** - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №7 Флешмоб для детей. Зарядка**

1. Учащиеся познакомятся с особенностями работы с младшими школьниками
2. Умение планировать и организовать волонтерскую деятельность

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### Практическая работа №8 Поздравительная открытка

1. Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей пожилого возраста
2. Формирование чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### Практическая работа №9 Тренинг

1. Обучающиеся познакомятся с Тренингом толерантности. Ролевая игра “Свои и чужие”
2. Формирование толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### Практическая работа №10 Тренинг

1. Учащиеся познакомятся с новым тренингом коммуникативных навыков

2. Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №11 Тренинг**

1. Учащиеся познакомятся с новым тренингом “Эмоции и Чувства”
2. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №12 Тренинг**

1. Учащиеся познакомятся с тренингом личностного роста. Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»

2. Воспитание гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни



**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №13 Игра - адаптация**

1. Дети познакомятся с игровыми программами, так же с новыми понятиями и формами игр
2. Обучение методикам проведения некоторых досуговых форм

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №14 Организация детского праздника**

1. Обучающиеся познакомятся с организацией игровых переменок, детских праздников.
2. Умение планировать и организовать волонтерскую деятельность

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами

творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

### **Практическая работа №15 Создание буклета на тему “ Я - волонтер”**

1. Обучающиеся познакомятся с принципом создания информационного буклета

2. Умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №16 Акция**

1. Учащиеся познакомятся с видами зависимостей

2. Знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе

образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №17 Ролевая игра**

1. Обучающийся узнают о новой игре “Мир без алкоголя”
2. Обучение основам работы с различными видами информации

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №18 Проведение игр**

1. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости
2. Обучение методикам и некоторым досуговым форм

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №19 Создание социального плаката**

1. Обучающийся познакомится с компьютерной и игровой зависимостью
2. Создание социального плаката, что формирует у обучающихся духовно-нравственные качества

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №21 Поздравительная открытка**

1. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.
2. Воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №22 Организация детского праздника**

1. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними.
2. Формирование толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости

**3 балла** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

### **Практическая работа №23 Защита проекта на тему “Я - волонтер”**

1. Заключительные занятия. Итоговая аттестация
2. Умение работать со справочными материалами и Интернет- ресурсами, планировать волонтерскую деятельность. Закрепление основ работы с различными видами информации.

**3 балла** – Для защиты проекта учащиеся должны иметь перечень документов: презентация, пояснительная записка. Хорошо поставленная речь. Последовательность работы. выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, применять полученную информацию на практике.

**2 балла** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**1 балл** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

## Анкета удовлетворенности качеством программы

Название объединения \_\_\_\_\_

Дата анкетирования \_\_\_\_\_

**1. Как долго вы занимаетесь в данном объединении?**

\_\_\_\_\_

**2. Нравится ли Вам заниматься?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**3. Почему Вы выбрали это объединение? (возможно несколько ответов)**

- интересные занятия
- эти занятия будут связаны с моей будущей профессией
- личность педагога
- популярность объединения
- здесь занимаются мои друзья
- посоветовали родители
- пришла случайно
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно) \_\_\_\_\_

**4. Насколько Вы удовлетворены процессом и результатами обучения?**

- полностью удовлетворен
- частично удовлетворен
- совершенно не удовлетворен,
- затрудняюсь ответить

**5. Чем привлекательно данное объединение? (возможно несколько ответов)**

- я получаю интересные, полезные знания
- я получаю навыки, которые мне пригодятся в жизни
- мне нравится творческая, доброжелательная атмосфера на занятиях
- оцениваются мои успехи и достижения
- мне нравится общение с педагогом
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно) \_\_\_\_\_

**6. Удовлетворены ли Вы своими успехами?**

- да - скорее, да
- скорее, нет
- нет
- затрудняюсь ответить

**7. Устраивает ли Вас расписание занятий?**

- да - скорее, да
- скорее, нет
- нет
- затрудняюсь ответить

**8. Насколько Вы удовлетворены:**

1) отношением к Вам педагога:

- полностью удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - совершенно не удовлетворен
  - затрудняюсь ответить
- 2) оценкой Ваших личных достижений:
- полностью удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - совершенно не удовлетворен
  - затрудняюсь ответить
- 3) оборудованием помещения для занятий:
- полностью удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - совершенно не удовлетворен
  - затрудняюсь ответить
- 4) нагрузкой и продолжительностью занятий:
- полностью удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - совершенно не удовлетворен
  - затрудняюсь ответить
- 5) уровнем получаемых знаний и умений:
- полностью удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - совершенно не удовлетворен
  - затрудняюсь ответить
- б) отношениями с другими учащимися в объединении:
- полностью удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - совершенно не удовлетворен - затрудняюсь ответить